

小学语文教学中口语交际能力的培养策略

杨晓卉

(四川省广元外国语学校 四川 广元 628000)

[摘要] 众所周知,口语交际体现了小学生的综合素质,口语交际能力的强弱与小学生综合素质强弱几乎是对等的,它是知情意行的统一。在日常教学中,口语交际教学是小学语文教学的难点,其中听与说的不同步、理解有困难、表达不准确、应对不得当等问题严重阻碍了学生的综合发展,所以,语文教师要着重培养小学生的口语交际能力,不但要让学生会听、会说,还要讲究文明礼貌。

[关键词] 小学语文; 口语交际; 培养; 策略

一、培养小学生口语交际能力的重要性

首先,青少年的语言发展水平是衡量他们智力水平的重要标尺,人的智力核心是思维能力,而思维能力正是通过语言来表现出来的。俗话说“聪明的人会说话”就是这个道理。培养口语交际能力能够有效促进小学生的心理健康发展,能够给学生提供一个良好的人际交流环境,促进学生之间的交流。只要学生养成了坦率直言、敢说、会说的交流习惯,慢慢的,就能够在平时的交流过程中获得自信,促其快乐成长。其次,能够增进学生之间的感情,融洽学生之间的关系。在于他人的交流过程中,学生不仅能够学会倾听别人的意见与建议,还能够学会怎样去关心、爱护和帮助他人。最后,实现素质教育的目标。素质教育的理念就是教师在教学过程中不仅注重文化知识的传播,还重视培养学生全面发展的能力。口语交际能力作为促进小学生综合能力发展的一种,理应受到教师的重点关注。

二、口语交际能力的培养策略

1、转变教学观念,重视口语交际教学

自古以来,“语言”是人类最主要的交际工具。在人际交往过程中,口语交际是最重要的方式和手段。它是听与说话的共同发展,是一种双向、甚至多向互动的言语活动。《语文课程标准》要求学生“具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发扬合作精神。”由此可见,对口语交际能力进行培养就是对学生的综合能力进行训练,不仅是在语言文字方面训练学生认字识字、用词造句、布局谋篇、润饰成文,还是在思想认识方面训练学生积极思维,加强学生对社会生活的理解、感受,培养健康高尚的审美情趣和个性品质,为今后的学习、工作和生活奠定良好的交际基础。

重视口语交际须真正在教学中把它当作一回事来落实,教师要转变教学观念,还课堂予学生,将课堂民主化,解放学生的嘴巴,让学生知无不言,言无不尽,要培养学生的表现欲和学习的主人翁的意识,使学生生动活泼,个性张扬,同学关系融洽,从而营造一个轻松的、积极的班级口语交际环境,为学生创造积极交际的心理基础。久而久之,学生就能够学会交往,学会合作,在潜移默化,耳濡目染中积少成多、集腋成裘,长此以往必能闻其声无不出口有辞,观其文无不笔下有文。

2、规范口语交际,培养良好习惯

虽然在教学过程中我们崇尚民主教学,让学生得到自主发展,但教师要谨记放手不等于放任自流。任何一种语言都有自身的规范性,交际过程也有许多约定俗成的“规矩”要遵守。小学生正是处于学习运用语言的阶段,对祖国的语言还没有很好的地掌握,语感不够强,容易出错,如果采取放任自流的态度,忽视教师的引导规范作用,培养和提高学生的口语交际能力将成为一句空话。教师要保护好学生的自信心和自尊心,避免学生害怕说话不当、举止失措而当众出丑被同学嗤笑或被老师讥讽;要亲近学生,让学生敢说乐说。

3、创设教学情景,提交口语交际能力

课堂是锻炼小学生口语交际能力的重要场合之一,语文教师

需要充分发挥教本教材的优势,创设教学情景,让小学生围绕这个话题进行练习,逐步具备口语交际的基本技能。创设情景时,教师一定要注重情景的合理性,为学生安排操作性较强、明确的任务,使学生能有序执行。例如:在学习《小木偶的故事》时,就可以安排学生进行角色扮演,将学生划分为几个表演小组,要求学生课前将课文内容熟读,最好能达到背诵的程度。然后让学生自由选择角色,如小木偶、善良的老木匠、暴躁的熊警察、粗心的小兔子和老婆婆、乐于助人的小女巫。学生通过这样的角色扮演,既享受了表演的乐趣,又能大大提高口语交际能力,还能准确领悟课文里各个角色的心理动态。

4、组织各种实践活动,提高口语交际能力

在对小学生口语交际能力的培养上,仅仅依靠课内是远远不够的,还必须引导学生运用课内学到的口语交际知识,积极主动地在平时的社会生活中进行实践。能够提高口语交际能力的实践活动多种多样,可以通过表演类:按主题进行表演,如安慰、表扬等等。介绍类:如把自己当做导游,介绍家乡的特产、奇异的自然风光、一年四季的气候等。辩论类:时下手机几乎人人有,作为小学生应该拥有自己的手机吗?手机对小学生的影响?教师可以以此为话题,让学生分为正方与反方,展开辩论,说说自己看法和理由。讨论类:如以“成长的烦恼”为题,要求学生课外采访父母、教师或同学,了解他们的烦恼和如何对待、评价烦恼。通过这样的实践活动,能够让小学生产生强烈的交流欲望,有效的发展学生的口语交际能力。

5、注重多元化的口语评价体系

新课程要求语文教学的开展注重三个维度,即知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。在口语交际课程中,教师制定评价体系时,应充分考量这三个维度,使评价体系更具科学合理性。评价要坚持以学生的发展为本,立足学生,评价的内容要全面,评价方式要多样化,充分考虑并尊重学生的个性差异和发展需要,科学性和趣味性相结合,实事求是,以评促教。评价形式和组织方式上又可灵活多样,富有趣味性。在对小学生口语交际能力进行评价时,应以肯定和表扬为主,以自己宽大的胸怀去呵护学生在交际中的细微进步。多使用“你观察得真仔细”、“你说得真棒”、“你听得真认真”这样激励的语言,让学生感受到被赏识,看到自身在交际中的价值,增强交际的信心。

三、总结

小学生的口语交际能力培养是小学语文教学的一项重要目标,广大教师应该通过多种方式、方法、途径,培养学生的口头交际能力。

参考文献

- [1] 黄金凤. 浅谈小学语文口语交际教学. 文理导航·教育研究与实践. 2017
- [2] 陈木机培养小学生口语交际能力的意义与策略浅谈. 新教师. 2017
- [3] 王桂霞. 学习小学语文口语交际的教学心得体会. 2017
- [4] 陈古兰. 浅谈小学生口语交际能力的培养. 小学教学参考. 2011