

高中信息技术课堂混合学习的有效交流方式分析

鲍 鹏

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

[摘 要] 本文主要以高中信息技术课堂混合学习的有效交流方式分析为重点进行阐述,结合当下高中信息技术课堂教学现状为依据,首先分析高中信息技术课堂混合学习的价值,其次从结合学生对计算机掌握情况设计教学内容、控制好混合学习方式以及教授在课堂上占据的比例、高效结合信息技术教材以及教育资源几个方面深入说明并探讨高中信息技术课堂混合学习的有效交流方式,进一步强化混合学习方式在高中信息技术课堂上运用的效率,增强信息技术课堂上师生有效交流的效果,旨意在为相关研究提供参考资料。

[关键词] 高中;信息技术;混合学习;有效交流

0 引言

高中阶段开展的细心技术课程主要是培养学生实践技能,作为初中阶段信息技术和大学阶段教育之间的过渡,在一定程度上影响着今后信息技术专业的前进与发展方向。针对高中信息技术而言,其具备较强的逻辑性和实践性,在信息技术课堂上借助混合学习方式能够全方位的补充以往课堂上存在的不足,所谓的混合学习方式,就是数字化以及传统教学之间的融合学习,可以提升学生对基础知识和技能的掌握效果,发展学生信息素养。新时期下怎样在高中信息技术课堂上确保混合式学习交流互动有效进行,这是每一位教师要重点思考的问题。

1 高中信息技术课堂混合学习的价值

1.1 便于学生学习水平的提升。在高考因素的影响下,诸多高中生给予信息技术课程的理解存在一定的偏差,其总是在课堂上做一些与学习无关的事情,包括聊天或者玩游戏等,没有意识到信息技术课程的重要性。同时以开放式为主的网络学习模式会促使一些学生浏览课堂教学之外的内容,而尽管高中信息技术不属于高考的范畴,但是其对学生信息技能的提升具备较大作用。混合学习方式的运用可以发展学生对学习的主人翁思想,学生在思考的同时逐渐提升自身的学习水平,便于学生今后更好的适应社会环境。

1.2 体现出因材施教的教学理念。一般来说,高中阶段的信息技术课程分为必修部分以及选修部分,是基础知识和技能相互融合的课程。线上背景下的学习模式可以充分的挖掘学生自身潜能,在兴趣的驱使下学生可以针对性的选择自己学习内容,且在教学中教师能够结合学生学习的情况初步判断其自身的兴趣爱好,引导学生制作有效的学习计划,体现出因材施教的教学理念。

2 高中信息技术课堂混合学习的有效交流方式

2.1 结合学生对计算机掌握情况设计教学内容。因为家庭教育以及客观因素的参与,学生自身的计算机操作能力存在差异性,且在高中信息技术课堂上教师总是会将学习资源和学生分享,学生需要自主下载加以查看,若下载效果不佳,便会阻碍课堂教学活动的正常进行,甚至降低学生学习兴趣,所以高中信息技术教师要了解学生实际学习情况,引导学生自主的浏览网络学习平台,做好在线分析、上传任务结果以及下载教育资源的准备工作。

2.2 控制好混合学习方式以及教授在课堂上占据的比例。混合式学习方式的关键点在于“混合”两个字,在制定混合教学计划的过程中,教师一方面应该思考学生学习需求,另一方面要依

据教学目标、课堂环境等因素加以设计。混合学习方式往往不会受到教学标准的制约,教师可以逐步的探索,包括在教学期间怎样选择混合学习方式以及怎样面对面的教育和教授。此外教师要全面的组织学生参与线上学习环节,促使学生结合自己的学习进度,将学习信息反馈给教师,便于教师系统化的调整信息技术教学环节,创建出较为完善的信息技术教学体系。此外,教师要充分的做好授课准备工作,及时的获取新颖在线教育资源,调动学生学习积极性,引导学生自主对学习资源进行分析与研究,促使学生学习效率的提升。

2.3 高效结合信息技术教材以及教育资源。高中阶段的信息技术课程涉及到综合和实践等方面的内容,基于信息这一个主线,围绕理论知识加以展开,实践的学习内容也是高中生需要掌握的一项技能。而教育资源较为灵活,尤其是开放形式的教育资源,立足于在线学习理念,教师要给予学生一定的选择权利,扩展学生学习视野,强化教学课堂以及学生知识水平之间的结合点。此外教师在依据教学目标给学生提供更多的学习资源,有效的对课堂教学环节进行掌控,防止学生由于自身的兴趣偏离学习目标。针对信息技术课堂上理论性类型的知识,教师组织学生利用课余时间收集精品课程资源,或者在课堂上组织学生阅读相关资料;针对实践性类型的信息技术知识,教师可以给学生制作微视频,促使学生结合自身实际学习情况控制微视频的播放进度,由此在结合信息技术教材以及教育资源的情况下,提升高中信息技术教学质量。

3 结束语

综上所述,混合学习方式在高中信息技术课堂上运用具备十分重要的现实意义和价值,教师要站在学生的视角上分析信息技术教材,结合教学需求以及学生实际学习情况设计针对性的信息技术教学环节,巧妙的将数字化教学模式以及传统教学模式加以结合,帮助学生找到信息技术操作的关键点,创建信息技术知识结构体系,引导学生及时的完善自身信息技术素养,确保高中信息技术课堂的实效性充分发挥,凸显混合学习方式的运用价值。

参考文献

- [1] 陈亚平. 高中信息技术课堂引导学生有效利用网络的探讨[J]. 新课程导学(九年级下旬), 2017: 28.
- [2] 焦龙成. 高中信息技术课程教学资源设计与应用研究[D].
- [3] 郭靖花. 网络环境下利用混合学习促进有效学习的策略[J]. 高等继续教育学报, 2017(4).
- [4] 王玉宏. 浅谈创客形式下创新的高中信息技术课堂教学[J]. 中国农村教育, 2018(2): 46-46.