

高中物理教学改革与创新与思考

赵向军

(河北昌黎第一中学 河北 昌黎 066600)

[摘要] 随着我国新课改的不断进行,高中物理教学的传统模式已然不适合当前的教育需求,为了提高教学质量,满足我国教育事业的需求,高中物理教学改革已经是大势所趋,所以改革是必然,高中物理教师应该顺应潮流,寻找适合的改革方法。这篇文章根据我国如今的教学背景,对新课改下的高中物理改革的方向以及可能会出现的问题进行寻找和分析,为改革找出相应的理论基础,为未来物理教学改革的顺利进行提供一定的帮助。

[关键词] 高中;物理教学;改革;思路

高中物理课程因为比较复杂的知识点,让很多学生苦不堪。如果想让我们学生更好的接受物理知识,可以将物理实验作为一种传播载体,因为高中物理是以实验为主的课程,其包含着丰富的知识内容和理论,所以对学生的思维能力有着很高的要求,还能培养学生的动手能力和实践能力。我国大力推行的新课改当中的素质教育和传统的教育方式有着很大的不同,传统的教育方式以传授书本知识为主,并不注重学生素质的培养。但是素质教育不同,它更加注重学生素质和理论知识的相结合,让学生全面发展,这也是我国教育蓬勃发展的表现。所以对高中物理教学改革是十分必要的。

一、高中物理教学的实际状况

1. 教材与练习配套不完善

在如今的高中物理教材当中,一些物理术语的概念和解释都比较的简单易懂,而高中物理的习题教材的难度却很大,其中涉及到的物理知识都比较复杂,具有很强的综合性,高中生学习起来比较困难。另外,现在很多教材都会出现一定程度的错误,缺乏知识的严谨性,很多书中的实验是很难在实际情况下发生的,会给学生一定的误导^[1]。

2. 知识导入方式缺乏精彩性

高中生还有一定的好奇心,对新知识有着求知欲,而有趣的知识导入方式就可以很好的激发学生的好奇心理,让学生能够主动的融入到课堂当中去,起到很好的教学效果,所以说欲取的知识导入方式就显得尤为重要。然而实际情况就是,一些顽固的教师对于新型的教学方式并不感兴趣,在知识导入环节没有下功夫,导致学生的兴趣缺失。

3. 师生之间缺乏互动性

在我看来,老师和学生之间的联系不能只存在课堂上。老师还应该在课下积极的和学生进行交流,不单单是学习方面的,也可以聊一些家常,拉近距离。这样学生就会对老师产生敬重,这样在学习的交流上也会变得容易。老师还要培养我们学生关注时事,关注科学的习惯,从而可以增加我们学生对科学的兴趣。加强学生和老师的交流还可以让老师了解学生在学习上存在的问题,从而可以更好的解决学生的学习问题^[2]。

二、新课改下物理教学改革发展的创新

1. 提高教师队伍整体素质

教师队伍整体素质的提高,也是我国教育的一个重点。要积极优化高中物理的师资队伍,需要老师具备专业的物理知识和一定的教学能力,教育部门要对高中物理教师严格把关,积极提高高中物理教师的水平和专业素养,积极组织各种培训和交流会,使高中物理教师的水平再次得到提高。

2. 教学语言科学准确,规范得体

高中物理课一直是学生的一个难点,因为高中物理本身理论性较强,拥有很多属于高中物理的专业性术语,这就需要教师在理论概念和意义的表述时,必须做到精确、通俗易懂,不可以给学生造成概念的模糊不清,这对学生学习高中物理是大忌。而且高中物理是一门重要,所以教师术语的准确运用是高中物理课的首要要求。而且高中物理当中出现的定义是一成不变的,教师不

能依据自己的语言来随意更改课本上的定义。教师也要注意自己的言行举止,这对学生也有良好的引导作用。教师职业道德的内在要求是为人师表,那么,在上课时,教师的教学语言要规范得体,不应该说出不该说的话,时刻要牢记自己是一名教师^[3]。

3. 教学手段多元化的实现

在高中物理教学中,多样化的教学方式能够很好的加深学生对于知识、技能的理解,在高中物理教学过程中,教学方式的多样化能够促进学生对于物理知识、技能的理解和掌握,传统的物理教学方式很大程度上限制了高中生的学习主动性,学生也渴望一种新型的教学方式,将物理知识用不同的方式来满足学生对于学习物理的要求,从而更好地获取物理知识,不但增添了学生的学习兴趣,还提高了学习成绩。高中物理教学也要注意因材施教,突出高中物理教学更多的可能性,使学生能够自主的思考,提高学生的科学探知能力^[4]。

4. 解决师生角色固定问题

自古以来,在中国的教育上,教师就是课堂上说一不二的权威,处于主导地位。中国拥有尊师重教的传统,所以中国的学生自古以来就对老师有一种敬畏心,学生对于老师所说的知识不敢进行反对,而中国传统教师也是以知识的传授为主,课堂比较单一,几乎没有学生自主思考学习的时间。这种课堂只是教师单方面的传授,不存在教师和学生在课堂上角色的转换或者互动,这种单调的课堂对学生的听课效率造成了很大的影响。大多数的学生只是听老师传授知识,而不是自己去理解知识,他们只是利用知识去做题,这是由于中国应试教育长时间存在所造成的,这不但造成了学生对老师过度依赖,还让学生养成了懒惰的坏习惯,这对学生的创新能力和思维能力的养成造成了很大的障碍,对学生的全面发展也十分的不利。

三、总结

总而言之,高中物理学习作为学物理学习生涯当中的重要阶段,教师要把传统的教学方式中的糟粕丢掉,将精华保存下来,然后我们要充分进行高中物理教学改革,将物理知识充分的传授给学生,让学生更好的接触关于物理的学习。教师在高中物理的教学当中,要通过不同的方式来集中学生的注意力,通过有趣的教学方法,激发学生对于物理学习的兴趣,构建良好的学习氛围,教师要积极的引导学生交换意见,从而保证学生可以学到不同的东西,教师也要积极的寻找高中物理课堂的改革方案,为国家的教育改革添砖加瓦。

参考文献

[1] 王红蕊. 多媒体技术在高中物理教学中的运用之我见[J]. 中国教育技术装备. 2015(23)

[2] 张立杰. 实验在高中物理教学中的作用浅谈[J]. 生物技术世界. 2016(02)

[3] 冯楠, 王林. 运用演示实验突破高中物理教学难点的实践研究[J]. 中国现代教育装备. 2016(02)

[4] 王塔娜. 微课在高中物理教学中的应用分析[J]. 西部素质教育. 2016(03)