

论小学班主任角色转换

袁怀远

(四川省凉山州喜德县李子乡中心小学校 四川 凉山 616750)

[摘要] 小学班主任的角色在整个班级管理以及学生成长的道路中起到了积极的作用。然而,结合目前班主任角色意识存在缺位的问题,需要着重加强对班主任角色意识的培养,并实现班主任角色的转换。本文中结合小学班主任角色转换进行的研究与分析,提出了小学班主任角色转换过程中所存在的问题,并结合这些问题找到了相应的解决对策。

[关键词] 班主任;角色转换;对策

引言

小学教育是整个教育行业当中最基础、最重要的部分,对学生未来的成长与发展具有很大的影响。小学班主任肩负着极为重要的职责,需要充分发挥自身的指导作用,正确引导学生树立人生观、价值观、世界观,为学生整体能力的提高以及健康的成长营造出更好的生活与学习环境。由于小学班主任的职责所在,需要转变自身的角色来满足当下教学的实际需求。这样才能真正贯彻新课改的教育理念,促进教学的发展。

一、小学班主任角色转换过程中存在的问题

(一)部分小学班主任文化素质和理论水平较低

一些小学班主任文化素质及理论水平较低是目前班主任角色转换问题当中的主要原因之一。由于一些经济较为落后的地区,有些小学班主任的专业水平仅限于专科毕业,这样一来他们的自身文化素质相对较低,再加上并没有接受过专业的教育培训,由此导致了班主任教师的理论水平普遍不高。

(二)部分小学班主任的教育观念落后

结合新课改要求,小学班主任必须及时的转换自身的角色以此来满足小学生的学习与成长需求,但是有些小学的一些小学班主任教育观念相对落后,这就严重阻碍了小学班主任角色转换的进程,影响了小学生的全面发展。

(三)小学班主任工作压力大,课业负担影响工作质量

除了班主任文化素质及理论水平较低以及教育观念落后等问题之外,他们的工作压力也相对较大,不仅要考虑到小学生的学习情况,同时也要考虑到他们的生活成长等问题。同时也存在课业负担加重,而导致班主任角色转换工作受到严重的影响。

二、解决小学班主任角色转换问题的对策

(一)观念优化对策

小学班主任教学管理理念的不合理严重影响了角色转换的实现,所以优化观念,提升小学班主任教学观念的合理性,可以通过以下途径来进行:首先,参与学术讲座。讲座的主讲人对新课改有着更深刻的理解与认识或者是其具备成功角色转换存在相应的转换经验,对一些不合理观念的小学班主任而言会从中得到更多的启发,获得更多的认知,间接地实现了这些教师角色转换的目标。其次,角色转换需要实践。这就要求小学班主任在进行角色转换过程中要参与到成功实现角色转换目标的教学管理工作当中,通过切身的实践教学效果来纠正不合理的观念,从而达到角色转换的目的,实现好的教学目标。

(二)提高班主任角色转换的自觉性

想要提高班主任角色转换的自觉性,更新班主任观念极为重要。作为班主任必须要改变传统的教育观念,树立以人为本的教育观念,突出学生主体,尊重学生,在各项管理工作当中以满足学生发展需求为基础。再有构建起良好的师生关系,班主任要与

每一位学生,拉近师生之间的距离,让学生感受到班主任教师的真诚与关爱。同时也要做好学生的思想工作,让学生打开心扉愿意与班主任进行交流沟通。此外,榜样作用,言传身教。班主任教师作为一名引导者、辅助者,应该为学生成长做好榜样工作,潜移默化地影响学生感染学生,这样才能够使班主任的工作取得良好的教育效果,实现教学目标。

(三)做学习的启迪者。

传统教育中教师角色定位是“传道、授业、解惑”,而新课程要求教师以学生为主,让学生形成积极主动的学习习惯,参与到课堂中来,而不是教师一味的灌输。如果只是一味的“填鸭式”教学,不仅教师教的累,学生也会学的累,这就造成教师自身的职业倦怠,学生也会失去学习的兴趣。针对此类问题,魏书生,提出了“六步教学法”,即定向、自学、讨论、答疑、自测、自结。“六步教学法”的主旨就是教学实施过程全程都由学生自己思考,使学生的思维活跃起来,促使他们的注意力集中在学习上,教师成为学生学习过程中的引路人和启迪者,从而更好的带动课堂的气氛,让学生更加自由、快乐的进行学习。

(四)充分发挥学生的自主意识

学生是课堂的主体,所以必须明确学习目标,用一种认真、负责的态度对实现这一目标。同时结合自身的兴趣与学习目标提高自身创造性思维,主动承担自己的学习任务,并且在教学过程中也要充分挖掘自身的学习动机,控制好自身的情绪、思维。让自己以一个积极的健康的心理去学习,去敢于挑战学习任务,并且在这一过程当中也要进行自我调节、自我鼓励,微笑着去面对困难。此外也要勤于思考,善于发现自身的问题,并积极与他人进行探讨与分享,无论在学习或其他方面,都要保持一种自信的状态,勇往直前。在课堂中也要培养自身的合作精神,为自己和他人营造出一个民主、愉快、自由的学习环境。

结束语

小学班主任角色转换问题是当前教育阶段较为棘手的问题。班主任角色的转变不仅可以提高教育教学质量,对学生的学习积极主动性也具有积极的作用。作为小学班主任教师也应当在学校培养下提高自身的模范作用,加强自身的专业水平,多与家长、学生进行沟通交流,这样才能够更利于小学班主任角色转换目标的实现。

参考文献

- [1]张彤彤,王雪飞.试论新课改背景下小学班主任管理工作中的问题及对策[J].新课程(上),2014,12:188.
- [2]谷加敏.新课程理念下小学班主任角色转换问题及对策[J].新课程(小学),2015,12:269.
- [3]王贺,赵彦宏.新课改环境下小学教师角色转换的问题与对策[J].黑龙江教育学院学报,2015,02:55-57