

# 浅谈小学数学核心素养的培养策略

钟雪山

(广东省惠州市博罗县罗阳汤泉小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]** 核心素养是在新课改不断推行和开展的背景下所提出的。培养学生数学核心素养,在数学课堂的教学过程中要不断地探索高效的策略,不断地创新、改变教学方式,要从学生的实际情况出发,鼓励学生在日常生活中用数学知识进行积极地探索和分析、解决生活中的问题。通过这样的方式,在提高学生自我学习和探究能力的同时,也让每一个学生都喜欢数学,提高数学学习的热情和积极性,这样对培养小学生的数学核心素养具有重要作用。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 创新教学

## 前言

所谓“核心素养”,主要指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力。数学作为培养学生思维能力,利用抽象思维解决问题的主要方式,对于学生综合素质的提升具有重要意义。在核心素养下,小学数学的教学要抓住发展、文化和社会三个角度进行探索,通过改变教学理念、创新教学方式、鼓励学生参加实践等,提高小学生的数学综合素养。

## 一、小学数学核心素养培养中存在的问题

在核心素养和新课改的大背景下,小学数学教学取得了很喜人的成绩,但在教学过程中,仍然存在着一些问题,教师要立足教学中存在的问题,通过改变教学方式,培养学生的数学核心素养。新课程理念强调学生学习的自主性,在核心素养下让学生通过相互的合作探究得出结论,但是在教学中很多教师对学生核心素养培养不够重视甚至流于形式,并没有深入地将课堂中合作学习和对学生科学文化素养的培养真正地普及到教学中。虽然时代在不断地进步,但有些教师在教学方式上还是比较传统和保守,在小学数学知识的传授时还只是一味的对学生进行强行的灌入教学,只注重在课上对知识点的讲解,缺乏跟学生的互动沟通,这样就使学生在课堂学习时陷入沉闷的学习环境,长期这样的授课方式会让学生逐渐失去对数学学习的兴趣,还会产生抵触情绪,降低学生对数学学习的主动性和积极性,从而大大降低了小学数学核心素养培养在数学教学中实施的有效性。

## 二、小学数学核心素养培养的策略

### (一) 利用情境教学,培养学生数学生活化意识

《数学课程标准》指出:数学是来源于生活的。在数学教学中,强调的是将数学知识情境化,生活化。教材是我们接触到的学习数学最直接的材料,也是我们可以利用的最有力的工具。教师首先在教材中就要进行详细的研究,要在学习中将教学方式和教材进行有效的结合。北师大版的教材很多是由情境引入教学的,因此我们可以利用情境教学,培养学生数学生活化意识。情境创设的教学方法可以更好地培养学生的核心素养。例如:在学习《认识小数》时,我利用多媒体课件创设商场购物的情境,并让学生联想现实生活情景,想一想哪些生活场景中运用了小数,这样学生就会展开思考和观察。通过课堂上教师的引导,学生也会开始回想生活中出现的一些价格2.60这样的数字,我就会问学生:这样的小数代表了什么样的含义?学生也会开始思考并在平时生活中注意观察小数并进行学习。所以教师课堂教学中要多引导学生进行生活的观察,因为生活中有很多事物都是和数学有联系的。教师要让学生发现生活中与数学有关系的事物和现象,从而提高小学生对数学的学习兴趣,培养数学综合素养。

### (二) 加强应用题的理解,提升学生的数学分析能力

小学数学应用题教学是小学数学教学的重要组成部分,也是教学的重点难点之一。应用题教学应从学生阅读理解开始着手,引导学生分析数量关系,我一般是这样做的:让学生先读题,分析题目中的已知条件,并将条件都理清楚,看着问题根据条件列式计算。一开始,学生分析的信息有可能是全面、零乱的,但

是这对培养学生形成综合各种信息意识有利。然后我还会将题目变一下,引导学生重新梳理想要表达的问题,让学生进行创新,通过自己的努力,让他们解决出题目。例如:北师大版五年级数学下册《分数乘法》里的一道应用题:女生植了20棵树,男生植树的棵数比女生的多 $\frac{1}{4}$ ,男生比女生多植树多少棵?首先,我让学生认真读题,理解题目中的数学信息和问题。其次鼓励学生用画图方式进行思考,鼓励学生说一说自己的想法,关键是启发学生理解图中“男生植树的棵数比女生的多 $\frac{1}{4}$ ”指的是哪部分,从而明白该问题是求20的 $\frac{1}{4}$ 是多少。在此基础上,我又把题目改成“男生植树的棵数比女生的少 $\frac{1}{4}$ ”,该怎么做呢?最后引导学生理解解决此类问题的一般方法。这样学生就会在解决问题中获得阅读能力和数学分析能力的提升。

### (三) 组织丰富的教学活动,形成数学思维

数学思维的形成不能一蹴而就,作为教师应组织丰富的教学活动,促进学生主动学习。有效教学要建立在“自主、合作、探究”的课标理念之上,落实在具体的教学环节和教学行为之中,教师可以让学生进行小组合作探究,小组合作有利于学生开展头脑风暴,让学生在小组内敢于说出自己的见解,遇到困难大家一起解决,这样可以让学生在共同提升思维能力。例如:在学习求不规则物体体积的测量方法时,我让学生小组合作探究:要测量不规则石块的体积,你有什么方法?一声令下,学生马上在小组进行实验活动。通过活动,有的小组得出可以在一个长方体形状的容器里放一定的水并量出水面的高度,然后把石块沉入水中,再次量出水面的高度,最后求出升高的水的体积就是石块的体积。还有的小组说可以将石块放入盛满水的容器中,测出溢出的水的体积,溢出的水的体积就是石块的体积……在亲身实践中学生锻炼了动手能力,在实践中也得到了思考,遇到问题小组想办法解决。这样的锻炼方式更容易让学生掌握生活当中的实践应用,同时也能让学生在潜移默化中逐渐形成数学思维,用数学来解决问题,从而达到数学素养的全面提升和发展。

教师在教学中要调动学生的积极主动性,让学生在学习中获得新的提升。教师应当要以学生为主体,将学习的主动权交还给学生,让学生自主的去发现问题,探索新的知识。如果只是一味用灌输式教学模式,学生始终处于被动学习的状态,学习的效率自然不会高。

## 结束语

随着新课程改革进程的不断深入,教师在进行数学知识的教授时要树立正确、科学的教学观念,提升教学内容设置的合理性,综合提升新课改背景下小学数学教学水平和对学生核心素养培养的能力。

## 参考文献

- [1] 郝琳琳. 小学数学课堂教学问题设计的有效性研究[J]. 课程教育研究, 2017, (16): 164-165.
- [2] 尹来刚. 基于核心素养下的小学数学有效作业设计探究[J]. 中外交流, 2018, (39): 230.
- [3] 蔡兰香. 小学数学教学实施“主动参与”模式初探[J]. 中国农村教育, 2018 (24): 109.