

浅谈高职外语专业“校企合作”人才培养模式

杨海霞

(湘西民族职业技术学院应用外语系 湖南 吉首 416000)

[摘要] 高职院校开设外语专业对我国的经济发展的促进作用非常明显。校企合作模式下的外语专业可以提高学生的实践能力,提高自身水平,文中分析了高职院校校企合作中外语人才培养中出现的问题,详细叙述了高职院校外语专业校企合作模式人才培养的模式,为高职院校外语专业的校企合作人才培养方式提供一定思路。

[关键词] 高职院校; 外语专业; 校企合作; 人才培养模式

外语专业在全国的专科院校之中非常普遍,毕业生在就业过程中竞争异常激烈,专科院校外语专业培养的学生如何适应社会,并在社会中有很好的发展是一个比较重要的问题。经过几年的实践经验,总结出高职院校要建立自己的专业特色,可以走校企合作的道路^[1]。学生的培养模式采取校企合作模式,学生的知识储备和企业的实际需要结合的非常紧密,学生可以及时找到自身专业知识的不足,及时改正,通过锻炼发挥自身潜力,提高自身总体水平。学生实习时找到专业对口的岗位,起点很高,对学生日后的发展大有裨益。

1 高职院校校企合作中外语人才培养中出现的问题

1.1 合作仅限于形式,合作比较少

虽然很多高职院校都实行了校企合作的学生培养模式,但是效果没有达到预期,学生的实践能力和综合水平提高有限,不能满足企业对人才的需求。主要原因是校企模式运行的时间比较短,学校和企业对校企合作模式没有足够重视,合作诚心不足,双方在相关问题没有妥善衔接,在具体的实习岗位没有对学生进行必要的培训工作和监督工作,双方的监管机制不成熟,学生成为无人监管的状态^[2]。学校也没有重视出现的问题,没有找到合适的处理方案,企业为了自身的形象跟学校的合作多半是走走形式。学生在实习岗位出现散漫的学习态度,校企合作模式运行出现了问题。

1.2 合作机制没有完善

当前,企业和学校之间制定的合作机制没有完善,很多校企合作模式在实际运行过程中出现问题,教学的总体效率下降,严重影响人才的培养效果。企业和学校的合作关系仅限于口头或者简单的文件维持,双方没有签订规范合同,没有法律效应,当发生纠纷时,很难界定双方的责任,对校企合作模式的运行不利。企业和学校在合作时,没有建立和健全保障机制,没有详细制定对应的激励制度和管理制度,造成评估和管理等不客观。

1.3 教学质量的提高有限

就业率和招生率是高职院校非常重视的两个比率,校企合作效果夸大宣传,在实际运行中没有足够重视造成教学质量提高有限,有的校企合作甚至是浪费时间没有取得效果的情况。很多高职院校外语专业的课程设置和社会需求不匹配,教师讲授的内容过于老旧,没有及时更新,课程的种类和深度不能满足当代企业的实际需求。

2 高职院校外语专业校企合作模式人才培养的模式

2.1 提高师资队伍的总体水平

高职院校外语专业的教学之中,专业教师的水平起着非常关键的作用,是提高校企合作教学水平的关键环节。高职院校要重视对专业教师的培养工作。专业教师不但要有渊博的学习经验,还要精通工作中外语的使用技巧和使用规范等。专业教师要不断拓宽学习途径,提高自身外语的实际运用能力,不断提高自身外语的造诣。学院应该定期开展相关培训活动,建立奖励机制,鼓励教师不断学习外语知识,建立考核机制,全方位提高教师学习的积极性。

2.2 不断优化课程设置

在高职院校教育工作的改革中,课程内容的改革问题是关键之一,课程编辑老师要调查社会需求的变化和学生的学习过程中的学习难点和薄弱点,提高课程的实用性。在课程内容的设置时,要把握就业形势,分析社会对本专业的具体需求,为社会培养更多实用性人才。高职院校英语教学中《商务英语》、《应用型英语》等课程在总课程中需要占有很高的比例,根据学生不同的专业,可以调整授课内容。在校企合作模式背景下要培养复合型专业人才。可以优化外语课、公共课、专业课和选修课的课程构成模式。提高公共课实践意义,提高考核力度,增强学生学习主动性;外语专业课要增强其综合性,拓宽应用型外语的内容设定范围,可以增加《外国语言文化礼仪》等课程;应该增加外语专业的翻译课程,提高学生的翻译技巧,可以增加《科技英语》等;提高选修课的趣味性,提高学生对外语的兴趣,降低厌学等负面学习情绪。

2.3 优化实训基地

目前的校企合作模式的实施中出现很多问题,外语专业学生由于教学条件受限,监督不够,很多学生没有约束,开展工作效果不佳。第一,通过多种渠道增加实训基地的建设工作,多与政府和相关企业互相联系,学校在校企合作模式中起着非常关键的作用。第二不断拓宽实训基地的范围和领域,将外语专业的所有实习需求都有学生在具体的企业中实习。政府、企业、学校三方都要做出积极的努力。最后,要建立良好的人文环境条件和外部条件,为学生搭建较好的实习平台。专业教师为实习基地提高人力支持,政府在资金上要采取一定的优惠扶持政策。

2.4 长期与企业合作

企业和高职院校的合作关系稳定与否与学生水平的提高有着密切的关系,校企在事先要签订有效合同,明确双方的责任、权利,政府在企业 and 学校之间进行良好的调节。针对目前的教育现状,要鼓励企业主动承担培养人才的重任。政府要增加相关的资金投入力度,提高企业和学校的积极性。

2.5 健全管理机制

学校和企业之间应该制定全面的学生管理制度。首先加强学生的实习力度,真正实现学校和社会的接轨。其次管理无死角,学校和企业共同建立管理部门,在实习期间出现问题避免发生推脱责任的情况,积极解决善后事宜。最后学生积极学习企业文化,尽快适应工作岗位,对学生日后寻找工作有很大的帮助。

3 结论

人才是企业发展的重要因素,校企合作模式可以为企业培养更多优秀人才。校企合作模式为高职院校外语专业的人才培养提供了新的思路和途径,只有将校企合作模式充分运用在学生培养的实际工作之中,高职院校的学生才能更好的适应社会的需求。

参考文献

[1]张梅,刘文明.浅析高校日语专业“校企合作”人才培养模式——以高职院校为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(06):30-31.

[2]张丹阳.高职工商管理专业校企合作人才培养模式的创新研究[J].中国管理信息化,2018,21(18):216-217.