

# 关于特殊教育学校语文学科的创新教学探究

孙凯旋

(黑龙江省桦川县特教中心 黑龙江 佳木斯 154300)

**[摘要]** 在特殊教育学校的学生,他们本身的生理和心理都具有特殊性,那么语文学科的教学就至关重要,因为可以通过语文的创新教学帮助学生去感受到文字、文学带给他们的力量,从而使他们更加热爱生活。

**[关键词]** 特殊教育学校;语文学科;创新教学

对于特殊教育学校的学生和老师,无论是任课老师在学校的教学方式、还是学生的学习方式、接受知识的程度都是与普通学校的老师和学生不同的。尤其对于特殊教育学校的学生来说无论是生活上日常对自己的管理还是任何学科的学习都是相当于普通学校学生要面解决学习上的困难更多。所以特殊教育学校的老师要更加有耐心、有方法的进行教学,尤其在特殊教育学校的语文学科教学,语文教师就要充分结合特殊学校学生的个人的具体情况,结合网络、特殊教学设备进行创新的特殊教育阶段的语文教学。

## 一、在课堂上提高特殊教育学校学生的主动参与性

在特殊教育学校读书的大部分学生,由于他们受到自身心理或者生理上某个身体部分不健全的影响,导致他们的内心比较敏感和脆弱,性格上也没有普通学校的学生那么活泼、好动、大胆自信,平时在学校的状态也都大多处于一种比较小心拘谨的状态,但是对周围的人和老师的语言、行为、脸色的观察又比普通学校的学生要细致很多。那么特殊教育学校的语文老师就要结合这部分学生的性格特点和心理活动特征,进行有针对性的教学规划,尤其是最好可以通过语文的创新教学,可以多给特殊教学学校学习的学生更多学习上的信心和关心,让他们通过语文的学习建立起对自己的自信和学习的热情以及对生活和生命的热爱。比如在学习《阳光》这篇课文的时候,由于每个学生的具体生理缺陷不同,那么为了让所有的学生都能更好的感受到这篇课文所表达出来的内涵,理解文章作者金波对阳光的描写,那么语文老师就可以选择在一个天气晴朗的天气下,带领学生一起到学校的操场,让学生围坐在一起,然后闭上眼睛,感受一下阳光照耀到他们脸上、身上、手上的感觉,伴随阵阵微风去感受一下操场上因为阳光照耀下植物和花朵带来的阵阵淡香,再让学生们谈一下自己感受到的阳光是什么样的。然后再带领学生进到教室,结合他们的感受进行课文内容的讲解。

## 二、结合特殊教育学生的特质和语文学科特点进行创新教学

虽然特殊教育学校的学生跟普通学校的学生在教学上是有所区别和差异的,但是在学习上都是要鼓励和帮助学生进行自我学习探究的,都是要提高他们的自己学习能力的。因此在语文的创新教学上,语文教师就要对教学模式进行分析和设计,尤其要重视语文课堂开始时语文知识点如何导入、在语文课堂教学之中如何与学生进学习的提问、交流、互动、以及在语文教学接近尾声的时候如何给这部分学生进行作业的布置让他们在课后也可以进行语文学习的提升。在特殊教育学校读书的学生大部分都是把自己内心包裹的比较严实,他们与外界包括父母、老师的交流可能

都比较少,在这种情况下,语文教师就要多给学生增加一些安全感,在语文课堂教学时就不能只是光讲解课文,可以通过让学生感受味觉、触觉、光感等等方式让学生去理解文字带给他们的力量,比如可以在课堂上多给他们讲讲一些名人的励志故事,还有给学生播放一些同样有身体缺陷的运动员如何进行日常训练、如何不抛弃不放弃自己,增加他们学习语文的动力和信心。

## 三、针对听力受损严重的学生,增加肢体语言教学

在特殊教育学校的学生都存在不同的生理方面的缺陷或者后天导致的一些身体上的残疾,那么听力受损严重甚至双耳失聪的学生又占整个特殊教育学校的学生很大一部分。他们因为双耳的听力的受限,因此在学习各科知识时都要先学习《中国手语》,尤其是像语文学科的学习,就有一个很明显的问题手语中对我国很多相同意思的汉字、词组都是用同一种手语手势来进行表达的,那么当语文老师对同义词、同义字、或者相同意思的成语、语句进行讲解的时候就会出现很多问题,学生可能就会产生不理解。比如,当语文教师讲到观看、观察、观望这三个词语的时候,在手语上只有一种表达方式就用“看”这个字的动作来表示,但是这个三个词的意思并不能用单纯的“看”这个字的意思来理解,如果只用这个手语来表达就会让学生产生混乱。那么这个时候语文教师就要结合这三个词,进行动作的分解教学,或者自己形体表演,把这三个词表演出来,再结合分步的手语动手把这三个词分别表达给学生。通过对这三个词语的肢体语言表演和手语的分步创新表达,不仅加深了学生对词语和文章的理解,也能帮助他们的对语文的学习内容有更加正确的认识和掌握。

## 结束语

从以上文章的论述可以看出,要想让特殊教育学校的学生能够更好的学习语文,就必须要结合他们的具体情况、学习能力进行语文的创新教学。只有这样才能真正意义上帮助他们建立学习语文的信心和动力以及培养他们健全的人格。

## 参考文献

- [1] 杨芳丽. 特殊教育语文课堂中培养学生体育精神探研[J]. 成才之路, 2019(09): 42-43.
- [2] 刘明超. 特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(09): 66-67.
- [3] 周丽萍. 特殊教育学校语文教学创新构建[J]. 当代教研论丛, 2019(01): 28.
- [4] 吴绍云. 浅谈特殊教育语文教学模式与方法[J]. 教育现代化, 2018, 5(21): 212-213.