

新课程标准下初中地理课堂教学之我见

王泽平

(贵州省安顺市平坝区九甲中学 贵州 安顺 561100)

[摘要] 学科教师在把生活与书本融为一体时,让学生在生活去理解《地理》知识在学习到地图这一节课时,需要学生牢牢掌握住地图的三要素:图例和注记、比例尺、方向以及如何正确阅读和利用地图等。为了能引起学生学习的兴趣,从而对地图价值的理解得更加深刻,对地图基本知识记忆更加深刻,于是,笔者改变了传统的教育方式,在没有让学生学习地图相关知识的前提下绘制自己学校的平面图。

[关键词] 新课程;初中地理;课堂教学

作为一名长期在农村初级中学任教的教师在进行课堂教学中,会遇到不同的教材教学内容和教学对象。教学方法也应该随之作灵活改变,这样,才能够适应新时代对于《地理》学科的教学要求。因此,教师要不断学习、掌握一些好的《地理》教学方法,身作为一名优秀的《地理》教师最起码具备的基本素质,在此,笔者通过多年来的教学感悟,对地理学科有以下几点看法:

第一,分小组合作竞赛式的学习,现在的七八年级学生普遍具有争强好胜、表现欲强的心理特点,根据农村学生的这一特点,在课堂教学过程中笔者试着采取小组形式进行小组内合作。小组外开展竞赛。这样,既能提高学生的学习效率,同时,也扩大学生的知识面。又培养了学生的集体主义观念和竞争意识,开展这种方式的的教学,首先,要对小组进行划分,小组成员的构成应该遵循男女学生均衡,学习成绩均衡的原则,才有利于小组之间的公平竞争,在小组成员确立之后就要让成员们去集思广益,确立学习小组的名称,名称应以积极向上的词句为主。

第二,为了更好的保证课堂氛围活跃而又有秩序,在比赛前,教师必须指导学生共同制定小组的学习竞赛规则。不要过分看重分数,应以全班大局为重,做到文明竞争,回答问题必须举手得到老师的同意后才能回答问题,组长。需带领本组人员分配协调学习任务和题目讨论,必须让全组成员都做到有事可做,积极参与课堂教学,做到小组成员人人有事做。学生才会有很强的集体荣誉感,开展小组合作竞赛式学习后,成员为了能使本组在竞赛中获得好的成绩。学生往往在课前就作了大量的准备工作,在课堂上听讲作业格外认真,这有利于达到对课本基础知识的理解和掌握。同时也培养了他们的合作意识和竞争学习意识。

学科教师在把生活与书本融为一体时,让学生在生活去理解《地理》知识在学习到地图这一节课时,需要学生牢牢掌握住地图的三要素:图例和注记、比例尺、方向以及如何正确阅读和利用地图等。为了能引起学生学习的兴趣,从而对地图价值的理解得更加深刻,对地图基本知识记忆更加深刻,于是,笔者改变了传统的教育方式,在没有让学生学习地图相关知识的前提下绘制自己学校的平面图。学生画出的图可谓各展特色,在课堂教学过程中,笔者特意选择了几幅具有明显错误的地图。首先让学生发现这些地图在图例、比例尺和方向上存在的问题,其次,是让学生自己总结出正确的地图必须具备这三个要素。在这样的一次绘制校园地图的过程中,让学生对于地图的相关知识的记忆以及读图能力的训练提高印象深刻多了。

指导学生用生活现象验证《地理》知识,在上到七年级聚落这一节课时。世界上各个地方的自然环境差异决定了聚落的建筑外貌和建筑材料的差异,单纯来讲述这一理论,学生不好理解。因此,笔者就给学生用PPT呈现因纽特人的冰屋、黄土高原的窑洞、江南水乡的建筑、傣族人的竹楼,五彩缤纷、风格迥异的不同建筑立即引起了学生的学习兴趣,学生纷纷讨论起来,有的说是因为降水量的原因、有的是因为温度的原因。还有的说是各个民族的习俗问题等等。

学生通过一段时间的讨论各个小组都得到了自己的结论,后

经过其他小组学生的完善,得出了最终结论。解释了这些地方的特色建筑的来由,学生就加深了对自然环境决定地方建筑这一知识点的理解,用生活化的体验代替了在运用知识中的死记硬背现象。

学习对生活有用的《地理》在教材中学到《海陆变迁》这节课时,教学重点就是要让学生知道世界上主要山系及火山、地震分布与板块运动等的关系,但是笔者认为让学生掌握书中的知识点固然重要,必须引导他们知道如何避震、如何自救。学习对生活有用的《地理》知识则更为重要和现实。

因此,当笔者在讲完书本上的知识点以后,首先给大家看一个地震自救口诀:大震来时预兆,地声地光地颤摇,虽然短短几十秒,做出判断最重要。平房避震有讲究,是跑是留两可求,因地制宜做决断,错过时机诸事休。产生的灾害和危害性比较大。需要尽量预防它,电源燃气是隐患,震时及时关上闸。

强震颠簸站立难,就近躲避最明显,墙边空地小开间。伏而待定保安全。在学生们仔细阅读完这个自救口诀后,笔者便让学生又去分析以下两个常识是否正确。常识一:“学校、商店、影剧院等人群聚集的场所如遇到地震,应该多在室内还是室外。”常识二:“地震发生的时候,万一正坐在汽车上。我们是不是应该躲在车内。”学生因对于这些生活化的常识非常的有兴趣,虽然讨论出的答案中有些是错误的,但是在讨论结束后,笔者肯定了学生积极参与讨论的热情,并总结了正确的答案在多媒上展开,这样学生不仅掌握了地震知识,更学会了在灾难面前生存的本领。笔者认为这才是新课程《地理》教学的真正学到知识的目的。

学科教师也要利用课外作业去与学生做好心灵的沟通,通过在批改《地理》作业时,笔者不能简单只用对与错来标识,针对不同的题目和不同的学生,笔者都会写上独有的评语。比如:学生在做选择题时,由于读题时马虎、不够严谨造成的错误,笔者就会写:“审清题意是做题的首要条件。”引导学生耐心并认真完成作业。如果碰到一道题型新颖,内容复杂的综合问答题。一些学生独辟蹊径,回答简捷明了,符合题意,笔者会写道:“你有敏捷的思考力和洞察力,思维超佳,”每一位学生都渴望得到老师的肯定。通过对学生的肯定,帮助学生树立学习《地理》的自信心。而对于学生的进步。无论大小,笔者都要给与鼓励。如碰到作业平时马虎的学生,这次作业却很干净整齐的学生时,教师可上“再接再厉,你是一位很有发展潜力的学生”。通过作业的批改。教师就拉近与学生的近距离。才有助于进一步帮助中学生克服自身的缺点。提高他们的自身素质。

综上所述,在我们农村初级中学平时的教学活动中,学科教师更应该运用灵活多变的教学方法,从不同的角度、不同的方面去调动学生学习的积极性,才能提高课堂教学效率,真正培养出适合新时代社会的进步和发展的新型《地理》人才。

参考文献

[1] 彭兴顺著《做卓越的教师》一书中,第四辑(做会上课的教师)第99-106页,2010年4月第1版,天津教育出版社。

[2] 张廷楚著《教学细则100讲》一书中,第五十讲(讲与练)第114-117页,2000年4月第2版,湖南师范大学出版社。