

新课程初中数学课堂教学感悟

王忠林

(贵州省贵安新区高峰中学 贵州 贵安 561100)

[摘要] 国家在新课程标准中对初中《数学》作了明确的要求:即“义务教育阶段的《数学》课程教学应主要突出基础性、普及性和发展性,使初中《数学》教育面向全体学生:实现人人拥有的《数学》技能,每个学生都能获得应有的《数学》知识,不同的学生在数学上会得到不同的发展”。那么?新课程初中《数学》学科作为一门基础性的学科学生,学生如果学不好势必将影响到其他学科知识学习连接性,甚至影响到我们现在的中学生在实际生活中去分析问题和解决问题的能力。

[关键词] 新课程;初中数学;课堂教学;感悟

作为一名农村乡镇初级中学的《数学》学科教师,在新时期教育形势下,教师必须加强职业素质的提升和学习,因为要具备新课程的教學理念,所以,国家在新课程标准中对初中《数学》作了明确的要求:即“义务教育阶段的《数学》课程教学应主要突出基础性、普及性和发展性,使初中《数学》教育面向全体学生:实现人人拥有的《数学》技能,每个学生都能获得应有的《数学》知识,不同的学生在数学上会得到不同的发展”。那么?新课程初中《数学》学科作为一门基础性的学科学生,学生如果学不好势必将影响到其他学科知识学习连接性,甚至影响到我们现在的中学生在实际生活中去分析问题和解决问题的能力。为此,本人结合在几年来实际教学中与新课程初中《数学》的相关要求,就如何落实新课程标准的教學理念,全面提高初中《数学》学科的教学质量,针对这一问题,阐述一下自己的几点教學感受:

第一,学科教师必须转变观念,建立新型的师生关系。国家在初中《数学》新课程标准中明确指出:“学生是学习的主人,教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。一是树立正确的学生观;充分尊重他们的人格与主动学习的精神,真正做到:树立正确的学习观、充分尊重他们的人格与主动精神,做到以人为本,尊重学生,热爱学生。树立新的教學理念,把教学过程看成是师生平等相待、互相协作、共同探索的未知过程,充分发挥学生在教学中的主体地位。教学过程应是在教师指导下以学生自学为主”。在人格上尊重学生,不讽刺、不挖苦,不损伤学生的心灵。对在学习中有困难的学生以慈母之心、师导之严循善诱,主要是激发起他们的学习热情,增强新时代初中生的自信心。

第二,培养引导学生的学习兴趣。充分启发学生的求知欲望。教师在实际教学中,学科教师要用自己的知识魅力去吸引学生。因为任何一门学科知识都有它内在吸引和无限的魅力,尽管《数学》学科比较抽象,但是学起来并不感到很枯燥,在数学的知识殿堂里,可以说数与形的变化是奥妙无穷的,严密的《数学》知识逻辑性和系统性,加上各种特殊而巧妙的《数学》的思维形式,构成了《数学》本身知识的内在美。例如:在教学数的概念,这一节中,严格的说从幼儿教育开始,直到高中毕业才能完成复数系统的学习,一般大致阶段是:从具体实物抽象到数学的整个概念,先由1、2、3……这些自然数到四则混合运算,逐步扩展,直到初一进负数,才形成了有理数的关系系统。记得:有位科学家曾经说过:“数学是思维的艺术体操”,的确,在《数学》问题中的一颗多解中,一题多变,也是有利于培养学生的思维探究能力的,同时有利于提高中学生的学习兴趣。如:利诱多解、多变等《数学》问题,学科教师要积极去引导学生多去思考,让中学生在《数学》的知识王国里去寻求最优美、最简

捷、最独特的知识见解,并把这些见解命名为XXX(学生姓名)解法。使中学生能产生满足和喜悦感,激励他们贴近自己的实际生活,由一次成功去争取更多的成功。

第三,教师在教学中要具备创新理念,努力创设教学情境,诱发学生的学习积极性。创设巧妙的问题情境,使中学生能对学习目标有具体的认识,在共同探讨问题的情境中去激发。如:教师在讲到圆锥的侧面展开图时,首先,让学生用纸做圆锥的简易教具,请他们沿圆锥的一条母线剪开,再引导他们仔细观察展开的图是什么?每个学生都会积极、主动的动动手做,即:动脑、动口,在课堂上要提示他们踊跃发言,多讲清在学习中,要学会发现自己。

学科教师要不断的充实新的教学内容,灵活的采取生动有趣的教學方法,使《数学》课堂始终保持有创新意识,才不断的引起中学生去探究,使之达到更高水平的学习欲望。

第四,学科教师还要探索改革布置作业结构,着重减轻学生的课业负担。学生升入高年级,尤其是初三毕业班,教师以往的做法总是通过大量的课堂作业和课外作业以及各种各样的同步练习来提高中学生们的学习成绩,而且是采取“一刀切”的方法,即:给全班学生布置相同的作业。结果是优生在做完作业后没事干;差生又咬着笔杆不会做,学业成绩更得不到提高。其实,在教學实践中,教师要大胆实施课堂教學探索;努力找到一种既能减轻学生的学业负担,又不影响其教學质量的提高,同时,本着因材施教的原则,按班上学生学习的特点把他们分为优、中、差的三个等次,灵活的布置难、中、易三类课堂作业。这样,每类学生都能在原有学习的基础上得到逐步提高。作业完成后,由不同层次的学生互相评判作业。这种做法既可以学习多种解題方法,又可以巩固他们所学过的知识,才能真正提高学生的学习效果。

综上所述,只要学科教师能抓住重视对每个学生非智力心理因素的培养,让他们重新树立学习的信心,才能保持他们对学习数学产生兴趣,同时,学校教研教改要在《数学》学科上狠下功夫,集中教师努力做好教學实践,才能使大部分学生过关,则让少部份学生的学习不要形成两级分化,这样,才能真正全面提高《数学》学科的教学质量,这也是新课程标准中的总体要求,也是在新时期中,学科教师必须要努力具备新课程的教學理念,这样农村初级中学才能确保素质教育逐步得到全面的发展,教育教學质量也同时得到明显的提高。

参考文献

[1]陈泽明著.《创新能力开发与培养》一书中,第二节(创新思维的培育第98-109页,2010年7月第1版,贵州教育出版社。

[2]方华著.《做有温度的教育》一书中,第五辑(做有温度的乡村教育),2017年6月第1版,中国人民大学出版社。