

儒学语境下的“学问”与大学历史课堂互动教学模式建构

黄 赓

(辽宁省抚顺市抚矿工学院 辽宁 抚顺 113008)

[摘要] 经学典籍对“学问”一词的疏解,不仅揭示了知识的发生,而且也阐释了知识的价值。借鉴儒家“学问”之道,运用于大学历史课堂教学之中,创新师生互动情境,建构出“学问”互动教学新模式。这一模式的建构,重点在于营造生问之境、答问之境和“学问”之境,要求教师应注意问题设计,对知识融会贯通,有一定教学艺术和组织能力。儒家“学问”模式,符合历史学科特征,具有现代价值,运用这一模式进行大学历史课堂教学,有助于培育大学生的科学素养和人文精神,进而使儒家的大学之道融入现代大学之道。

[关键词] 儒学语境;“学问”;大学历史教学;互动模式

现代大学制度的设计体现了以人为本的教育理念,其目的在于人的全面发展。大学课堂教学是践行现代大学制度的关键环节,其手段和目的关系到大学教育理念和人才培养模式的建构。而大学历史课堂教学因其学科本身的特点,在大学生人文精神的塑造上具有独特的功能,因而其教学模式的建构上应不同于其他学科,可以充分借鉴儒家教育实践的经验,突出学科特色,提升大学历史教学水平。本文试从儒家经典对“学问”一词注疏入手,汲取儒学语境下“学问”蕴含的教育理念,用之于大学历史教学实践之中,使儒家大学之道融入现代大学之道。

一、儒学语境下的“学问”

现代语义下的“学问”一词,一般指系统知识。儒学典籍里的“学问”,其语境建构在《周易》和《礼记》二书的注疏中。《周易·乾·文言》:“君子学以聚之,问以辩之。”唐代孔颖达疏:“此复明九二之德。‘君子学以聚之’者,九二从微而进,未在本位,故且习学以畜其德。‘问以辩之’者,学有未了,更详问其事,以辩决于疑也。”孔疏把“学”阐释为德的涵养手段,而“问”的目的在于“学”,这样就把“学问”的目的归结为修身。《礼记·中庸》:“故君子尊德性而道问学。”汉代郑玄注:“德性,谓性至诚者。道,犹由也。问学,学诚者也。”孔颖达疏:“‘君子尊德性’者,谓君子贤人尊敬此圣人道德之性自然至诚也。‘而道问学’者,言贤人行道由于问学,谓勤学乃致至诚也。”

可见,有关注疏则突出了“问学”者的“诚”,这样“学问”就把《中庸》的“诚”和“诚之”统一起来。在经学典籍中,“学”与“问”本为二事,但无论是“学”还是“问”,都对历史的价值判断为其依归,那么“学”与“问”的对象是什么呢?从“学”上看,《周易·大畜》:“《象》曰:天在山中,大畜。君子以多识前言往行,以畜其德。”这里的“前言往行”属于古代史官的职掌,“古之王者世有史官,君举必书,所以慎言行,昭法式也。左史记言,右史记事,事为《春秋》,言为《尚书》,帝王靡不同之。”据此可以推断“学”的对象是历史经验。据“详问其事”判断,“问”也是“前言往行”,其目的在于对历史知识进行价值判断。

二、大学历史课堂“学问”式互动教学模式建构

儒家语境下的“学问”揭示了知识的发生及其价值,蕴含获得知识的手段和目的,尽管侧重于道德至上这一价值取向,但其教学手段和目的对于大学历史课堂互动式教学的建构有一定的启发意义。

一是生问之境,即学生产生疑问的情境。由于“问”体现了发问者的思维特质,所以有什么样的问才能有什么样的学。如《宋史》记载,“(朱)熹幼颖悟,甫能言,父指天示之曰:‘天也。’熹问曰:‘天之上何物?’松异之。”在这一情境中,教师既要注意引导学生提出有质量的问题,做到孔子所说的“不愤不启,不悱不发,举一隅,不以三隅反,则不复也”;同时也应注意到问所体现问者的思维特质。教师要善于依据学生提出的问题发现其思维素质及学习潜质,因材施教,循循善诱。诚

如孟子所谓:“君子之所以教者五:有如时雨化之者,有成德者,有达财者,有答问者,有私淑艾者,此五者,君子之所以教也。”而问所反映出的问题意识,是衡量大学生创新能力的一个基本尺度。因此,教师在大学历史课堂通过内容设计和课堂氛围营造问题思维的情境,培养学生探讨历史的兴趣,使学生善思而切问,凸显学生在学习和探索历史知识中的主体地位。

二是答问之境,即师生之间探讨历史知识的情境。教师要在历史课堂上营造出平等、对话和商榷的学术氛围。在历史教学中,师生是完全平等的,即使说有差别,也仅仅是“闻道有先后,术业有专攻,如是而已”。教师要善于从历史中创设问题情境,激发学生思考和表达个人观点的主动性,让学生出入历史的“现场”,既可对“前言往行”发生场景进行历史性的“复原”,予以事实判断,又可对“前言往行”进行反思、思辨。师生在对话中“穿越”历史,享受并体验历史经验“生成”的快感。更为主要的是,师生间对历史知识的认识应当留有商榷的余地,只有这样才能进入“如切如磋,如琢如磨”的学问境界。当然,答问之境的目的绝不是让师生探讨出一个标准答案,而是让师生寻求各种答案的可能,进而培养学生辩证、批判地认识历史的能力。

三是“学问”之境,即培养学生人文精神和科学素养的情境。儒家语境下“学问”内涵,主要在于对历史知识的价值判断上,体现了儒家教育的基本理念。但在大学历史课堂教学中,要处理好价值判断和事实判断对历史学科素养形成的作用,培养出人文素养和科学精神兼具的大学生。通过“学问”这种教学方式,使学生在互动中加深对历史呈现的质料、信息、知识和智慧不同层面的认识,达到教师“传道授业解惑”的目的。教师在这一情境中,不仅要注意学生对历史认识的层次性,针对不同层次的问题展开对话、讨论,同时还要注意对不同层次历史知识的事实判断和价值判断的教育功能,使大学历史课堂教学所体现的儒家大学之道,发展为现代大学之道。

结束语

借鉴儒家语境下“学问”之道,运用于大学历史教学之中,按照儒家所倡导的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”的教育理念,通过对历史的事实判断和价值判断,培养学生的科学精神和人文风貌,增强历史学科在大学教育中的作用,这是弘扬中华优秀传统文化的应有之义。

参考文献

- [1]张峰.儒学与范晔《后汉书》的编纂[J].南都学坛,2019,39(02):16-21.
- [2]方旭东,张小星.分析的儒学:不要做开历史倒车的儒家——方旭东教授访谈录[J].当代儒学,2018(02):335-356.
- [3]张静,马兰兰.论儒学的历史生存机制[J].河池学院学报,2018,38(04):101-105.
- [4]冉亚辉.孔子儒学对中国德育思维领域的历史影响[J].理论月刊,2018(06):67-73.
- [5]于潇珊.社会主义核心价值观与儒学关系探析[J].新西部,2018(14):18+26.