

理实一体化教学在中职会计教学中的有效应用

杜 娟

(岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271000)

【摘 要】 中职教育的培养目标决定了学校必须重视学生职业技能的培养,因此,在中职会计专业的教学中应结合教学现状,采取有效方法,实施理实一体化教学,切实提高教学效果。在中职会计专业的教学过程中应该从软件、硬件两方面采取措施,实现理实一体化的教学模式。

【关键词】 教学模式;理实一体;中职会计教学

在中职学校的专业课教学中,理论知识和实践技能是相互融通的,在理论教学中贯穿实践知识,在技能训练或实习中融合理论知识,将二者有机结合起来,形成一体化教学的教学模式。只有这样,理论教学才不是枯燥乏味的,技能训练才不是低层次的简单操作。而中职会计教学能否切实做到这一点,将会直接影响到专业培养目标的实现。

一、中职会计教学实现理实一体化的现实意义

1、会计教学实现理实一体化,加快了中职会计教学改革步伐。一体化教学促进了理论知识和实践教学的有效融合,学生一边学理论一边练技能,用理论指导技能练习,在练技能的同时理解了理论知识。

2、会计教学实现理实一体化,推动了校本教材的建设。中职学生毕业马上就面临就业上岗,要以“满足社会、贴近实际、贴近学生”为前提开发校本教材,以“理论和实践相融合”为宗旨编制校本教材,使我们的学生走出校门就能很快满足社会的需求,能够学有所用。

3、会计教学实现理论和实践一体化,大大调动了老师和学生的积极性。在一体化的实训室上课,教师一边传授理论知识一边向学生演示实践操作,然后让学生自己动手完成实践操作的过程,让学生在实践操作中吸收并消化理论知识。这种教学模式既减轻了老师上课的压力,也使得学生在生动有趣的学习氛围中学到了知识和技能。

二、中职会计教学的现状

1、会计教材的更新比较滞后。会计专业是一门实践性、操作性很强的应用型专业,课程的改革已经深入人心,但从目前的会计教材来看虽然有不同程度的更新,但是教材的更新赶不上课程改革步伐。学生只会将老师理论上讲的会计分录按照固定的模式搬到记账凭证中,至于什么业务需要什么样的原始凭证,以及不同的原始凭证对应什么样的经济业务,学生却无法知晓,当然也就不会进行相应的账务处理,这就造成了理论学习与实际工作的脱节。

2、实践形式和实践场所单一。为了对所学会计知识有一个全面系统的理解,并能熟练掌握各个环节的处理方式,就必须合理、科学的安排一定量和质的实践课程教学。当前,中职学校的实践以综合实践和校内实践为主,一般是在模拟实验室里,有的就在随班上课的教室里,分给学生一整套资料,让学生完成一整套账务处理。由于没有一种实践的氛围,再加上每个学生的基础知识存在差异,部分基础比较弱的学生就对此没有兴趣无法独立完成,可能就会导致抄袭现象的发生,或者是老师讲学生做,最终也就无法达到实训的目的。而由于校外实践的会计岗位有限,同一企业无法同时接受那么多会计专业学生实习,很多时候的校

外实习都是由学生自行解决,学校无法做到统一安排。

三、如何改变中职会计教学的现状,真正实现理实一体化教学

1、编制项目化的会计专业教材。传统的会计教材一般都要强调理论的全面性和系统性。理实一体化的会计教学要有与专业和岗位相统一的教材,这种教材必须摒弃旧的教学课程方案,根据不同阶段的教学目标和任务,将各个知识点分解成实训项目,按步骤、有计划的依据项目开展技能训练。当然,会计专业有别于其他专业的实践操作,项目化教材的编写也应有其特色,可以从以下几方面实现:

(1) 取得项目教材的途径。取得项目教材的途径主要有:

第一,由学校领导或负责实训的教师到各个校办企业或者联合办学的合作企业收集实训需要的相关资料(如:原始凭证等),然后由学校的专业教师按阶段分项目地进行归类整理,作为实践课的教材。第二,由学校的专业教师自行开发校本教材,结合当地的经济特色,教师以每个行业的典型业务为案例,按照项目化的要求将这些案例分解为每个阶段的实训任务。

(2) 对会计专业教材要进行有机整合和创新。

(3) 将会计从业资格标准融入校本教材中。

2、加强校内会计模拟实验室的建设。由于学生的校外实践往往流于形式,而且老师也无法进行严格的管理,实践的量 and 质均不能得到保证,因此,加强校内实验、实训场所的建设就显得尤为重要。就会计专业来说,完整的、现代化的会计模拟实验室应该主要包括会计资料和会计工具的陈列室、手工会计岗位模拟实验室、会计电算化实验室、模拟银行、报税模拟实训室、审计实训室等。实验室还应该配备多媒体教学设施,使用课件教学,并要引进社会上通用的财务软件。

3、鼓励教师积极参加社会实践,努力建设“双师型”的教师队伍。实施理实一体化的会计教学,不仅要求会计专业教师具有扎实的专业理论功底,更要具有熟练的实践技能。因此,各中职学校应该制定长远意义的会计专业教师培养计划,建立完整科学的激励机制,从制度上、政策导向上向“双师型”教师倾斜。在不影响正常教学工作的前提下,要鼓励会计专业教师深入社会,到企事业单位的会计岗位或者会计师事务所中担任一定的工作,使他们对本专业的工作流程、现状以及发展趋势有比较充分的接触和掌握,以丰富他们的实践经验,使得会计教师队伍更具有活力和张力。

参考文献

[1] 《“理实一体化”教学模式探究》作者:孔莉

[2] 《浅析中等职业学校会计电算化专业教学方法》作者:陈军忠