

# 互动教学在初中英语教学中的运用

刘亚军

(辽宁省本溪市第三十中学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]** 随着国家的快速发展和对人才的需求越来越大,教育机构和各个学校越来越觉得传统教学方法已经不再适用于当代的教育体系了,因此他们开始寻求更符合现代教育的教学方法。在英语新课标的全面实施之后,采用互动式教学,才更符合教学要求,才能更加全面的提高学生学习英语的兴趣和效率。

**[关键词]** 互动教学; 英语教学; 教学方法

## 一、互动教学模式存在的问题

英语互动教学模式的运用,能够帮助学生提升学习的自主性,并且还能够提高英语教学的效率。当然在实际应用中也会遇到一些问题。

### (一) 教师权威性过重。

在互动教学模式中,过多地强调了教师在课堂上的权威性,特别是英语互动环节,必须保证师生、生生之间处于平等地位,这样才能达到英语互动教学的标准。但是在实际英语互动中,学生对教师具有胆怯心理,主要是受传统教学模式的影响,教师虽然扩大了课堂教学的自主性,但是实际上还是过度强调了自己的主体地位,导致师生之间的互动效果并不是很显著。一般教师提出问题之后,学生即使知道答案,也不敢与教师互动,在学习中遇到问题,不敢向教师提出等,这些都限制了英语教学质量的提升。

### (二) 互动学习态度不到位。

互动学习态度不到位,影响互动教学模式的教学质量。学生英语基础并不是很好,因为接触较少,加上对学生兴趣培养不到位,学生本身英语学习态度不端正,过于冲动化。学生互动属于互动教学模式,但是在实际互动中,学生之间的互动并不是很理想,有些学生心存炫耀心理,在英语活动环节经常抢答问题,过度表现自己,还存在互动冷场的现象等,这些都阻碍了互动教学模式的正常运行。

## 二、互动教学在初中英语教学实践中的运用

(一) 精心设计课堂教学导入。学习兴趣一直是影响学生学习效率的主要因素之一,为了能让学生更有兴趣的学习英语,在课前,教师需要充分做好备课工作,结合教材中的内容,添加更多有趣的教学内容,然后安排好自身的讲课流程,通过精心的设计让英语课堂上充满乐趣,这样学生会将全部精力都投入到课堂中来,从而让学生对学习产生浓厚的兴趣,同时也提高英语教学质量。在课堂进行过程中,还可以对学生进行分组学习,让他们相互之间对教师提出的问题进行讨论并得出结果,再让各小组之间代表将自己小组讨论总结得出的结果表述出来。教师在这个过程中,充当辅助作用,帮助学生在讨论时遇到的难题,以及及时纠正学生错误的思考方向,在学生讲述玩自身小组得出的结果之后,在逐个进行指点和补充。这样做,能促进学生在英语方面自主思考的能力,使得每一名学生都能参与到英语教学中来,在活跃了课堂氛围的同时,提高了学生学习英语的兴趣和效率,也提高了英语教学质量。

(二) 设置教学情境。情景教学是提高英语教学质量的有效途径。英语教师在进行英语教学的过程中,可以设计一些与教材内容相关的情景,让学生融入到英语情景教学中去。在教师专门设计的情景下,学生能更好的对所学知识进行思考,同时对于所学知识的记忆也更为深刻。英语教师设计的情景必须是在调查学生的实际喜好之后在设计出来的,要根据学生的学习特点和心理情况设计科学合理的情景。在情景之下,学生因为刚刚从假期生活回到学校生活,有很多乐趣想与同学进行分享,利用这个特点,让学生运用所学英语知识相互之间进行交流、分享,能很大

程度上提高英语教学质量。

(三) 进行换位教学。换位教学的优势在于确保了学生为主体的教育本质。换位对象可以是学生之间,也可以是学习小组之间,甚至可以是学生和教师之间,学生在换位教学过程中,由被动的知识接受角色变成了主动的知识传授者,学生为了确保自身传授的知识没有差错,就会相对自己要讲的内容进行查阅,在这个过程中,学生对于该知识点的理解程度会更深,对该知识的记忆也会更加深刻。换位教学还有一个效果,就是学生在主动传授知识的过程中,能提高自身的英语口语表达能力,清楚教师在教学过程中的具体流程,知道知识的难点、重点具体会出现在哪些地方,在今后的学习过程中,学生能针对性的对教学知识进行记忆和分析。

## 三、互动教学在应用过程中应该注意的事项

(一) 注重教师与教师之间的互动。互动教学要求教师与教师之间要互动。教师之间交流教学方法,然后相互借鉴,完善自身教学方法。虽然目前教师都是经过了专业的培训之后才上岗的,但依旧存在很多教师在教学中依旧很多不足的情况,不足大体上体现在讲课方式、对知识点的讲述不详细或者不明确上。

(二) 注重教师与学生之间的互动。学生作为教育的主体,与学生之间互动其实是最为重要的。教师在完善自身的教学之前,一定要充分和学生之间进行相关互动,了解学生的学习模式,然后总结出最具有教学意义的教学方法。在于学生进行互动的过程中,还能掌握学生的英语学习能力和对教师所讲知识的掌握程度,然后在今后的教学中,针对性的讲解相关知识点,对学生容易理解的知识点简单讲解,在理解难点上具体进行讲解,还可以在后面的课堂上定期对前面知识进行复习,让学生对各个知识点的记忆程度最大化。

(三) 合理利用现代教学设备。科技的发展给教学带来了更大的提升空间,但教师也不能太依赖科技进行教学,不管学生能否接受。投影技术的诞生让教师能收集教材中一些描述物体的图片,然后展示给学生看,让学生对该物体的了解更多。因此,在进行英语教学过程中,教师需要合理利用现代设备,在单词的拼读上可以利用计算机技术进行讲课,确保发音等方面不出现差错。现代教学设备的弊端在于,教师在授课过程中利用多媒体技术,没能与学生进行及时的互动,跳跃式的讲课文本十分迅速,可能存在学生处于还没理解的情况教师就已经点到下一个知识点。

综合上文所述,传统的英语教学正处于逐步被淘汰的过程,为了保证英语教学质量,利用互动式教学方法是十分必要的,不仅能确保学生为主体的教学本质,还能提高学生对于英语学习的学习兴趣等。

## 参考文献

[1] 李峰. 互动教学在初中英语教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2019(07): 72-73.

[2] 李淑丹. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究[J]. 英语广场, 2018(10): 160-161.