

产教融合背景下基于校企双主体育人机制的创新和实践

蔡 韵

(湖南省汽车技师学院 湖南 邵阳 422000)

[摘 要] 随着社会经济的快速发展,我国出现了质的飞跃,我国经济水平、人们生活质量都得到显著提高。我国对教育也开始加强重视,在我国教育体系中,既包含了普通高校教育,也含有职业院校,这些学校对于我国社会发展做出了重要的贡献。而在高职院校教育中,高职院校培养的技能型人才和当前社会所需要的高素质技能型人才匹配度很低,并且偏离了正确人才培养目标轨迹,对此,需要创新教育模式。本文主要研究基于校企双主体育人机制,校企合作搭建平台,进行专业设置和整合课程体系等几个角度着手,去构建一个与之相适应的校企育人方式,培养优秀的专业型人才,做到人才培养模式改革创新。

[关键词] 校企合作;产教融合;创新实践

前言

高职院校培养人才主要是为了满足就业的需要,培养企业需要的各种高技能应用型人才。对此,职业院校应当要转变教学模式,改进教学方法。在此过程中,职业院校应当将产教融合作为契机,然后深化人才培养体制改革,将我国教育部颁发的关于提高教育质量意见当做人才培养模式的指导方针,创新人才培养模式,提高教学效率和质量,培养更多的优秀专业人才。

一、现阶段人才培养中的问题

当前阶段,我国的高职院校在培养技能型人才时主要遇到了两种困难,其一,部分的高职院校在育人时仍采用传统的教学模式,在实际教育过程中,学校对于职业岗位职责、对于工作任务、工作标准以及任职条件等都没有明确的定位,学生在学校里学习的内容和将来要从事的岗位并没有衔接上,没有进行统一,使得学生无法适应今后的工作。学校里的教育内容和我国经济发展与企业需要出现了严重脱节的情况,职业院校培养的学生与社会和企业出现了脱节,无法适应企业工作,这就导致了高职和企业单位出现了严重的供需不平衡情况。其二,校企合作成为了当前高职院校办学采取的主要方式,但是在执行时却过于流于表面,偏离了教育目标。对此,在进行校企合作培养优秀专业人才时,应当要解决这两个问题,全面提高教育效率和质量。

二、校企育人机制创新实践措施

1. 校企深度融合,共建校中厂和厂中校

在进行校企合作共同培养优秀人才时,为了深化校企合作,可以采用校中厂和厂中校的模式,确保人才培养质量,提高人才的专业素质。在该合作模式中,要将适应社会的需要当做根本,然后利用高教性、职能性和地方性的特点去通过校中厂和厂中校的模式,让学生在学习时还能够进行工作实践,让学生可以在生产氛围中去不断学习产业知识,对学生进行针对性的培养,提高学生的实用型能力。在校企合作中,可以通过校企合作方式去建立一个研发中心或是实验室,然后去培养创新型人才和拔尖师生,创设一个拥有专业素质和专业能力的创新团队。要鼓励学生积极参与校企合作项目中去,利用登台汇报和讲课的方式敢于提出自己的建议,提高自己的综合素质。学生可以利用自己对当前技术消化与吸收后的理解和教师的指导去阐述自己的观点,并可以和小组成员共同讨论,进而互相提高自己的综合素质。

2. 注重专业和产业结合,围绕产业链设置专业

在进专业课程设置时,应当要始终将社会需要放在首位,要

以培养优秀的技能型人才作为课程设置目的,正确的处理高职院校培养人才和社会需要的人才、经济社会发展这三者间的关系,做到产学无缝对接,达到企业和学生都满意的目的。在进行校企合作时,要充分的收集企业黄钻家的意见,尤其是实践专家的意见,去挖掘企业需要的人才,在学习过程中可以让学生进行相关工作任务实践,去构建一个工作导向的课程体系。每年可以定期的组织人员深入企业进行各项专业调查,和企业专家、学生进行讨论,在职业标准的基础上,去制定合理的课程,根据企业需要,对院校的专业课程设置进行调整。可以采用专业示范建设,去带动专业群与其他的专业教学改革深入进行,推动课程建设和改革,培养更多优秀技能型人才。

3. 强调双师素质,工程实践经历,内培外引

要想提高教育效率和教育质量,教师在此过程中发挥着重要的作用。要不断的提高教师的技术能力水平,可以让各个专业教师去企业进行实习,从基层开始,去了解相关行业的加工方法和工艺,提高教师分析岗位的能力与解决问题的能力,促使教师教学水平提高,使得教师教学过程中可以有内容可教。在此过程中教师还可以将自己的科研过程和企业实际生产案例制定一个教材,在授课时利用这个教材进行教学,缩短理论知识和实际教学间的距离。可以利用内部培养,对外招聘、对外引进等方式去培养专业的人才,选取一些具有某个专业特长的教师,进行专业培训,将这些教师当做带头人培养对象;对于某些在某个领域具有一定技能积累和影响力的教师,可以将其组建一个团队,培养更多优秀的领导型的教师。

结束语

校企双主体育人模式与传统的教育模式有着很大的区别,前者具有更多的优势,校企双主体育人模式能够提高学生的知识构成和就业岗位的匹配度,可以使得院校与企业做到共赢,优势互补。在实际采用校企双主体育人模式过程中,由于多种因素的影响,出现了很多问题,对此需要解决这些问题,发挥校企合作的的优势,深化校企合作内容。

参考文献

- [1] 黄乐安. 产教融合,双主体育人[J]. 新课程研究(中旬刊), 2017(02): 96-98.
- [2] 龚煌辉. 校企合作"双主体"育人模式实践[J]. 现代职业教育, 2017(10).