

初中英语课堂互动教学中存在的问题和解决对策

秦于婷

(重庆市江津区第二中学校 重庆 402284)

[摘要] 在跨国交流中,语言是必不可少的要素,初中英语教学能为学生今后的英语学习打下坚实的基础,互动教学则更能实质性地帮助学生提升英语水平,所以初中英语互动教学具有非常重要的作用。本文根据初中英语教育的相关背景,对初中英语互动教学实施的困境与对策进行了研究。

[关键词] 初中英语课堂; 互动教学

英语课程作为高等教育的组成部分,是学生的主干课程之一。随着网络及经济全球化的发展,学生更应该培养国际意识,增强国际交流能力,学会各国之间的语言。但现如今的课堂大多是老师在唱独角戏,学生缺乏口语训练。

而互动教学能够打造让学生“说出来”的平台,从而得到了广大教育人士的关注。如通过互动教学提升学生对学习的积极性和主动性,使学生对英语产生兴趣,培养学生英语学习的自主性。

1 互动教学的研究背景和意义

互动教学是指将书本、教师及学生联结起来,形成一种环环相扣的教学模式。在互动教学中,教师将书本知识与教学手段相结合,教师与学生互动,学生与学生互动,采用动态的教学模式,激发学生的能力,开拓学生的思维。整个流程中教师的影响是关键:教师引导学生思考问题,学生与学生之间相互讨论,师生间相互探讨交流,充分培养中学生的主观能动性,为学校培养全面发展的学生做良好的铺垫。

2 当前初中英语互动教学中存在的一些问题

2.1 课堂上喜欢强调教师的权威

初中英语课堂上实施的互动教学应该是在平等民主的情况下进行师生互动和生生互动,可是很多的英语教师在教学的时候喜欢强调自己的权威,这在一定程度上可以让学生对教师保持一种敬畏感,可是这必然会让受到一定的影响而让互动效果下降。比如,英语教师在课堂上提问后许多学生没有勇气举手回答,又比如,学生在英语课堂上学习的过程中不敢提出心中所想的问题。造成这些情况的主要原因就是学生多年臣服于英语教师标准答案的权威之下,不敢鼓起勇气进行反抗,使得英语整节课都显得沉闷无味,这就很难进行所谓的互动教学。

2.2 课堂氛围不够活跃

英语是初中学生必学的语言学科,而只要是语言学科,就必须多说多练才能够学会学好,才能够有所收获,英语课堂上教师和学生以及学生之间使用英语实施沟通与交流,才能够快速提高学生的英语素质水平和英语交流能力,因此,在课堂上实施互动教学非常必要。可是受传统因素的影响,目前一些英语课堂上仍然是以教师的教为重点,以英语教师的讲授为主要的教学方式,基本上没有顾及学生个性的需求和年龄特点,没有对英语课堂上互动教学给予足够的关注,深深地压抑和限制了学生对英语的热情和兴趣,这种情况会促使英语教学课堂没有活跃的气氛。

2.3 英语课堂上学生没有互动学习的态度

因为学生在学习英语的过程中受到各种因素的影响,例如,学生的英语基础、理解能力、学习兴趣、记忆能力、教师授课方式、学生的性格特点等等,让很多学生不能够在喜爱学习英语的过程中建立和养成良好的互动学习习惯和态度。究其原因是初中生对于英语知识的掌握和学习动机比较感性,理性思维此时的发展还不够成熟,对于英语的学习在一定程度上完全是根据自己的喜好来进行学习,因此,假如,一位学生对英语学习完全失去了自信,或者特别讨厌本班英语教师的授课方法,这就使得这位学生不能够主动进入到英语互动教学过程中。另一方面,一些学生在课堂互动的时候表现得特别谦逊,因此,不能够主动回答英语教师的提问,心里担心被其他同学看成是有意表现和炫耀卖弄,此种情况也是导致互动环节冷场的主要原因。

3 提高初中英语课堂上互动教学水平的对策

初中英语教师要想真正进行互动教学,遵循当前课改的要求,有效提高英语课堂的效率,就一定要在英语课前制定好完美合理的互动教学策略,给学生学习英语创造一个愉快、轻松、兴奋的互动氛围,努力创设多种多样的英语互动教学方式,真正实现高效英语课堂,让学生能够一节课有一节课的收获。

3.1 英语教师要在课前精心设计问题,激发学生互动兴趣

日常的教学活动中最为常见的师生互动活动就是教师提问学生回答,而互动环节是否精彩以及学生参与积极性是否高直接决定于教师所提的问题是否具有吸引力,假如教师经常提出一些无效问题,或者是比较乏味的问题,时间一长学生就会失去回答英语问题的兴趣,在互动环节参与度就会逐渐降低。反之如果英语教师在课前能够精心设计问题,让问题可以环环相扣,并且问题具有趣味性、吸引力、提高性和思维性,就能够在英语互动环节调动起学生学习的积极性和参与度,能够使学生更好地融入课堂,提升学生学习英语的效率。另一方面,英语问答互动这一办法不用仅仅局限于英语课堂上的师生问答,可以将之延伸。比如,可以进行学生和生之间的问答,提的问题也可以不限于课内,也可以扩充到课外,使学生逐渐养成问答和提问的习惯,进而帮助学生形成爱思考的好习惯,让问答环节成为学生成长中的重要构成部分。

3.2 教师与学生要重视角色上的转变

我们知道一个人在自然环境中学习外语是最理想和合理的学习方法,可是一节课的时间毕竟有限,不能将大把的时间花在自然氛围和英语学习环境的塑造上,如果英语教师在授课的过程中长时间处于主导地位,那么一定会缩短学生在课堂上学习英语和交流英语的时间,使学生丧失作为英语学习者的主体地位。因此,英语教师必须要注意师生之间角色的转变,英语教师要尽量当好引导者的角色,不要做课堂的主体,要把主体地位还给学生,关注学生课堂上的学习状态,调动学生学习英语的积极性,在互动的过程中必须注重学生的主体地位,提升学生学习英语的兴趣,最终帮助学生提高英语学习效率。

3.3 丰富互动教学的内容与形式,活跃课堂互动氛围

初中学生正是心理和身体成长的重要阶段,也是英语学习的关键时期,但是因为其年龄特征,极易被外界环境干扰到他们的学习积极性,因此,初中英语教师一定要科学设计多样化的互动教学方式,不断满足初中学生对英语学习的渴望,来提高教学效果。英语教师也可以增添一些学生喜闻乐见的互动教学方法,这样更容易被学生接受,学生也乐于参与其中,使互动环节愉悦轻松,充分调动学生的学习积极性与热情。

结语

互动教学可以吸引学生的注意力,提高学习的效率,能够很好地改变传统教学方式的弊端,能够符合课改精神和体现学生的主体地位。初中英语教师要积极营造互动氛围,调动学生的积极性,培养学生的探究精神和创造思维,最终提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 孙健. 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 海外英语, 2018(22): 154-155.
- [2] 宋元心. 浅析初中英语教学中的师生互动[J]. 现代交际, 2018(01): 95-97.