

高中生物小组合作学习的实施

魏延春

(平原县第一中学 山东 德州 253100)

[摘要] 随着新课程改革的深入发展,传统的高中生物教学模式已经越来越不符合时代的要求,在课堂上引入合作学习法等新型教学方法不但可以提高学生的课堂参与度,更能培养学生的合作意识与思维能力,同时促进学生之间的交流、增加学生之间的感情,并提高学生生物学习能力。小组合作学习作为一种比较新颖且效率比较高的学习方法,还可以最大限度的调动学生学习的积极性,有助于培养学生的创新思维和自主学习能力。

[关键词] 高中生物;合作学习;方法策略

0 引言

生物作为一门教学生从微观的角度理解世界,认识不一样的世界的学科,其中需要同学记忆背诵的知识点很多,而高中生物普遍都不愿意学习对大量知识进行记忆的学科,因此学生学习生物的兴趣和积极性都会受到一定的削弱。而且高考的压力使得学生只着重学习高学分的科目,这导致学生学习生物的时候注意力不集中,对于学生的全面发展不利。提高教学质量,改变学生学习效果,成为高中生物教师教学的一个重要目标,然而对于这个问题,小组合作学习则是一个可谓最行之有效的办法。

合作学习法是指在教师的安排下,以小组中学生合作学习为主线,教师根据教学的动态因素调整学习内容与合作方式,以小组成绩为考核标准的教学方法。生物作为一门冷门学科,需要人与人之间交流,活跃教学气氛,让同学积极的参与到教学的过程中,因此将合作学习法应用到生物教学中,不但可以为学生提供主动参与交流的机会,更缩小了学生之间的成绩差距,进而提高学习成绩,为以后的生物学习打下基础。

在高中生物教学中采用合作学习方法需要采用一定的策略,才能充分发挥这种教学方法的效用。下文将对此进行详细的介绍。

1 合理分配学习小组

小组合作学习的关键在于分组,如何科学有效地将学生分成合理的小组,是进行小组合作学习的重要前提,需要高中的生物教师要结合本班的教学实际和学生的学习和性格差异,在高中生物教学中采用合作学习方式需要进行合理的分组,在分组的过程中应注意两个方面,一方面就是小组人数的控制。根据有关的调查,小组的人数应控制在4人左右,人数过多或过少都会影响合作学习的效率;另一个方面就是小组人员安排要合理。这不仅要求小组内部成员组成要合理,同时不同组别之间的差距应最小化。这样才能发挥合作学习方式的作用。

2 根据教学大纲安排学习任务

任何的方法和手段都是不能脱离教学基础的,教学大纲是高中生学习生物的基本,高中生物老师必须根据大纲的要求有计划的安排学生们合理的学习任务。在高中生物教学中采用合作学习的目的是充分调动学生学习的积极性,提高教学质量。因此,在进行任务安排时一定要根据教学大纲的要求进行。以教学目标为准,利用现代教学工具,拓宽学生的知识面,培养学生的思维能力。例如在讲授两栖动物的生殖和发育这一部分时,教师就可以根据教学大纲中要求的学生应掌握的知识点进行小组任务安排。

3 坚持以学生为主的原则

以往的教学活动中,教学活动都是围绕教师的进行的,忽略了学生的感受。学生作为学习的主体,教师作为教学的引导者,在实际的生物教学活动中,教师一定要认清学生和教师的位置和价值,针对学生的主体原则,合理的设计安排教学任务。合作学习和一般的教学方法不同,在学习的过程中是以学生为主,教师主要起辅助和引导的作用,这是在采用这种教学方法时必须遵守的原则。例如在讲授《尿液的形成》这一课时,教师可以根据教学重点,安排学生以小组学习的方式讨论尿液形成的过程,总结肾小球和肾小管的作用。在小组学习的过程中如果遇到难以解决的问题或不理解的地方,教师可以给予帮助和指导,但要让学生先进行自主学习。

4 建立科学的评价机制

合作学习不仅仅要关注学生自主学习的过程,同样应注意对小组学习效果的评价,即要建立科学的评价机制,对小组合作学习过程中存在的问题和学生的表现进行点评。例如在讲解营养物质的吸收和利用这一节时,教师安排小组学习的任务是通过实验建立小肠结构模型,并理解小肠结构和吸收功能。在小组学习完成后,教师要对小组建立的小肠模型进行点评,指出其中存在的问题以及需要重点理解的部分,从而使学生对于自己的学习情况有一个清楚地认识。

5 结束语

总之,合作学生作为一种创新性的教学方法,将其应用于高中生物教学中是具有一定合理性。但在实践的过程中,还应根据学生的实际情况进行调整,确保能实现提高高中生物教学质量的目标。小组合作学习倡导教师与学生、学生与学生、教师与教师进行多边互动,它把生生互动提到了前所未有的地位,充分开发和利用了教学中的人力资源,为现代教学系统注入了新的活力;把教学建立在更加广阔交流的背景之上,这对于我们减轻师生的负担,提高学生学习的参与度,提高课堂效率从而全面提高教学质量,扎实推进新课程改革的全面实施,都是有百利而无一害的。

参考文献

- [1]黄锋.生物课堂教学中合作学习调控策略的实践研究[D].上海师范大学 2012
- [2]王威.试论小组合作学习下的教学评价[J].中学英语之友(下旬).2010(08)
- [3]陈兰.高中生物合作学习有效性的实证研究[D].广西师范大学 2008