

提高小学五年级数学课堂教学效率的方法分析

吴飞艳

(邳州市铁富镇艾山西小学 江苏 邳州 221300)

[摘要] 随着科学技术的不断发展和教育水平迅速提升,小学数学教育事业的发展被社会各界重视起来。高效、优质的课堂教学,可以在一定程度上提升教学质量和教学效率,低效率的课堂自然会降低最终学习成效。现下,提升课堂教学效率是每一位教师都应该注重思考的问题。身为小学五年级数学教师,需要从实际角度出发,探索高效课堂教学办法,使得学生对数学知识学习产生兴趣,从而爱上数学这门学科,促进其未来不断发展,学会用数学知识和技能解决与处理相关实际问题。

[关键词] 小学; 五年级; 数学; 课堂; 教学; 效率; 提升; 方法; 分析

需知,小学数学课程进展到五年级的时候,便是小学数学习习的很高阶段了,因此在这个时期内,数学教师需要及时剔除老旧式教学思想和模式,不能再进行填鸭式教学,要将学生视为课堂教学主体,尊重学生意愿和看法,坚持以生为本基本原则,在日常教学实践活动中,实现真正意义上的学生主体式课堂体系构建,之后在此基础上按照学生学习基本情况和心智特点等筛选针对性操作方案。以下为本次实践研究的内容详述:

兴趣培养

兴趣始终是最好的老师,这毋庸置疑,无论何类学科,若想真正的掌握其中要义和学习方法,最为关键的便是对其抱有浓厚的学习兴趣,只有如此,学生方可在拥有学习兴趣的基础上主动投身于课堂实践学习活动中来,学习效率和质量便会双向提升,学习态度也会得到更正和创新。

因为小学五年级是小学生进行数学学习中的艰难时期,课程难度很大,这就造成了很多学生在这个时期的学习中产生了放弃的思想,精神负担油然而生,学习上上进和学习积极性有所下滑。针对此种情况,小学数学教师要仔细分析和观察学生们的各类心理变化和行为习惯,助力学生挣脱诸多压力和负担的束缚,循序渐进提升学生学习兴趣,不断提升学生学习欲望,为日后收获良好学习成效夯实根基。若想大力提升学生学习数学的兴趣,要帮助学生树立学习自信,教师要时常鼓励学生,在课堂教学中要意识到知识传授不是一蹴而就的事,可应用循序渐进的模式进行教学,由浅入深的传递知识,通过知识导入,赋予学生自信心,然后再慢慢的提升难度,激发学生兴趣至关重要。

以生为本

小学低年级的数学教学,学生在日常学习过程中,多数要靠教师去引导和照料,由于低年级小学生的主动能力和理解能力不高,教学中,课堂上都是由教师负责引领,以主动传授为主。五年级和低年级不同,这个年龄段的学生对事物拥有了自己观点和看法,具备一定探索欲望,所以此阶段内的数学教师要从实际角度出发,了解学生心理特点和学习需求,将学生视为教学主体,尊重学生在课堂里的核心地位,基于此,充分调动学生学习积极性和主观能动性,不断提升教学质量和教学效率。需要特殊注意的一点是,教学观念改变会使得学生透彻认识到本体作用,在课堂学习中要学会不断探索和发现,并非被动接受知识,要去主动学习,在充裕学习空间和时间支撑下,小学生群体好奇心和上进心以及求知欲望都会得到大幅度提升,此种教学模式之下,高效数学课堂便会慢慢形成。

具体教学实践活动开展阶段,教师若想透彻落实生本理念需要做好两点工作。首先是对学生加以鼓舞,课堂上,教师要尽可能的实现全员参与,尊重每一位学生,不能差别对待,让学生个

体均能感受到自己的价值,知道自己被教师重视;第二点要不断引导学生,以生为本,并不是忽略教师去放纵学生自由,而是教师以辅助导师身份出现,积极的帮助学生解决和处理相关问题。此种教育思想之下,教师要做好数学课堂引导工作,与此同时,教学实践内要引导学生朝着正确方向学习与发 展,达成真正意义上的小学五年级数学高效课堂教学目标。

问题创设

小学五年级数学教学中,课堂提问方面,教师需要按照课程教学重难点知识进行提问,防止无效提问的现象滋生,随之达到由点及面的教学成效。较为正确的做法是,凭借课堂提问模式,日渐引导学生去不断思考和探索课时重难点知识,假设学生可以理解此类问题,然后相关问题便可迎刃而解,学生独立完成。期间,问题创设一定要具备层次性,防止随意性教学和简单化教学模式出现,这样才能具备思考意义和价值,以致节约课堂宝贵的时间资源,不断加深学生印象,使其能够快速理解和吃透知识。练习内容涉及也十分重要,要仔细分析学生个体接受能力现状,还有就是要注意题目的难度和梯度性等关键问题,防止过度练习现象出现,避免无效教学。

创新模式

小学五年级数学教学过程中,教师要按照学生特点和数学教材内容进行合理的教学模式选择,防止单一化灌输教学模式出现而降低学生学习积极性与兴趣。尽管五年级学生思考能力有所提升,但是自主学习能力和意识还是存在不足的,因此教师要筛选小组合作模式和自主探究活动组织等,不断提升学生综合能力和学习素养,如此方可提升学生学习积极性和好奇心以及探索欲望,让学生在集体合作中相互成长、进步,自主学习效果也会迈上崭新台阶。

结束语

归结来讲,若想真正去提升小学五年级学生数学学习效率,创建高效课堂,必须要最大限度上尊重学生的主体地位,培养学生学习兴趣的同时,筛选针对性教学方案,旨在有效提升学习兴趣和 学习能力,不断鼓励学生和引导学生,减少由于教学难度增加而造成自信缺失状况,之后创建高效课堂教学结构体系,促进学生未来全面发展。

参考文献

[1] 杨建华. 新课程改革背景下小学数学有效教学的实施策略[J]. 学周刊, 2017, 4(4): 117-118.

[2] 黄俊杰. 小学数学有效课堂教学设计以《长方体的体积》教学为例[J]. 考试周刊, 2018(41): 89-89.

[3] 佚名. 从“低效”“无效”到“有效”的转变 关于小学数学有效教学的些许思考[J]. 华夏教师, 2018, 114(30): 58-59.