

信息技术在学前教育专业教学中的运用

杨丽华

(曲靖工商职业技术学校 云南 曲靖 655000)

[摘要] 学前教育专业在高职院校课程中属于较为热门的专业,专业学生较多,专业课程涵盖内容也较为丰富,包括幼儿舞蹈、声乐、美术等多种技能课程,对学生的综合专业素养要求较高。在专业教学当中由于教师面对的是若干学生,无法完全做到照顾到每一个学生,利用信息技术可以优化整体性的教学效果,因而本文对其具体运用进行分析。

[关键词] 信息技术;学前教育;专业教学;运用

在教育领域中信息技术的应用,促进了专业教学活动的优化提升,如今高职院校信息化教学设备逐渐建设完善,教师在专业教学当中可以利用多媒体、网络、计算机等设备开展教学,能够丰富教学形式,强化教学质量。因而,对信息技术在学前教育专业教学中的合理应用具有研究的必要。

一、信息技术在专业教学中运用的作用分析

传统的专业教学都是以理论讲述为主,课堂的内容也是以书本为主,课堂教学枯燥性较为明显。而且在传统教学当中,教师想要将抽象的内容进行形象化的难度比较大,教师能够运用的工具较少,抑制了专业教学质量与效率提升。利用信息技术能够有效改善这些问题,使专业教学课堂可以运用的元素更加多元化。

首先,利用信息技术,教师可以将教学内容以图片、动画、视频、音频等多种形式进行呈现,一方面学生的学习积极性可以被调动起来,另一方面教学内容丰富,知识更加清晰易懂。其次,信息技术的应用使专业教学课堂模式更加符合现代教育理念,学生学习主动性增强,学生的主体地位明显,教师的引导地位也更加突出。而且通过信息技术将教学知识进行综合呈现,教师的教学难度也大大降低,教师不需要依赖于板书讲解,通过图片或视频进行讲解,效果更好,效率更高。最后,信息技术应用为学生创设了良好的学习氛围和环境,学生课堂参与度更高,课堂学习更加活跃。

二、信息技术在学前教育专业教学中的具体运用

1. 信息技术在学前教育音乐专业教学中的运用

在学前教育专业当中,音乐教学是课程主体内容,需要从声乐和弹奏两方面培养学生的专业技能,并且还要将声乐与弹奏进行综合培养,提高学生的弹唱结合素养。在音乐专业教学当中,由于学生的个人能力和专业基础不同,传统教学期间,学生的学习效果差异性较为明显。尤其声乐与钢琴弹奏对学生的个人能力要求较高,教师需通过教学引导让学生掌握技巧要领。通常情况下,教师都是先进行乐理知识理论教学,然后进行声乐技巧教学,教师通过整体示范并进行单独指导,让学生进行掌握。例如,在教授利用腹部气息力量发声教学时,教师先进性整体示范,然后会走到每个学生面前,让学生将双手放在教师腹部用力的位置,感受发声用力,但实际学生掌握的情况还是差强人意。

利用信息技术开展音乐专业教学,教师就可以利用更加多样化的工具让学生掌握声乐技巧以及弹奏方法。首先,在音乐声乐教学当中,教师可以利用媒体设备展现人力发声系统信息图,并分别进行发声效果展现,让学生直观的感受不同发声技巧所运行的原理以及发声的效果。还可以将教学当中关于声乐技巧的信息资源,在班级交流群中分享,让学生可以课后随时利用,对学习的技巧重点和难点进行深化掌握。在歌曲演唱教学当中,教师可以播放相应音频或MV让学生先感受和领悟歌曲演唱形式和情感,这种展现方式更加直观真切。

其次,在弹奏教学当中,由于大部分学生都没有钢琴学习的基础,因而在教学当中经常会出现学生弹奏的指法不正确,弹奏技巧不熟练等问题。这主要是由于学生在课堂学习时,教师进行弹奏示范通常会进行2-3次,学生看的清晰度存在差异,也容易

忘记。利用信息技术,教师可以将弹奏示范录制成视频,分发给每个学生,这样学生对弹奏指法看的更清晰,在弹奏练习时也可以随时观看。从而有效提高学生对于弹奏方法和技巧的掌握程度。

2. 信息技术在学前教育美术专业教学中的运用

学前教育美术专业课程,要求培养学生基本的绘画能力,并且要具备绘画的创造性思维,由于学前教育学生未来职位主要就是幼师,面对的教育对象是幼儿,绘画内容深度不高,但创造性思维要求较高。在以往美术专业教学期间,教师通常是在黑板中进行示范绘画,并在绘画的过程中讲解绘画的技巧,学生对于绘画技巧的掌握存在片面现象。学生在学习时经常是按照教师黑板上所画的内容依样画葫芦,对于绘画技巧的掌握并不完全。而对于素描等绘画形式的教学,教师在画板上进行绘画讲解,学生观看清晰度较差。

基于此,利用信息技术开展美术教学,首先教师可以制作PPT,在教学期间,教师可以在黑板进行绘画时,播放PPT对应着相应理论文字进行讲解,让学生能够一一对应。这样在绘画练习时,学生可以对应着技巧文字进行思考和理解。同时教师可以设置绘画任务,让学生根据技巧自主创作完成绘画作品。其次,在诸如素描类的绘画教学时,教师可以利用投影仪,将画板的画面投放到大屏幕当中,学生通过观看大屏幕就可以直观的看到教师绘画的过程中,更好的掌握绘画技巧与方法。

3. 信息技术在学前教育舞蹈专业教学中的运用

舞蹈教学中要求学生能够掌握舞蹈动作要领,流畅、规范的完成幼儿舞蹈。美术教师一整面墙都是镜子,教师示范舞蹈动作时学生通过镜子观看,但对于细节和方向方面的问题,学生经常出错。舞蹈教学通常是以班级为单位开展教学,教师在进行个别指导时,也会有疏漏的情况,就会有个别学生舞蹈错误一直没有改正。通过信息技术的运用,教师可以制作视频,将各部分舞蹈教学视频分动作讲解,然后教师在亲自示范教学,最后学生自己练习过程教师加以指导,整个教学过程中教师的教学以及学生自主练习都可以通过视频录播系统全方位录制,学生可以在课后通过校园课程点播系统下载学习。学生在录制的教学过程视频中可以仔细分析自己的动作细节,从而可以有针对性地加以练习还没有掌握的动作要领,直至将整个课堂教学内容中的舞蹈动作全部掌握。

结语

在学前教育专业教学当中,科学的利用信息技术开展教学,可以有效提高教学质量和效率。利用信息技术能够将专业课程知识更加直观的呈现给学生,从而让学生更容易理解和记忆。因而学前教育专业教学教师,需加强信息技术应用意识,促进教学目标的高效实现。

参考文献

- [1]徐丹.信息技术在高校学前教育专业体育教学中的运用[J].科技展望,2016,26(18).
- [2]幼儿师范学校学前教育专业信息技术课程教学的定位[D].湖南师范大学,2015.