

探究多媒体技术与初中数学教学的有效融合

邱星斗

(成都市育仁实验学校 四川 成都 610041)

[摘要] 按照新的课程改革要求,在初中数学教学中要运用多媒体辅助教学,以提高数学教学质量。处于信息化社会的今天,以计算机为代表的信息技术已经逐渐地延伸到教育领域中。特别是初中数学教育,以其抽象性和逻辑性,对形象思维为主的初中学生来讲,总是存在着一定的难度。运用多媒体辅助,可以使初中数学更为形象生动,而且形式多样的多媒体课件也将枯燥的数学课堂变得更为生动有趣,从而引导学生对初中数学的学习产生积极主动意识。本论文针对多媒体技术与初中数学教学的有效融合进行探究。

[关键词] 多媒体技术; 初中数学; 有效融合

现在是信息时代,建立在计算机技术基础之上的多媒体技术逐渐渗入到社会的应用领域中,特别是在初中数学中的应用,对于传统的数学教学是一次跨越性的发展,也是对数学教育发展方向的探索。按照新的课程标准,初中英语教学要改变原有的应试教学模式,向提高学生的综合素养转变,因此,要将现代的多媒体技术运用于数学教学中,引导学生建立数学思维,培养学生抽象的逻辑思维能力,同时还要提高学生的信息素养,使学生能够运用信息技术自主学习,并树立其数学意识,懂得运用数学知识处理各种问题。

一、初中数学运用多媒体辅助教学的意义

(一) 优化数学教学以挖掘学生的数学潜力

初中数学教学中,运用多媒体辅助的意义在于,就可以让学生们在学习中可以有自己的理解,教师可以让教学中不断进行深化,可以让学生们在多媒体中能够调节基本的教学方式,在传统的教学中教师都是在黑板上进行讲解,但是很多知识都会在黑板上是无法体现出来的,但是通过使用多媒体就可以让很多复杂的图画表现出来。教师可以让同学们学习到更好的知识。

(二) 可以改变传统的教学理念

从科学性的角度出发,教师可以让学生们在数学中可以让进行良好的运用,可以让学生们在传统的教学中能有大的冲击,可以通过辅助多媒体让学生们可以实现自己的能力的提高。教师需要转变学生的学习思想,在教学中可以让同学们能够深入了解自己的能力,教师可以通过学习能有自己的理解,要从学生们的兴趣出发让学生们转变学习方式。

(三) 激发学生的数学创新精神

当前学生们在学习中可以有一些自己的缺点,但是现在教育都是在倡导现代化,可以让学生们在学习中通过将数学和其他学科进行相结合,可以让学生们在学习中能够将不同知识进行相结合,大家可以将不同的知识进行相结合,可以让在学习中能有自己的发展。可以开展信息交流平台,可以增加学生们的实践机会。

二、多媒体技术与初中数学教学的融合

(一) 运用多媒体技术辅助初中数学教学,培养学生的数学思维

教师在教学中首先是要立足于教材的,教师首先要带领着同学们去进行了解,首先要让同学们可以更好地熟悉课本,在学习中让学生可以在计算和总结上进行提高,很多数学知识都是需要

探究才发现的,在进行教学中教师首先让同学们可以更好地熟悉课本,因为课本的学习是非常重要的,教师需要让大家在教材中能够有自己的理解,可以将其中的内容和例题进行详细的了解,教师首先要让同学们可以在学习之前熟悉课本,在学习中可以让学生们先进行预习,预习中在学习中可以让学生们发现自己哪里都不懂得地方,然后可以把握其中的内在的联系。

在学习相似三角形的知识时,教师可以进行引导,让学生们可以在引导中能够有自己的理解,我会让学生们想一想生活中有哪些情境是运用了相似的知识,可以让学生们进行生活中的联想,在联想中就可以有自己的理解。教师可以让学生们在概念上先进行理解,在理解中就会有自己逐渐的摸索。在教学中教师要充分的准备,在准备中就会有自己的理解,很多学生在一开始学习中都会对数学没有兴趣,教师首先要调动起学生们的兴致。

(二) 将多媒体与传统初中数学教学相结合

在初中数学的教学中,教师可以让大家可利用课堂中的电子课堂的教学方法,这样可以让学生们不用在传统的黑板上进行讲解,可以利用多媒体让学生们进行学习,可以让学生们在多媒体中将传统教学中的束缚可以突破,学生们可以在学习中能够有自己的理解。在发展多媒体时本身就是需要让大家可以有自己的理解的,可以让学生们在学习中能够有自己的发展。可以利用基本的练习进行提升,可以让学生利用网络技术得到拓展,因为在学习中可以让学生们学习到很多课外知识。在学习三角函数时,可以让学生们在学习中普及杨辉三角的知识,在教学中可以让学生们在学习中能够拓宽自己的眼界,同时可以让学生们在学习中发展。

结束语

在进行教学中,教师需要让学生们可以利用多媒体的方法让学生们得到基本的提高,很多学生一开始对数学的学习是有抵触心理的,教师可以让学生们利用基本的技术可以让大家得到兴趣的提高,多媒体的技术非常多样,可以采取多样的功能来发展数学课堂。教师可以不断创新教学方式。

参考文献

[1] 尹胜斌. 浅析多媒体技术与初中数学教学的有效融合[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (1): 20.

[2] 石向阳. 借助多媒体突破初中数学教学难点的有益尝试[J]. 新课程导学, 2019, (2): 31.