

论如何提高幼儿师范学生英语语感

胡敬亭

(周口幼儿师范学校 河南 周口 466000)

[摘要] 随着教育教学的发展, 幼儿师范学校的教育也在不断的提升与改变, 但是在教学过程中也还是存在一些教育难点, 比如幼儿师范学生的语感教育。本文通过对幼儿师范学生的现状进行了解分析, 阐述提高幼儿师范学生英语语感的有效措施, 进一步推动教育事业的发展与进步。

[关键词] 幼儿师范学校; 英语; 语感; 提高

就目前的教育发展形式来说, 学前教育已经成为人们日常生活关注的重点, 搞好幼儿英语教育则是重中之重。幼儿师范学校作为培养幼儿英语教师的主要场所, 必须要提高教学质量, 培养学生的专业能力, 为未来的幼儿英语教学奠定良好的基础, 才能够为社会培养更多的优秀人才。

1 幼儿师范学生的现状

根据调查了解, 目前由于教育教学的需求增加, 学校进行了大量的扩招, 导致在一定程度上学校的生源质量下降, 学生的素质存在较大的差异性, 大部分是由于高考失利或者成绩较差才选择的幼儿师范学校, 这就导致大部分的学生英语基础薄弱, 无法享受英语学习的乐趣, 对英语学习失去自信心。还有一部分学生认为学习的英语知识与自己的专业联系不大, 并没有重视学校的英语教育, 都阻碍了学生学好英语、增强语感, 降低了学习效率与质量, 影响幼儿师范学校的英语教学进度。

2 提高幼儿师范学生英语语感的措施

语感是人对语言的领悟与感知能力, 也是语言熟练运用的标志。英语语感是语言发展从青涩走向成熟的一种表现, 通过实践可以增强语言感知, 也就是说通过英语练习, 也可以进一步提升学生的英语语感。

2.1 创造语言环境和氛围

语言能力在一定程度上是受到周围环境影响的, 一般来讲, 要想学好一门语言, 最好的方法是要到语言使用的地方去学习, 通过与当地人的基础与对话, 才能够更好的掌握这种语言, 也能够帮助人们明白语言环境对于语言学习的重要性。而在幼儿英语师范学校的英语教学过程中, 幼儿师范老师应该充分注意英语教学环境, 在课堂中尽量使用英语进行教学, 帮助学生创设英语情境教学, 营造良好的学习氛围, 引导学生处理课堂情境; 还可以在班级设置英语角、花英语版报以及进行英语广播等多种方式, 为学生提供英语交流的环境与条件, 让学生在练习中不断地提高英语语感, 帮助学生进一步学习英语知识, 培养学生自主学习的习惯, 拓宽学生的思维能力, 综合提高英语学习成绩与实际应用能力。

2.2 加强听力以及阅读训练

英语语感需要长时间的规范学习与训练, 才能够逐步得到提高, 因此幼儿师范学校英语教学过程中应该进一步加强学生的听力以及阅读等方面的训练, 帮助学生快读提高英语语感。通过英语听力与阅读的练习, 可以培养学生的思维能力, 增强语言理解能力, 提高英语语感, 多读多听多写, 慢慢地体会英语文章的含义, 当学生能够真正意义上理解英语知识, 也就能提高一些英语语感, 随着知识的积累, 理解与消化, 激发学生的学习兴趣, 增强学生的英语语感, 提高英语教学质量与效率。在英语听力与英语阅读的材料选择上面, 需要根据学生具体的学习状态进行有针对性的挑选, 对于基础基较差的学生来说, 老师需要找一些生动有趣, 故事性较强的读物, 通过有趣的情节吸引学生的注意力, 激发学生的求知欲望, 在不知不觉中提高了学生英语阅读的速度, 也积累了更多的英语知识, 随着时间的推移, 可以逐渐增加阅读的难度, 进一步提升英语教学质量。

2.3 通过朗读背诵不断提高英语语感

在英语教学过程中, 往往常见“哑巴英语”的现象, 学生能

开口说英语的并不多, 即使有部分学生能说几句, 也缺乏英语的语言地道味儿和美感。这一现象归根在于学生语感的缺乏。在英语教学过程中, 要想不断地提高英语语感, 就要坚持练习, 逐渐积累, 才能够进一步提高英语语感。在英语的学习过程中, 通过朗读课文可以使学生了解课文的基础内容, 在朗诵的过程中, 学生也在不断的接受新知识, 通过消化理解进行背诵, 而北宋一般也是通过多次朗读, 逐渐加深学习印象, 有效的帮助学生在短时间内突破英语语感的学习瓶颈, 提高英语的学习质量。随着朗读背诵的不断增多, 学生积累的知识也越来越多, 通过与同学之间进行对话交流, 不断地提高学生英语语感的敏感度, 遇到优美的词汇, 记录下来, 并学习背诵, 能够进一步理解英语语感学习的重要性, 并在对话中能够提升英语口语表达能力, 培养综合性的人才, 让学生在积累的过程中感受到英语学习的乐趣, 增强学生英语学习的兴趣, 帮助学生提高英语运用能力, 培养英语语感, 提高教学质量, 推动社会幼儿师范学校的教学发展。

2.4 了解文化差异, 增强英语思维

要想更更好的学习英语知识, 培养学生的语感, 扩大学生的学习视野, 必须要对英语国家进行深入的了解, 包括文化习俗、背景知识以及各地的风土人情等等, 从根源是帮助学生理解英语的起源与发展。语言是人与人之间沟通交流的一种工具, 在进行交流之前必须要对对方的文化背景等进行了解, 避免出现一些英语表达的错误, 很多学生在英语学习过程中成绩优异, 但是在进行交流的时候还是会出现语法错误, 会使人产生误会, 严重时会造成一些严重的矛盾, 影响交往情谊。因此在幼儿师范学校的英语教学过程中, 要有意识的将国内外的文化知识逐渐渗透到英语教学当中, 引导学生了解中西方文化的差异, 培养学生的语言应用能力, 从而提高英语语感。在教学过程中老师要尽量使用英语进行教学与对话, 减少学生对于母语的依赖, 有助于培养学生通过英语思维进行思考与学习, 有效提高学生对于英语的理解能力。

结束语

总而言之, 在当前的教育背景下, 英语已经成为教育中重要的一门功课, 也是一种国际语言, 而语感的好坏则决定了学生英语能力水平的高低, 因此在幼儿师范学校的英语教学过程中, 老师应该更加重视对学生语感的培养与训练, 通过创设轻松的课堂氛围, 增强阅读与听力的训练, 通过朗读被动文章培养学生自主学习的能力, 进而提高学生的英语语感, 为社会培养优秀的英语教师队伍, 推动英语教学的发展。

参考文献

- [1] 林冬梅. 浅谈农村中学英语语感的培养[J]. 课程教育研究. 2017 (46)
- [2] 王翠梅. 阅读教学中小学生英语语感的培养[J]. 现代教育科学. 2014 (06)
- [3] 王凌燕. 多媒体情境教学在幼儿师范英语中的实验研究[J]. 科技风. 2010 (05)
- [4] 回敏. 英语教学中培养学生英语语感方面的研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报. 2009 (05)
- [5] 兰长江. 大学英语教学中如何培养学生的语感[J]. 牡丹江医学院学报. 2008 (04)