

# 浅谈幼儿园课程合理化设置

蒋晓琴

(遂宁市天宫庙幼儿园 四川 遂宁 629000)

**[摘要]** 幼儿是人生接受教育接受新事物的重要启迪阶段。教学设置中的智慧也正是实现教育目标的基本途径。研究表明,只有高质量的课程才能促进优质幼儿教育,目前我国现有的课程实施中存在普遍的问题,以及我们亟需解决的课程设置,以保证幼儿教育质量的提高。本文从教育学的视角出发,对幼儿园课程进行理论与实际结合研究,对实践存在的问题进行改进,帮助幼儿园增强课程规划与实施的合理性,从而获得更科学的课程效果。

**[关键词]** 幼儿园; 课程设置; 合理性

## 一. 幼儿园以儿童发展为本

### 1.1 儿童发展系统

关注幼儿园首先应该关注其儿童的发展模式,在系统了解儿童的思维模式上在对教育进行基础整合和应用研究。在儿童心理学手册中,幼儿教育中普遍认可构建主义学习理论。是个体进行内部认知的过程。基于每个儿童对世界的认知是多元的,存在差异的,在实践中根据自己的经验而不断生成;皮亚杰(Jean Piaget)在儿童系统研究中提出个体的建构。将儿童认知发展概括为一个连续的发展过程,发展过程划分为四个阶段:感知运算阶段(0-2岁);前运算阶段,分为前概念阶段(2-4岁)和直觉思维阶段(4-7岁);具体运算阶段(7-12岁);形式运算阶段(12岁左右)。每个阶段都有其独特的特征,每个阶段都是前一个阶段的延伸和发展,所以具有不可颠倒性。那么,幼儿园的教育就应该遵循这种发展规律。

### 1.2 让儿童回归生命本真

儿童是一个完整的生命个体,只有在环境中通过有意义的引导来完成其内心的构建认知。而这是建立在系统性有文化有创新的有效课程中,为儿童实现生活作基础保障。以学习为背景,强调注入生命活力,让儿童通过自己的思维方式来进行课程理解,让儿童体验真实的生活,理解来自生活世界的事物。其中,充满意义有价值的课程赋予的是理解、想象、探索、好奇、永远新鲜的过程,而不是灌输,条件与复制。也正因如此,课程的设置才体现的尤为重要。

## 二. 课程价值取向方面

任何行为都是在一定的价值取向的支配下进行的。有的取决于认知,取决于价值观,取决于形式等,对事物都有其一定的影响作用。幼儿园的教育要本着不同的价值取向,从宏观到微观都决定着对教育效果的影响。

(1) 教育是国家在培养人才的重要战略。教育教学中的课程,要具有与国家高度相关的价值取向,幼儿园课程首先是按照国家规定,结合社会需求,在坚持幼儿学习主导地位的同时,通过(以体验、活动、情景中教学的主要教育形式)社会发展和成长所需的知识、技能,激发儿童隐藏的潜力,在道德滋养下养成良好品性。

(2) 教育本就是以人为本。幼儿园在这一点上应该充分体现,个性化的因材施教,坚持教师教学的主导地位,不仅教授幼儿发展所需的知识与技能,拓展更广的认知。这一般体现在幼儿园特色课程中,例如:模拟表演、创意绘画课、游戏互动、舞蹈课等。

(3) 尊重个体差异化发展。每个儿童都是独立存在的个体,在每个幼儿进入到幼儿园时就已经存在差异,有在语言天赋上表现的突出的,音乐感应中优于他人的,在视觉和空间表现突出的在观察和挖掘儿童的差异类型,并积极利用优势发展因素,使幼儿获得充分的学习和发展的信心,这样有助于在基础课堂上的教学的提高效率和质量。

## 三、多元合理设置课程

(1) 有效语言表达。语言是沟通的桥梁。儿童作为语言发展的重要时期,能够独立表达交流是基本条件,但通常由于思路不清晰和表达能力不畅而导致表达出来的有效信息缺乏。语言交流不仅仅只是为了让儿童开口说话,而是能够准确的将自己内心想法或大脑认知通过语言的阐述准确的表达出来,也可以称为有效信息传播。培养和锻炼儿童这种有效表达的能力课程中可以体现。通过对形状的描述,特征功能用途,使儿童在对东西的认识上,由表及里的认知后在表达。通过对事物关系的描述,从一个事物到两个事物的描述,两个到三个的描述等,用简单清晰的思路传达关系链接,从一到多的简单表达。通过在文字描述中,获取有效信息。在内部认知构建后,重要的便是学会如何表达。

儿童如何开口说话并且传达有效信息,需要课程中语言环节的培养,大声说话,当众讲话,轻松交流都是儿童应该具备的能力。在我们教学情况中,发现有一部分因为性格原因而导致表达不畅的情况。比如,腼腆,害羞不善于表达,儿童就不愿意说话,我们就无法得知他们到底是明白还是不明白,是明白了不会表达还是既不明白又不会表达。就需要我们在课程设置上增强趣味性和色彩表达。例如:给出一幅画锻炼儿童从颜色事物状态,主人公在做什么,什么时间,什么地点,什么方向开始等情况培养儿童表达系统,学会说有效的语言。同时,不仅需要儿童学会表达有效语言,还需要儿童从语言交流中获取到有效信息。例如:在教师对儿童进行事物描述时,要告知儿童重要事情和注意事项时,儿童要听懂且明白老师的意图。就是能够获取有效信息,课堂中的游戏规则、顺序、小组分配,打分环节等让儿童在讲述中明白是什么为什么,他们才能知道怎么做。因此,在课堂中语言交流中应该让儿童学会表达有效的语言和明白语言有效信息的能力。

(2) 情境中教学。根据情境教育中得出顺应儿童天性,突出“真、美、情、思”四大元素。设疑问式教学,疑问和思考是紧密联系的,只有教师在课堂中设置疑问,学生才会产生疑问,而疑问正是激发学生好奇心重要驱动。创设疑问式情景课堂,在整个教学中,设置疑问点,不用将知识技能等直接公开于儿童,这种只是简单的灌输教育。先让儿童在感觉到疑问,产生好奇,在内部产生激发点才有可能对该课堂有兴趣,有听下去的求知欲望。使得儿童在思维积极的活跃状态下开动脑筋,创造各种新奇的想法,常识探寻各种解决问题的办法,既能过的知识又提高了能力。因此,教师在设疑课堂环节就需要做好引导工作,顺应儿童的发展思维。

### 参考文献

[1] 姚伟. 以人的方式理解儿童儿童观的方法论思考. 学前教育研究. 2003(5): 5-7

[2] 李政涛. 教育学的生命之维. 教育研究, 2004(9): 2-5.

[3] 袁爱玲、冯丽娜. 幼儿园课程内容膨胀现象剖析[J]. 幼儿教育(教育科学版). 2007(7.8): 18