

# 如何促进小学语文阅读教学有效性的提升

刘华义

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

**[摘要]** 在小学语文教学体系当中, 阅读是一个非常重要的模块, 对培养学生的文字综合理解能力具有关键性的意义。由于小学生的认知能力较低, 阅读具有较强的综合性, 学生会感觉在阅读学习中比较吃力。这就体现了教师采用合适的教学方法提高阅读教学有效性的重要性。小学语文教师可以将教材作为开展阅读教学的主要工具, 由课内向课外延伸, 从而帮助学生构建更加完善的阅读知识体系, 形成良好的阅读习惯。本文就促进小学语文阅读教学有效性提升的方法展开了一系列的浅谈。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效性

## 前言

在小学阶段, 语文是一门基础课程, 从学生实现全面发展目标的角度来看, 语文是学生其他学科知识的一项工具。阅读在小学语文教学体系中占据着核心地位, 能影响学生的语文综合素养的形成。开展有效的阅读教学活动不仅能强化学生对语文知识的理解程度, 还能培养学生形成文化素养。因此, 小学语文教师应该对阅读教学形成正确的认识, 结合小学生的学习能力以及对语文知识的认知, 选择合适的教学方法为学生开展阅读教学活动。

## 一、根据阅读内容创设合适的情境

对于小学生而言, 兴趣具有重要的驱使作用。小学语文教师在开展阅读教学活动的过程中, 应该将培养学生形成阅读兴趣作为教学的着手点<sup>[1]</sup>。由于小学生的认知能力和理解能力较弱, 对事物的感知仍然停留在形象阶段。所以, 小学语文教师可以根据阅读文本的内容为学生创设合适的教学情境, 使文字形式的阅读内容以更加直观的形成呈现在学生的眼前。通过这样的方式提高小学语文阅读教学的生动性和趣味性, 有利于对小学生形成较强的吸引力, 提高其对阅读的学习兴趣。例如, 教师带领学生阅读到《鸟的天堂》这篇文章时, 学生没有与作者相同的经历, 更没有去过作者笔下的鸟的天堂, 对于文字的理解程度较浅, 针对这样的情况, 教师可以利用信息技术为学生播放一段鸟语林情境的视频, 让学生闭上眼睛, 感受作者所描述的众多鸟儿在飞舞和鸣叫, 并根据自己所观察到和听到的景象与作者所描写的内容相联系, 形成更加深刻的阅读感悟。

## 二、突出学生主体性传授基本阅读方法

在新课改政策在小学教育领域不断深入的背景下, 传统的以教师作为教学主体的教育理念已经体现了较强的落后性, 无法使现代小学生的阅读需求得到真正的满足, 也就无法达到理想的阅读教学效果。小学语文教师在开展阅读教学活动的过程中, 应该突出学生在课堂教学中的主体性, 将学生的年龄特点, 对语文知识的认知与理解能力作为设计教学模式的重要参考内容。以此为基础, 为学生营造轻松和谐的阅读环境, 从而达到激发学生阅读积极性的目标<sup>[2]</sup>。另外, 在阅读教学中, 教师应该将自身的引导作用充分发挥出来, 不能仅仅为学生讲解较为抽象的阅读方法, 应该根据学生的思维特点来传授基本的阅读方法。对小学生进行逐步渗透, 设计阅读任务, 使学生在逐步完成阅读任务的过程中提高自身的阅读能力。例如, 教师带领学生阅读到《为中华之崛起而读书》这篇课文时, 教师在正式带领学生进行阅读之前, 教师可以向学生提问“我们为什么要读书和学习?”然后, 让学生积极发表自己的想法并参与到讨论当中。这样能使课堂教学氛围生动起来, 也能在一定的程度上激发学生对课文内容的好奇心。教师可以为学生拓展一些关于周恩来总理少年时期所处的时代背景的资料, 使学生理解周总理为什么会说出“为中华之崛起而读书”这样的口号。引导学生将这组口号作为分析课文的着手点, 从而对课文的内容展开深入探究。

## 三、采用多元化阅读教学方法

当前, 已经有越来越多的阅读教学方法得到了广泛的应用, 为小学语文教师开展阅读教学活动提供了更多的思路。在实际的阅读教学中, 教师应该根据阅读教学的目标以及内容, 选择合适的阅读教学方法, 比如, 小组合作、分角色朗读、朗读比赛等。这样的教学方法能在很大的程度上提高小学语文阅读教学的丰富性, 使学生始终能对阅读教学保持新鲜感, 更好的参与到教师组织的阅读教学活动当中。例如, 教师带领学生阅读到《少年闰土》这篇课文时, 教师可以将班级的学生分成几个小组, 使每一个小组成为一个学习单位。教师为每个小组布置与阅读教学相关的学习任务, 比如, 鲁迅先生笔下的闰土是什么样的形象? 闰土的形象与当时的社会背景有哪些联系? 课文的重心思想是什么? 鲁迅先生想借闰土的形象表达什么样思想? 学生需要先在小组中进行朗读, 了解课文的内容后展开讨论, 共同完成教师布置的学习任务。每个学生对课文内容的理解角度不同, 所产生的想法也不同, 在互相讨论的过程中能从更加多元化的角度学习课文的内容。

## 四、建立完善的阅读教学评价体系

评价是小学语文阅读教学中的一个重要组成部分。一般情况下, 教师在带领学生阅读文章内容后, 应该让学生根据自己的阅读情况进行自主评价, 评价的重要内容是自己对字词的理解程度、朗读效果等。在自主评价的基础上, 教师可以让学生以小组合作的形式进行互相评价, 以客观的角度评价对方的阅读态度和效果, 通过这样的方式实现共同进步的目标。最后一个环节是教师对学生阅读评价总结, 教师应该从更加全面和高层次的角度对学生进行评价和点拨。通过这样的方式使学生认识到自己在阅读方面存在的优点和缺点<sup>[3]</sup>。例如, 教师带领学生阅读《观潮》这篇课文后, 教师可以让学生自己认为比较优美的词句记录下来, 对其进行鉴赏。学生之间分别进行互相评价, 从而使学生对阅读学习的情况形成深入了解。

## 结论

综上所述, 阅读教学是小学语文教师面临的一个重点和难点, 探索有效的小学语文阅读有效教学方法能在很大的程度上为小学语文教学发展提供推动力。因此, 小学语文教师应该在正确认识阅读教学重要性的基础上, 通过根据阅读内容创设合适的情境, 突出学生主体性传授基本教学方法, 采用多元化阅读教学方法, 建立完善的阅读教学评价体系的方式为学生开展阅读教学活动。通过本文对促进小学语文阅读教学有效性提升的方法展开的一系列浅谈, 希望能为提高小学语文阅读教学质量提供一些参考。

## 参考文献

- [1] 熊云英. 浅谈促进小学语文课堂教学有效性提升的策略[J]. 中国校外教育, 2017(12): 136.
- [2] 沈小虹. 提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(10): 184+242.
- [3] 毕银栓. 提升小学语文阅读教学有效性探索与实践[J]. 中国校外教育, 2016(10): 1+21.