

初中语文生活化作文教学的实践研究

覃尚标

(覃塘区东龙镇初级中学 广西 贵港 537128)

[摘要] 近年来,随着我国新课改的深入发展,对初中语文教学提出了更高的要求,初中语文教学不仅要帮助学生掌握相关的理论知识,而且要注重与生活实际的有机结合,使学生在学习的过程中能够更好的观察自然、体验生活、了解社会并且学会做人,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。作文一直都是初中语文教学的重点和难点,为提升初中语文作文教学的质量和教学效率,也是为了符合新课改的要求,教师在教学中应注重生活化作文教学。

[关键词] 初中语文;生活化;作文教学;实践

1 习作场所生活化

在初中语文作文教学过程中,会涉及到一些写景或状物的文章,教师在实际的教学过程中,为了使學生能够更好的完成学习任务,教师应突破传统教学模式的制约,引导学生走出教室,深入到实际的场所之中进行写作,这样可以使學生更加深入的观察和了解写作对象,并且摆脱了传统课堂教学对地点的限制,使學生在更加愉悦的环境中完成学习任务,这可以有效激发學生的学习兴趣。在现实的习作场所中,學生可以根据自身的观察和体会来进行创作,并且可以与同学之间进行交流和沟通,可以使自身的创作更加符合实际,能够使學生更好的抒发自身的情感,这对于提升初中语文写作教学的质量和教学效率具有十分重要的意义。例如,教师在讲解有关描写校园景色方面的内容时,教师可以引导学生自由组队对校园的各处景色进行参观和讨论,与此同时,教师也要参与其中,就學生感兴趣的景色的写作思路等方面给予指导。要鼓励学生深入了解校园的景色,不仅可以通过观察,而且可以通过触摸、鼻闻以及耳听等方式对校园的景色进行全面、深入的了解。教师应要求學生将自身感受随时随地的记录下来,并将其应用于实际的写作之中。通过这种实践活动,可以使學生的写作更具生命力,更加丰富多样,更能真实的反应校园的实际景色。可以在很大程度上提升學生的作文质量。因此,教师在日常的教学过程中,应尽量为學生创造条件,使學生与描写对象能够亲密的接触,进而使學生能够根据切实的感受进行创作,避免以往的“闭门造车”情况的发生。

2 通过实践来引导学生进行创作

作文写作需要學生掌握丰富的写作素材,如果學生没有掌握丰富的写作素材,即使教师的讲解再细致,写作方法教授的再多,也无法帮助學生创作出优秀的文章。因此,教师在实际的教学过程中,不仅要注重理论知识的讲授,而且要注重引导学生积极投入到实践活动之中,在实践中积累写作素材。为此,教师可以积极组织學生参加一些实践活动,并布置同一活动主题让學生进行写作,學生可以根据自身的实践感受进行创作,最后教师在将不同學生的不同作品进行展示,让學生与自己的文章进行对比,认识到他人的写作角度以及写作技巧,学习其他同學的写作优点和长处,找到自身的不足之处,并加以改善,进而提升自身的写作水平。例如,教师可以以“寻找最美的叶子”为主题创设实践活动。首先教师应向學生布置任务,自行寻找心目中最美的叶子,并在第二天进行评选,然后在第二天让學生展示自己寻找到的叶子,并对自己所选的叶子进行说明,然后由全体同學投票选出大家认为最美的叶子。教师让學生根据自己寻找叶子的过程和进行评比时的心情创作一篇作文,最后教师对學生的文章进行分析,通过分析会发现,不同的學生会选择不同的写作角度,有的學生会将寻找叶子的过程作为写作的侧重点,有的學生就将寻找叶子时的心情和感受作为写作的侧重点,还有的學生会将班级评选的过程做为写作的侧重点。教师应选出优秀的文章在课堂中分享,让學生从不同的角度来感受写作的方法,通过与其他同學的作文进行对比,进而找出自身的不足,并最终实现相互学习、

共同进步。

3 不断丰富學生的生活加深學生的认识

我国著名的教育家陶行知先生曾经说过:“生活即教育”。这句话充分证明了教育与生活之间有着密切的关系,教育活动离不开现实生活。在初中语文作文教学中,应用生活化作文教学,符合我国素质教育的要求,不仅可以在很大程度上提升初中语文作文教学的质量和教学效率,而且可以有效激发學生的学习兴趣,使學生能够加深对生活的认识,进而能够在生活中积累更多的写作素材,减轻作文写作的难度。近年来,随着我国社会经济的发展,使得社会生活变得丰富多彩,这使得學生的写作素材变得更加广泛。但另一方面,随着社会经济的快速发展,人们的生活水平不断提升,再加之目前的初中生多为独生子女,这使得學生在家中都会被娇生惯养,过着“衣来伸手,翻来张口”的生活,进而导致學生往往缺乏对生活的全面、正确的认识。针对这种情况,教师在初中语文生活化教学过程中,应注重引导学生观察生活中的事物,多参与生活中的点滴,用心去体会生活中的感受。例如,教师可以引导学生主动帮助父母承担部分家务劳动,或者帮家长做顿早餐等,通过这些实践活动,學生可以感受到家长的辛苦,以及自身幸福生活的来之不易,只有學生真正感受到生活的点滴,才能使學生的作文具有灵魂。教师可以布置學生根据做家务的感受进行作文创作,此时,學生可以根据自身所做的家务,以及做家务时的实际感受等进行写作,这样的写作,既能贴近生活,降低學生作文写作的难度,而且也可以使學生体会到父母的辛苦,学会感恩,并能够将这些思想感情融入到作文之中,进而提升作文的质量。除此之外,教师也可以引导学生注意体会他人的生活状态,例如,學生在上学或放学的路上所遇到的趣事、在电视上看到的好人好事、家人的个性以及生活习惯等,學生通过仔细的观察和体会,可以将这些事物做为自己的写作素材,从而使學生写作内容更加丰富。而且教师可以适当组织學生参加各种实践活动,通过实践活动让學生更加深入的了解自然、了解社会,这样可以帮助學生在生活中积累写作素材,进而降低作文写作的难度。

结束语

综上所述,初中语文作文写作教学过程中,应用生活化教学方式,可以帮助學生积累丰富的写作素材,使學生的作文写作更加贴近生活,可以激发學生的学习兴趣和创作热情,并且可以促进學生更加热爱生活。

参考文献

- [1]肖传武.谈开展初中生“生活化作文”教学的几点体会[J].当代教育论坛(教学研究),2010, No.20410: 89-90.
- [2]马智君.湖南省初中生活化作文教学改革整体实验报告[J].当代教育论坛(校长教育研究),2008, No.12604: 5-11.
- [3]王宗莹.困境分析,对策研究——初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].读与写(教育教学刊),2018, 15(04): 75.
- [4]雷士超.初中语文写作教学之素材积累引导策略研究[J].中国校外教育,2016(29): 56+58.