

“多方驱动”构建小学数学灵动课堂实践研究

阮丽华

(杭州市西湖小学教育集团 浙江 杭州 310007)

[摘要] 对于学生而言,课堂学习是他们获取知识的一大途径。在传统的教学课堂上,教师过于强调对学生的知识传授,一味地追求教学目标的实现,却忽视了学生在课堂上的主体地位。但是在当前教学理念的要求下,教师必须要让学生们成为课堂的中心人物,让学生们获得更多的学习和接触知识的空间和时间。而灵动的课堂教学正是满足这一教学理念的有效教学方式,这种教学方式生动且具有活动,能够让课堂教学过程变得极具创造力。因此,在小学数学教学过程中,教师应该积极运用灵动的课堂教学方式,这篇文章也针对小学数学灵动课堂的构建展开了相关的分析研究,并提出了一些教学建议,希望能够给相关的教育人员提供参考意见。

[关键词] 小学数学; 灵动课堂; 实践研究

一、构建有效、灵动小学数学课堂的意义

在当前教学理念的要求下,小学数学老师在教学课堂上必须要尊重学生的主体地位,让学生们成为数学教学课堂的中心人物,为学生们提供更多的易于接受的数学材料和学习空间。有效、灵动的数学课堂教学属于一种生动高效的教学方式,能够让课堂教学极具创造性和活力,同时,这一教学方式也能够让学生们的创新精神和实践能力得到有效的培养,进而使学生们感受到数学学习的趣味性和意义,促使学生们理解和掌握更多的数学知识和数学方法,让数学教学课堂真正成为学生们体验和学习的场所。那么,对于小学数学教师而言,如何才能构建出有效的、灵动的数学教学课堂呢?笔者认为应该着手于以下几个方面。

二、构建有效、灵动小学数学课堂的做法

1. 课堂中要创设生活化的情境。在数学教学课堂上,数学老师应该掌握好全体学生的年龄特点和生活体验,在此基础上科学的创设生活情境,使学生们能够在熟悉的生活场景的有效的思考数学问题,并从中发现解决问题的规律,这样一来,学生们便能够学以致用,将自己所掌握的知识灵活的应用到生活中所遇到的问题,促使学生们感受到数学知识在生活中的有效价值。

2. 比如说,数学老师在向学生们讲授完平面图形的周长和面积的相关知识后,便可以为学生们创设相关的活动情景:学校想要在教学楼前面设计花圃,备用的栏杆长为48米,现在请同学们帮忙设计,并画出设计的草图,计算出其面积。对于学生而言,他们会十分乐意帮助学校设计花圃,同时,学校对于每个学生来讲并不陌生,这样一来,学生们便会产生强烈的设计欲望。在设计的过程中,有的学生会设计成长方形,也有的学生会设计成正方形等等,他们每个人都是非常认真的,充分发挥自身的创造性思维和已经掌握的数学知识,希望能够获得关于问题的最佳解决方法。在学生们设计结束后,教师可以让学生们说出自己的设计原由,然后再进行小组之间的相互评价,这样一来,学生们便能够在这一过程中学习到更多的知识,同时感受到数学知识与生活的紧密联系。

3. 在课堂中要以学生为主体。在数学教学的过程中,教师一定要尊重学生的主体地位,因为这关系到学生们对于数学知识的理解,而学生们对于数学知识的理解又影响到他们后续的实践

和探索活动。在小学数学课程标准中存在着一个非常重要的教学理念,那就是数学教师应该多为学生们提供做数学和玩数学的机会。因此,在数学教学过程中,数学老师应该转变自身的形象,积极参与到学生的合作学习中去,让学生们能够在数学活动中自主学习和发展。另外,数学老师还应该遵循一点教学原则,那就是课堂教学不能够是灌输式的,而应该为学生们提供自主学习的机会,使学生们感受到学习数学的快乐。

在课堂中练习要生活化,情趣化。就数学这门学科来讲,它能够让学生们运用所学习到的数学知识解决好生活中所遇到的一些问题。对于学生而言,在数学学习的过程中,良好的课堂氛围和多样的学习形式能够激发自身的学习兴趣,并促使他们积极主动地参与到数学学习活动中去。教师在为学生们设计练习时,应该积极开展一些游戏性的活动,以此来让数学知识变得生动有趣,使学生们能够边学边玩,感受到数学学习所带来的快乐。另外,数学老师还应该积极引导,让学生们能够将所学习到的数学知识与生活实际相联系,从而促使学生们形成探索意识和创新意识,进而有利于学生实践能力的提升。

总结

总而言之,在小学数学教学课堂上,数学老师应该积极创设生活化的教学情境,积极展开丰富多样的教学活动和练习,充分尊重学生在课堂上的主体地位,以此来激发学生的数学学习兴趣,让学生们能够积极主动地投入到数学学习的过程中去,感受到自主学习中学数学知识所带来的魅力。与此同时,作为小学数学老师,也应该积极寻找有效的教学方法,不仅重视对学生的知识传授,还应该关注与学生的情感交流。只有这样,学生们才能够更加愿意参与到数学学习中去,在数学中体验知识的乐趣,使得小学数学教学课堂能够变得有效和灵动。

参考文献

- [1] 刘宏英. 浅谈优化小学数学课堂教学结构[J]. 中小学教育与管理, 2000, 000 (001).
- [2] 谢明梅. 浅谈小学数学课堂教学优化策略[J]. 小学生(教学实践), 2012, (002).
- [3] 刘媛, 樊亮亮. 利用多媒体优化小学数学课堂教学[J]. 小作家选刊. 教学交流(上旬), 2012, (006).