

班主任德育工作开展研究

石 锋¹ 何 洁²

(1. 江西省九江市湖口县第二中学 江西 九江 332500;

2. 江西省九江市湖口县文桥中心小学 江西 九江 332500)

【摘要】随着新课改的推动,德育教育成为当前素质教育的重要组成部分,影响学生的综合素质发展。班主任的角色完善了学生的道德品格,也保证了教育的具体实效性,德育教育是班主任的重要责任。为保证德育教育工作的全面实施,班主任应该着重加强与学生的沟通互动,掌握生性格发展特点,采取针对性、多样化的激励策略,从而提高生的积极性,从小培养良好的学习习惯,为以后的学习生活铺垫。

【关键词】班主任;德育工作;开展研究

在当前教育改革深入开展的背景下,德育工作的重要性逐渐突出,尤其是在教育阶段,学生处于身心发展的转折时期,这一阶段班主任的教育和引导为生的健康成长提供了良好保障。目前有很多班主任在德育工作开展过程中,很注重激励策略的实施,但要想实现预期的教育效果,引导学生逐渐形成自我约束意识,就需要探索如何将激励策略更为科学有效的实施,从而切实提高德育教育的实效性。

一、构建和谐师生关系

和谐的师生关系是提升班主任德育工作有效性的基础,学生只有信任班主任,才能接受班主任的教育。在日常的班级管理工作中,班主任一定要多观察学生,对每一位学生的性格特点都有充分的了解,要善于发现学生身上的优点,多给学生一些鼓励,让学生能感受到教师对自己的关注,使学生能打开心门,主动地与班主任交流。如此,班主任才能及时地发现学生身上存在的问题,并及时地给予疏导,防止问题扩大。例如有一位学习成绩一般的男生,喜欢调皮捣蛋,他与其他任课教师的关系都非常紧张,进行了几次批评教育,效果不佳,这位同学不认真听课、不完成作业的情况依然时有发生。为了找到问题出现的原因,班主任特意进行了家访,了解到这位同学平时和爷爷奶奶生活在一起,他这么做其实只是想引起教师的注意,得到教师更多的关心,只是用错了方法。为此,班主任和他约定,只要他一个星期没有违纪行为,教师就会在班会上表扬他,如果学习和生活上遇到困难,可以向教师寻求帮助,从此之后,这位学生的违纪行为果然少了很多,学习成绩也提高了。可见,良好的师生关系对于班主任德育工作的开展有着十分重要的意义。

二、优化德育工作方案与内容

德育教育的教学效果虽然不能像文化课那样去用成绩衡量,但也是有一定的教学方法,因此,要想取得良好的教学效果,就必须要从教学内容和教学方案上下功夫。针对目前大部分班主任在德育教育中不求章法的做法,可以对学生按照品德优劣进行划分,然后根据学生的层次来科学的制定德育工作实施方案,通过对学生的层次划分来细化教学目标,例如品行优良的学生目标是更上一层楼,品行一般的学生目标是弥补缺点,而品行较差的学生目标是扭转不良行为习惯。除此之外对于德育教育的内容也不能笼统的进行设置,要根据不同层次的学生设置不同的教学内容,为了能够更加贴合实际,取得良好的德育教育效果,在德育内容选择之前,班主任可以通不同层次的学生进行认真的调查,对于不同层次学生的道德品行存在的问题进行梳理和归纳,因势利导,通过明确问题和症结所在,使教育内容和目标清晰化,也只有教学内容与学生产生共鸣,才能取得良好的德育教育效果。

三、适应社会的深刻变化

在当今社会中,随着我国经济社会的不断发展,人民生活水平的不断提升,大众对于文化教育以及德育的重视程度也在不断提高,并且多数大众的文化意识以及德育意识都在朝着多元化发展。道德教育是推动国家经济的基础性条件,但在我国现实生

活中,大众对于智力教育的重视程度显然要高于德育。因此,在实际教学中,班主任一定要加强对学生德育意识的培养。比如,在假期阶段,班主任可以为学生布置与德育实践相关的假期作业。比如,班主任可以鼓励学生去本区的敬老院或是孤儿院,开展社区服务活动,为社会奉献爱心,感悟人生价值,或者班主任可以自行组织学生为城市清理小广告等实践活动。开展这些实践活动不仅能够帮助学生提升自身的德育素养,同时还能推动社会发展。但要注意的是,在开展综合实践活动时,班主任一定要尊重学生意见,切忌实施硬性要求,以免引起学生的反感抵触。再比如,教师可以利用教学内容开展德育。引导学生树立正确的消费观过程中,知识点简单,学生也容易理解,但是要让学生都按照书本的原则进行消费是当下很多生需要进步的地方,这时教师可以让学生课前准备,在课堂中进行一个简短的辩论——到底是“买贵的,还是买对的”。利用这种方式,可以及时了解学生的消费心理,同时可以引导学生有计划地消费,并且节约自己的资源,有利于学生正确观念的形成。

四、建立完整的德育激励制度体系

由于在德育中激励手段的应用与现实的生活之间缺乏紧密的联系,在教师应用激励政策的过程中,需要结合完整的德育策略进行。在阶段,由于不同年级的学生,受到知识程度以及人生经历的影响,能够达到的行为程度不同,教师需要据此作出判断,制定符合于学生实际情况的德育激励制度体系。例如,在低年级阶段,学生在与人交往的过程中普遍处于初步熟悉交往规则的阶段,教师倡导学生彼此之间能够和睦相处即可,在学生达到了这样的要求之后,及时的应用激励策略,应用量化的结果进行奖励。

例如,团结合作一项是德育教育中的主要内容之一,合作精神也是学生在日后学习和生活中需要具备的优良品质之一。班主任可以组织学生开展关于德育教育的课题活动,首先,将班级学生划分为若干小组,再以举手表决的形式统计和确定学生感兴趣的课题题目;其次,给小组成员自主探讨和商议的时间,将活动的规划落实到实际活动中,并执行活动任务;最后,进行汇总,每组派一名学生对活动进行概述,并由班主任和班级同学共同评选优秀小组。

结语

总之,德育教育是素质教育的基础保障,为生的健康发展缔造了坚定的基石,身为班主任,要更加肩负起教育育人的重要职责,要德育教育做到实处,让学生养成正确的人生价值观念,推进学生的健康成长,从而把德育教育融入到教学工作的点滴之中,最终坚持不懈的将德育教育进行到底。

参考文献

[1]佚名.新形势下初中班主任德育工作的实践与研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷).2018.

[2]李永东.浅析提高小学班主任德育工作实效性的途径[J].学周刊,2018(4):169-170.