

低年级阅读教学设计策略

——以部编小学语文一、二年级教材为例

高雯

(云南省昆明高新科技开发区第一小学 云南 昆明 650106)

【摘要】在新课改以及新的语文教材改革的背景下,低年级的语文课堂教学后的阅读显现出了越发多的重要性。2017年秋季部编小学语文教材的主编人温儒敏教授对于小学语文教学中阅读教学重要性的论述给予了我们对于小学语文教学的新思路。我国的低年级语文阅读缺失,不注重阅读方式的多样化以及阅读体验的多样化,同时在语文阅读教学中部分教师教法不清晰和不明确的诸多问题,限制了我国语文阅读教学的普及以及我国低年级教育主体语文素质的进一步提升。本文在语文教材的基础之上通过对于实践教学的探索,给予低年级语文阅读教学实际的灵活化策略。

【关键词】小学低年级; 阅读; 教学策略

引言

语文阅读是需要从教学开始阶段需要让教育主体掌握的一种行为习惯,通过对于受教育主体的阅读能力的培养锻炼使得受教育主体打下更加坚实的语文学科学习基础。语文阅读习惯的养成不仅仅影响着语文学科的后续知识性技巧性教学,对于受教育主体主的各个学科知识的联系掌握能力都有帮助。相反情况下,受教育主体若从小没有培养成良好的阅读习惯,对于任何阅读活动不感兴趣,这对于学生以后的语文阅读建将产生恶性循环。如何在现有学科基础之上基于新编排的语文教材对受教育主体的阅读能力进行提升,如何做好低年级及语文阅读教学课堂成为低年级语文教学问题聚焦之处。

一、教学内容系统化

教师在教学过程中通常只是单纯的发挥教师主体的作用,从而忽略了教学活动过程中的几个最基础的问题:教授知识的目的是什么,怎样使学生进入教学情境,学生哪些反应是学会了。这些最基础的问题往往会被教师忽略,由于忽略产生的实践性问题使得语文乐队教学缺失了教学内容的系统化以及体系化,将不系统含有缺陷的教学思想运用到实际的阅读教学中,语文学科知识以及语文阅读的灵活性,使得每个教师的教学想法各有千秋,一些年轻教师为了打破原有教学方式,创造新的教学模式,在缺乏实践的教学经验的基础上,往往会脱离语文学科教授知识的目的,忽略了教学的主体作用,课堂形式虽然丰富,但受教育主体对于知识熟练度的缺失,长时间的学习惯性模式,由于小学生活泼好玩心理,一旦恢复正常教学,学生就容易产生厌学心理。其次,教师的教学要求要符合实际,要根据学生每个阶段的学习能力进行划分,以部编小学语文为例,在一年级第二册《识字》课后题的要求使让学生流利的朗读课文,在二年级第一册《小蝌蚪找妈妈》的课后题当中,对学生的要求使分角色朗读课文,而在二年级第二册《找春天》课后题要求使让学生在朗读课文的基础上说一说孩子们找到的春天是什么样子的,根据举例我们不难看出教材对于学生的要求使逐渐增加难度的,并且有系统的让学生学会怎样阅读。

二、优化教学维度过程

低年级教学中,学生有较大的年龄阶段特征,注意力难以长时间集中,所以大部分的小学语文教师喜欢通过提问来吸引学生的注意力,但本身课堂时间相对短暂,在课堂中学生回答大量问题后,真正留给教师传授知识的时间被大幅度减少,学生也无法掌握课堂重点,因此教师应及时优化教学环节,有条件的进行问题教学,使学生通过问题,真正懂得知识。以二年级下册《雷

锋叔叔,你在哪里》为例,课前让学生发挥自身的主观能动性进行阅读,在课堂当中教师抓住雷锋精神的主题提出几个最具代表性的问题:一是雷锋叔叔是谁,让同学们知道雷锋,二是雷锋叔叔到底去了哪里?让同学们了解雷锋的事迹。三是雷锋叔叔到底去了哪,让学生们形成雷锋精神的概念。这样不仅可以优化课堂,使教学环节简单化,更使学生充分的发挥自己的作用,保证学生学习的质量。

三、设计情景教学

小学低年级阅读教学中,由于学生学龄小,为了提高学生课堂兴趣,并且充分感受阅读课堂,所以教师可以在优化自身教学环节的同时,在课堂中设计情境教学,使学生从感官听觉等各个方面对课堂进行认知,以二年级下册《小马过河为例》,教师可以让两组同学分别准备不同方式的表现出来,第一组为四名同学,分别扮演老马、小马、老牛、小松鼠四个角色,并在课堂中将课文中的情节演绎出来,第二组的五个同学通过在课堂上观看话剧,分别分析每一个人物的心理想法是什么,并且有一个同学对课文背后最深层的寓意进行总结。这样的教学方法下可以帮助学生充分感知阅读,从小就培养每一个学生的阅读兴趣。

结束语

由于小学低年级属于培养学生兴趣以及习惯的阶段,所以对教学成绩没有太多的要求,教师可以利用这一优势,充分利用课堂,寻找更多的教学策略,无论是优化课堂环节还是设计情景教学都是想要充分调动学生融入阅读课堂,因为低年级学生阅读是关乎学生以后对于语文阅读兴趣的培养。阅读是语文教学的基础,阅读量是学生语文成绩的最重要的因素之一,阅读量充足充足的学生语文成绩相对较高,所以小学教师应及时总结课堂方法,帮助学生从小树立语文阅读习惯。

参考文献

- [1]冯倩楠.浅议网络环境下小学低年级语文识字教学策略[J].中国校外教育,2019(07):108+110.
- [2]游丽华.低年级语文朗读教学策略研究[J].教书育人,2019(04):52.
- [3]付倩倩.探析小学语文整本书阅读教学策略[J].课程教育研究,2019(04):90-91.
- [4]屈小牛.小学低年级语文看图写话中的读写结合策略[J].才智,2019(04):105.
- [5]姚依雯.小学二年级语文阅读教学设计分析[J].当代教研论丛,2019(01):57.