

# 运用信息技术提升学生语文能力来实现高效课堂

## ——以部编教材七上册《天上街市》课堂教学为例

刁桂辉

(源城区新江路学校 广东 河源 517000)

**[摘要]** 当今是信息技术融入新课程改革的时代,作为语文老师的我们,必须紧跟时代步伐,更新课堂教学理念,加强信息技术的学习,把信息技术融入到课堂教学之中。利用信息技术手段中的图、形、音、视频、文字的特点丰富教学资源,创设课堂教学的直观化与情境化,加强课堂练习的训练,使学生自觉地融入到课堂的学习之中,提升学生的语文能力,提高课堂教学效率。

**[关键词]** 信息技术;语文能力;课堂效率

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程,在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效课堂,可以凭借着学生语文能力的提升来实现。语文能力是学生学习语文的根本,归纳起来就是“听说读写”的能力。而学生语文能力的提升,可以借助于信息技术的参与教学来实现。

### 一、利用信息技术辅助参与教学,提高学生学的听话能力

听话能力指的是包括辨识语音的能力,理解语义的能力,品评话语的能力。

在一篇文章的教学中,面对着内容的繁多:生字、词语解释、句子的意思、写作背景、作者背景、写作目的……在教学《天上的街市》时,如果要在一堂课(根据教学大纲计划该课文安排一课时完成)把课文内容讲授完毕,几乎是不可能的。如果在教学过程中,利用信息技术作为辅导手段,把文本的字词、内容的朗读用音乐伴奏出来,学生会容易走入文本的境界。这个时候,加入幻灯片出示课文的字音,难点字词,辅助学生增强对语音、语义的理解,增强评品话语的能力。这样学生听的内容能够在较短的时间内完成学习目标,同时学生的听话能力得到一定的提升听话能力提升,为完成高效课堂打下坚实的基础。

### 二、借助信息技术手段,提高学生课堂的说话能力

说话能力。说话能力不单是说话的技能、技巧,而是一种综合性的能力。它是一个人的思维能力、知识水平、口头表达能力和其他智力因素的综合反映。从口语表达的过程看,说话能力包括:组织内部语言的能力,快速的语言编码能力,运用语言表情达意的能力。

对于当前的一些学生,这综合性的运用是一个难点,信息技术的参与可以使这一难点迎刃而解。

在《天上街市》教学中,如果用传统的教学方法教学,教师讲清那是一篇向往美好生活的诗歌,是用通过想象和联想的手法来揭示向往的一种美好的生活来写的。这样既不形象,也不生动,学生是很难理解课文内容的。利用信息技术中的幻灯片和多媒体来进行教学,不但能够激发学生的说的兴趣,还能大大提高课堂效率。一开始我就用多媒体播放一段优美的音乐,把学生带入一种美的境界。然后出示当时写作背景下的社会现实,利用直观对比的手法,把作者那种多么迫切想达成的美好生活让学生听懂。这时,让学生来说:当时的社会、作者为什么会向往、向往什么……在这些多媒体的辅助下,学生就会综合性地说起。让学生理解内容的目的就会更好地实现,课堂效率的有效性就会得于实现。

### 三、运用信息技术进行语文课堂教学,提高学生的阅读能力

阅读能力。它是一个多层次、多侧面的结构,包括:认读能力(指对阅读材料中文字符号的感知能力,是阅读活动中最基础的能力)、理解能力(指学生把感知的材料联系起来,运用原有的知识储备与体验,经过分析与综合等一系列思维活动,了解文章或文本含义的能力,它是阅读能力的核心)、鉴赏能力(也称评价能力,是指对阅读材料的思想内容、表现形式、风格特点以及价值意义等进行鉴赏与评价的能力)、活用能力(指把经过认读、理解、评价而贮存的各种知识,能根据需要灵活提取运用的能力,也就是心理学中所说的学习的迁移能力)。

在教学一篇课文时,由于生字词比较多,要检查一下学生对生字词的掌握情况,一个一个的写在黑板上,费时又费力,效果也不一定好,把它用幻灯片的形式展现出来,学生几分钟就完成了。另外,一篇课文上完了,为了培养学生的阅读能力,丰富学生的人文素养,用一篇相似的文章检测一下,在传统的教学模式下,几乎是不可能完成的事情。但是,利用信息技术条件下的幻灯片一下子就可以完成了。当前很多课文内容与学生时间上有一定的距离,与学生的生活联系又不是很密切,学生学起来又比较的困难,教师单凭一张嘴来讲,学生很难听懂,自然就提不起兴趣,而学生的阅读能力也就上不去。所以对于这情况,在教学我们可以利用信息技术中的多媒体或幻灯片来教学,不但能提高学生学习语文的兴趣,顺之提高学生的阅读能力。例如在教学《天上的街市》一文时,文本的内容是现代诗,要理解作者的想象和联想的写作手法是有点难度的,也就是说,依靠七年级这个群体的原有阅读能力去理解,是很有难度的。如果在教学过程中,出现满天的繁星与地上的街灯的夜景,这时,让学生来说,这两种物有联系没有,就引出“联想”这一概念。又之在满天的繁星的画面中,让学生来说,可以想到有什么物,就引出课文内容中天上街市的物及人,即引出了“想象”。这样,利用信息技术手段,把繁杂的内容简单化。

### 四、利用信息技术运用在课堂,提高学生的写作能力

写作能力。根据不同的理解,其构成要素有不同的划分。一般认为由两部分组成:一是认识能力,也就是由智力因素构成的写作基本能力,包括观察力、思维力、联想力、想象力和言语力;二是表达能力,即写作的专门能力,包括审题立意、布局谋篇、选用表达方式、运用书面语言与修改文章等方面的能力。

写作能力如果在课堂上来运用,可能就更加难做好。比如在进行《天上的街市》时,有一道这样的课堂要求,让学生学会写一些简单的诗。面对这样的难度,运用传统的说教,可能会有一定的难度。这样,我们的课堂效率就会降低。如果我们运用多媒体教学,用配乐朗诵文本先感染学生,使用图画理解了课文内容,设置一幅有明亮月空的图画,这时,来让学生运用学会的联想和想象来写几句现代诗。即使写出来的内容会充满不合理,但只要想象、联想就算是达到要求,这样的课堂就是达到高效。

### 结语

现代教育离不开手段的现代化。初中语文课本中有许多文质兼美、感人至深的名篇,但由于年代的久远,与学生的情感体验和生活实际并不相符,教师如果还用老一套的教学方法,学生很难在短时间里真正体会作者所要表达的情感,理解课文的主题思想,而这又往往是教学的重点和难点,不在此有所突破,学生就无法真正理解课文,那教师的教学目标也就无法实现,从何谈起高效课堂呢。现代信息技术为语文教学注入了新的活力,教师要充分了解信息技术,把它用在语文教学之中,为语文教学服务。这样使学生的语文能力得到一定的提升,这样也就使我们的课堂效率变得更好。

### 参考文献

[1]温儒敏,王本华.义务教育教科书教师教学用书[M].北京:人民教育出版社,2017.