

浅谈班主任工作中目标教育的方法及意义

周光亮

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

【摘要】中等职业学校的班主任要在了解、分析学生特点的基础上,让学生明确自己的学习目标,进一步树立学生就业创业的信心、目标,激发他们学习的兴趣,使他们能够直起腰、抬起头,放下包袱与自卑,轻装上阵,努力学习,一步步走向希望。

【关键词】班主任;信心;目标;兴趣

中等职业学校学生学习的积极性、主动性较低,纪律观念较淡薄,所以这就要求班主任通过对学生进行思想品德教育,帮助他们树立正确的人生观、价值观,明确自己的发展目标,从而激发学生学习的兴趣,帮助他们在学习成绩上取得提高,一步步走向成功。因此,运用恰当方法做好中等职业学校学生的目标教育,是我们每位班主任正视的问题。

一、首先应该真正了解、准确分析所任班级学生的特点

虽然中等职业学校录取的学生基本情况差不多,大多数是未能考取普通高中的学生,但是不同的中等职业学校,甚至同一所学校不同的专业,学生的具体情况也不一样。作为一名班主任,应该在新生到校之前就根据自己所任班级的专业特点,结合近几年本校该专业学生情况认真思考,分析、了解即将到校的学生,以便在以后的工作中有的放矢,游刃有余。

在学生到校后对学生进行教学管理的整个过程中,一位负责的班主任都应该把认真分析学生、了解学生作为自己工作的出发点,因为这既体现了班主任的责任心,也是能否做好班主任工作的基础。

这时候的分析、了解已经不仅仅是刚才提到的学校特点、专业特点等大的方面,应该是更加具体、更加详细的内容,比如班级内学生主要来自于农村还是城市?班级内学生中考成绩怎么样?班内男女生比例是多少?甚至要了解学生为什么报考这个学校、这个专业?他们对自己的认识是不是准确?等等,在此基础上总体分析自己班级学生的情况,这样在班级管理工作中就会有非常强的针对性,就会收到事半功倍的效果。当然,这些了解、分析、认识是在整个班级管理工作一步一步进行的,也是随着学生年龄、世界观、人生观的变化不断发生变化的。

二、培养学生的自信力,让学生明确学习目标

中等职业学校的学生同样想通过自己的努力,在各方面成为一名佼佼者,从而得到同学、老师、家长甚至社会的认可。只是因为种种原因最终失败了,这个失败的结果使他们对自己失去了信心,他们丧失了自信力。所以努力培养学生的自信力,使他们能够正确认识自己,准确的给自己定位,直起腰、抬起头,放下包袱与自卑,轻装上阵,努力学习,一步步走向希望。

有了目标就会有前进的方向、动力。学生不知道自己的前进方向在哪里,不知道自己应该在学校达到什么样的程度,更不知道自己走向社会后会是什么样的道路,上文说到的学生“轻装上阵,努力学习”也是不会长久的。在学校课程表中,我们能够看到学校安排的课程内容、顺序都是比较合理,或者说是非常合理的。特别是思想品德、职业生涯规划等方面的内容,该有的都有了。但是,学生在学习这些内容时,往往把这些仅仅是当做了考试的对象,虽然相关老师让他们画重点、熟背诵,灵活运用,但是到头来还是考试内容,还是书本知识,还是没有转化为学生的行为、能力和应用。要想让学生能够积极主动、持久学习,班主任就应该帮助他们认清自己的现状以及步入社会以后有可能面临的问题和工作的需要,让学生树立目标、方向并能够为之努力。班主任要结合班级当前有关课程内容,利用班会或者学生个别谈心、批评教育等机会,培养学生的自信力,树立他们学习、生活

的目标。学生轻装上阵,努力学习也就会长久了。

在这种情况下,学生往往不再把班主任的这些说教当做考试知识了,而是当成经验、教训甚至是自己的座右铭。在此基础上,学生就会感到学有所用,学有所得,将来会学有所成,就会使学生管理进入良性循环,事半功倍,同学之间把认真学习、遵守纪律、积极向上作为竞争的方向,就会形成良好的学习班风。

三、通过树立学生就业创业的信心、目标,激发他们学习的兴趣

中等职业学校的学生除去参加升学的部分外,大部分要面临就业甚至创业,中职学生在第二学年,情绪开始相对稳定,对自己专业的选择和发展目标相对清晰起来,部分学生在良好班风的氛围中会在这时段开始努力学习。自此,学生的主要压力源自对就业前途的思考,以前都是靠家长供养而毕业后就必须自己养活自己,这是生存的压力,同时对社会的一无所知或者知之甚少,又让学生感到担心甚至惧怕,总担心自己在社会中不能适应。这时候的班主任工作应该适时进行指导、点拨,帮助学生拨开云雾,看到光明的前景。

当前情况下,学生就业甚至创业,既有社会发展对中职生大量就业需求的有利大背景,也有政府对学生创业鼓励、支持的丰富政策。所以学生毕业后,甚至毕业前就有机会进行就业、创业的尝试,所以班主任对学生的鼓舞不是空穴来风,不是个人想象,而是有极为坚实的社会基础。同时,学生根据对社会的了解,根据从父母朋友那儿得到的信息中也会不断了解社会就业、创业情况,所以说,树立学生就业创业的信心、目标并不是很困难的工作。

当学生对自己今后长期目标有了清晰的认识后,班主任要在班会上及平时的一些活动中,适时的想办法让他们明白,这些目标的实现需要我们做什么和怎么做,从而激发学生的学习兴趣。

不同的班级,不同的班主任就会有不同的班风,这是不同班主任的不同工作方法形成的。班主任真正了解、分析所任班级学生的特点,努力培养学生的自信力,让学生明确学习目标,通过树立学生就业创业的信心、目标,激发他们学习的兴趣,从而形成认真学习、遵守纪律、积极向上的班风。一个班集体,学生从入学到毕业的过程中,班主任工作必须经常根据学生的年龄特点来分析学生的思想动态,因势利导,进入学生心灵世界,抓住学生那稍纵即逝的思想火花。因此,掌握学生的基本情况和特点,动脑筋考虑采取什么样的方式和方法,适时、恰当而灵活地教育管理学生,有效地引导学生全面发展,使一个班集体健康向上的毕业、走向社会,使每一学生成为社会有用之才,是一名班主任坚持不懈的动态工作过程,也是一名有责任心的班主任幸福的过程。

参考文献

[1]孙莲娟:《一名有责任心的班主任——幸福的过程》(2015.9.11)

[2]赵宇杰:《班主任工作之五——树立学生的学习信心》(2017.2.22)

[3]鲍红:《当一名有责任心的班主任》(2013.7.15)