

# 适应小学数学新课标生本教育教学模式研究

曾志友

(湖南省涟源市金石镇中心学校 湖南 涟源 417123)

**[摘要]** 随着社会的发展, 学生们的发展越来越受重视, 为了学生更好的学习, 相关教育学者提出生本教育这种教育模式。生本教育作为一种新型的教育模式, 是为了促进学生在学习而设计的教育, 它既是一种教育的理念也是一种新型的教育模式。数学是一门逻辑性非常强的学科也是一门基础性学科, 在现在的小学课堂中, 怎样促进教学的效率以及提高学生的成绩, 成为了教育学家研究的问题, 所以生本教育的模式也是在众人的期待之下顺利的产生, 本文主要阐述了新课标的生本教育模式之下的优势以及提高数学课堂效率的方式。

**[关键词]** 小学数学; 生本教育; 模式研究;

## 0 引言

有一句俗语: “学好数理化, 走遍全天下”, 这句话就可以彰显学好数学是多么重要。现在是一个快节奏的社会, 社会对人才的需求是德智体美劳全方位发展。一个人要想在社会立足就必须掌握良好的素质以及学历水平, 这就要求我们在培养人才的时候一定要注重学生的全面发展。生本教育在教学中注重培养学生学习积极性, 不仅可以改变小学生在之前遗留下的不好学习方式, 还可以培养学生的动手实践能力、创新创造能力。新课改后提出生本教育, 生本教育中重视“学生为主”教学理念。将生本教育引进小学课堂教学中, 对于提高课堂教学实效性发挥着重要的作用。

## 1 当前小学课堂教学的困境

现在随着新课标教育理念的提出, 很多教师已经开始转变自己的教学方式以及教学理念, 他们将学生作为课堂的主体, 改变传统以师为主的教学模式。教师在教授课程的时候还是要根据学生的接受程度以及学生的学习规律, 来选择适合学生的教育方式, 并且要在授课的过程中开展积极的、多层次的、多元化的教学教学活动。生本教育理念便是一切基于学生。教师应该从学生角度出发, 根据实际情况将家庭教育与学校教育结合, 使学生教育呈现最大化。由于受到传统教学模式的影响, 小学课堂教学中仍旧存在一些问题。

### 1.1 数学教学目标模糊

目前, 我国小学教育制度仍旧属于应试教育制度。由于受到教学制度的约束, 教师课堂教学中注重于课本知识点、应试技巧的传授, 忽视了学生全面素养的发展。在课堂之上教师注重于学生应试技能的培养, 忽视了培养学生的学科素养, 教师教学理念不够明确。实际上注重应试技能的培养的教学方式是错误的, 短期来看这种方式可以有效的提高学生的成绩, 但是从长期的教学效果来看, 这种方式是不利于学生的发展。这种教学方式只是为了应付考试, 测试学生是否记住了教师讲解的知识, 有的时候学生并没有掌握知识, 做题的时候也是一知半解。在这种情况下学生慢慢的就会失去学习的积极性以及动力, 这样学生就会产生厌学的思想, 并且这种教育的模式也没有遵循新课标的教育理念没有体现出来学生的主体地位, 无法培养学生的自主学习能力。

### 1.2 课堂设计不致

新课标要求我们要尊重学生的主体地位, 教师在教学中扮演引领者、引导者。教师作为课堂的引导者, 教师教学方式对于提高课堂效率具有显著作用。因此, 教师在课堂教学中应该注重课堂结构的设计, 保证课堂教学的科学性、合理性, 只有这样才能更好的保障学生的学习效率以及课堂表现。目前, 在小学教育中师源短缺是一个很大问题。很多优秀教师认为到小学教学无法让自己的能力得到充分施展, 进而教师在选择就业时便将小学放入选择范围之内。小学优秀教师的短缺限制了小学教育的发展, 约束了小学课堂教育进步。

## 2 生本教育模式下的教学措施

### 2.1 完善课堂设计

数学是一门逻辑性非常强的学科, 因为数学的知识都是建立在公式、数字以及字母的基础上。小学生逻辑能力差, 所以在

教授小学数学的过程种一定要把这种抽象的知识转变为具体的知识, 这就要求教师在进行教学设计的时候一定要注重实践性, 不断的训练学生的思维能力。教师教学方式应该联系实际随时进行变化, 而不是一层不变的教学, 做到“教无定法”。在实际的教学环节虽然有一定规律可以遵循的, 但教师每堂课面对的学生、或是教学环境会有所不同, 甚至会出现很多的突发情况, 所以说可以“教无定法”但一定要“贵在得法”。新课标出现以后, 生本教育的提出是为了展现学生独立性的一面, 在实际教学之中学生可以不按教师既定的环节, 但是这意味可以不设计课堂教学。相反, 教师需要精心的进行教学设计, 在课堂上有效的抓住学生眼球, 让学生全身心的投入课堂教学氛围之中。课堂上, 教师积极创新教学模式、扩展教学知识面, 能够有效的提高学生的学习兴趣、提高课堂教学的实效性。

### 2.2 培养学生自学的习惯

传统的教育模式有一个很大的弊端, 教师在课堂上就是一味的传输知识, 学生不会、不懂的地方教师就会主动的讲解, 可是长此以往就会把学生变得非常懒惰不愿意去思考。传统教学中, 学生养成了一种依赖思想, 他们将教师看着自己知识的唯一来源, 忽视了自主学习能力的培养。所以新课标下的生本教育一定要重视养成学生自己主动学习的习惯, 自己掌握自己学习的节奏, 不要被人带着走, 自己要成为学习的主人。

### 2.3 课前布置任务

课前布置任务有利于学生在上课时候集中注意力, 在上一节课结束之后布置作业可让学生预习下节课的任务。布置作业的时候需要注意以下几个方面: ①低, 在布置作业的时候要充分考虑小学生的接受能力, 教师在布置作业的时候尽可能的“低入”, 使自己布置的作业可以被大部分的学生所接受。但是这个低也不是说那种不用看书就可以完成的, 而是完成这个任务是要通过自己去研读课本完成任务; ②明, 教师在布置作业之前一定要明确自己布置作业的目的是什么, 假如自己布置的作业学生都不明白是什么意思, 学生还要花费很长的时间去了解题目, 那么就失去了布置作业的意义, 所以教师一定要明确的告诉学生自己布置作业的目的以及任务是什么; ③简, 教师布置作业是为了预习下一节课的内容, 不是为了让学生自己独立的完成课本讲解知识的, 预习作业本来就是比较困难的因为学生并没有学习过。假如, 教师布置的作业又很难, 那么学生就会变得很惧怕, 不愿意进行课前预习。所以教师在布置作业的时候要注重作业的难度以及数量。

## 结束语

简言之, 新课标下的生本教育可以很好的提升课堂的效率以及学生的学习成绩, 生本教育把课堂的主动权还给学生, 要想提高小学数学课堂地高效率就必须实施生本教育的教育模式。

## 参考文献

- [1] 唐建. 新课标下小学数学教学中存在的误区探析[J]. 数学学习与研究. 2012. (03): 13-15
- [2] 黄艳丽. 新课标下小学数学教学方法的创新及实践[J]. 中国农村教育, 2019 (05): 61.