

中职英语课堂活动及评价模式的探索

张亚宁

(衡水科技工程学校 河北 衡水 053000)

[摘要] 为了改善当前中职英语课堂教师硬着头皮向学生灌输知识,同学们谈英语色变,对英语不感兴趣的现状,使同学们在走上工作岗位后,具备实际的英语运用能力。我们通过多样的英语课堂活动、多元化的评价模式,调动学生的积极性,使英语教学更加贴合专业,更好地培养学生将来的就业能力和自我提升能力。

[关键词] 课堂活动;评价模式

一、中职学生英语现状分析

随着这些年中职学生质量的下滑,中职学生英语基础薄弱、没有升学压力、缺乏学习兴趣、英语实际运用能力极差,再者,受传统教育理念的影响,学生普遍重视专业课学习,轻视文化课学习。我们很多老师都有这样的感觉:现在的学生对什么都不容易提起兴趣,不像以前,几张幻灯片或者几张图片就能让他们眼前一亮。面对这样的现实,需要我们及时调整教学模式及改变评价模式,从而能让教学充满趣味,充满活力,充满“诱惑”,进而培养学生将来就业的能力。

二、积极探究不同专业的英语课堂活动及评价模式

1. 针对不同系部的几种课堂活动实例

张艳老师讲授的基础模块下册Unit 2 Shopping中,在讲解完了购物句型后,让同学们分别扮演导购和顾客,并用实物表演购物,同学们热情参与,积极性很高,角色表演提高了同学们的语言实际应用能力,培养了他们的合作能力。学生互相评价进行自我检测;老师给同学们的评价以鼓励为主,使不同程度的学生体验到了成功的喜悦。

我所讲授的汽车英语中的Unit 1 Introduction to Automobiles,根据本课内容,结合专业特点和学生特点:本课主要涉及汽车的车型,分类及英语标识等。内容简单,图文并茂,贴近生活,但是需要记忆大量的词汇,所以我通过形式多样,趣味满满的教学活动演绎学习内容,有效的降低了学生对汽车英语的畏惧心理,激发了学生的学习兴趣。本次课的授课对象为17中德诺浩班的学生,作为汽修专业的学生,他们应该具备一定的英语专业知识和技能,如能够读懂汽车英语资料,操作带有英文标识的汽车检测仪器等,但本班清一色的男生,英语基础普遍薄弱,缺乏学习兴趣,不过又喜欢游戏活动,具有争强好胜心理,愿意接受新鲜事物。来确定教学目标,然后通过看视频,猜车型、表格游戏、连线比拼、趣味猜猜猜、找朋友,观广告,看微课,学句型、趣配音、巧填空、思维导图一系列活动来突破重点、化解难点,最终来培养同学们的记忆能力,激发学生潜能,培养了英语学习的积极态度。在本次课中我采用了自评表、他人评价表、教师评价表中三评价方式来完成过程考核和结果考核。通过自我评价表,了解词汇掌握程度,查漏补缺,弥补不足。利用他人评价表,找出他人的长处,使其建立自信心,从而增加英语的学习兴趣。教师评价表目的在于及时指出不足,对同学身上的闪光点肯定,让同学们认识自我,肯定自我,建立自信心,对英语产生兴趣。

2. 根据同一堂课撰写一篇不同专业的教学设计方案,再进行课堂教学实践

以《基础模块英语》上册,第六单元《weather》为例:张敏老师所教授的班级是信息技术系16级3+2大专班,因为大多数学生的英语基础比较薄弱,并且缺乏对英语的学习兴趣,鉴于英语在计算机中的广泛应用,因此寓教于乐,通过多种课堂活动,调动学生英语学习的积极性,培养学生英语学习能力,就显得尤为重要。本次课的教学设计如下:Step one: Lead in部分1)、由时下最热的诗词大会导入,和学生分享一些描述景物的诗句,并从中能够辨别出描写一年四季的诗文。2)、给出学生能够表现出四季的经典图片,然后由学生为每一副图画配上相应

的诗句。3)、用英语把四季再重新表述出来。Step two: 口语竞赛,先和学生分享四季及各个季节的典型天气状况和活动的英语表述,然后给出一些图片,让学生自己组织语言来描述,给学生一定的时间准备,然后采取抢答的方式,对表现出色的学生予以奖励,充分调动学生们参与课堂的积极性和思考问题的独立性。所有这些图片所要表述的内容都是我们日常生活的点滴,学生在按图表达完之后,引导他们开阔思路,由此及彼,和大家分享与之相关的其他的生活活动。Step three: 双人对练,给出示例,学生自由搭配,俩人一队,把本节课所学的知识在对话中体现出来,和同伴分享你对四季的钟爱和感受。Step four: 谚语欣赏,在我们日常生活中有许多耳熟能详的谚语,中文的大家自然不在话下,那么如何用英语将它们表述出来呢?又有哪些谚语是与这堂课有关的呢?Step five: 归纳总结,引导学生回顾本节课,邀请学生进行总结:英语是实用的工具,单词记忆并不难只要肯下功夫,英语可以学的很棒!在本次课中利用他人评价表,找出他人的长处,使其建立自信心,从而增加英语的学习兴趣。

朱佳老师所教授的班级是学前教育系17大专班,本专业的学生女生占绝大多数她们未来的,职业方向是幼儿教师,担负着对幼儿的英语启蒙的责任,所以,培养学生的英语学习兴趣,养成标准的英语发音,进而学习幼儿英语的授课技能,是中专阶段英语学习的基本目标。因而本课她采用了手机上的趣配音APP,利用真实的语境,地道的发音,学生可以通过多次的聆听,熟悉了发音之后,再尝试自己配音,从而全方位提升学生的视听说能力。

3. 评价模式的多元化

鼓励学生参与课堂评价,体现评价的激励、指导作用,通过评价促进英语教学、促进学生学习,最终促进学生发展。坚持终结性评价和形成性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合。建立评价主体多元化、评价内容全面性、评价方法多样性、评价过程发展性的考核评价体系。

总之,英语课的教学理念、教学目标、教材筛选、课程设计以及课程评价,都应从岗位需要和受教育者实际出发,关注和渗透职业教育,在有限的职教英语资源内,最大限度地提高学生的英语文化水平和素质,让英语教学真正服务于专业,为学生今后职业生涯发展打下基础。

参考文献

- [1] 王婷婷,多元智能理论在中职英语教学中的研究及应用[D],辽宁师范大学2011.
- [2] 方永祥,说中职英语的教学定位,时代教育2008(2) 122
- [3] (美)约翰逊著;赵娜,王冬云译.《让学生爱上学习的165个课堂游戏》-北京:中国青年出版社,2013.10

作者简介:

张亚宁,女,1978.4,河北衡水人,讲师,研究方向为中职英语教学。

课题:本文为2017年度衡水市职业教育科学研究“十三五”规划课题《中职英语课堂活动及评价模式的探索》(课题主持人:张亚宁,课题编号:HSS2018023)的阶段性研究成果。