

新课改背景下提高高中物理教学有效性研究

季 荣

(河北省保定市第二中学 河北 保定 071000)

[摘要] 新课改背景下,能否提升高中物理课堂教学有效性,取决于教师能否不停更新自我的认知系统,能否将新的教学观念合理有效地运用在课堂教学中,能否在课堂教学中凸显学生的主体地位,教师的讲授能否转换为学生主动获取知识的能力。文章针对高中物理教学中的一些问题,对如何提高教学有效性进行论述。

[关键词] 高中物理; 课堂教学; 新课改; 有效性

高中物理作为高中教育不可或缺的重要组成部分,其作用无可替代。它具有自然科学的特殊性,对学生的思维能力有相对较高的要求,不仅需要学生具备敏捷的思维,还需要具备深厚的基础知识储备。也就是说,在课堂教学中,学生在掌握物理知识的前提下能够运用到实践中十分重要。

一、高中物理教学中存在的问题

一是教学模式运用不合理。传统物理教学中,教师多采用“教师教,学生听”的单一教学模式,教学方式枯燥、乏味,很难激发学生的学习兴趣。在新课改的不断推进下,大多数物理教师能够认识到新课程改革的重要性,也尝试了一些教学模式的改革和实践运用,但在实践教学过程中的效果并不理想,这是教学模式运用不合理导致的。新课改注重学生主体学习地位的体现,教学方式可以小组合作或情境教学为主。

二是评价体系不健全。在以往的物理教学过程中,对学生学习成果评价以每次考试的测评为主。这样的评价其实是不准确的,很多学生们在学习中教师总是依据成绩去判定学生的标准,学生们其实一次测验只是代表了一次的成绩,并不能否定这个学生的能力。教师不能依据成绩去判定一个学生。

二、教学方法的革新

(一) 融入多种教学方法

学生们本身还是处于好奇心比较强的阶段,教师要让学生们在学习中可以有自己的理解,教师应该充分利用新的事物来激发学生的好奇心,让学生们可以对知识有自己探究的欲望。教师可以向学生设置一些问题,可以将教材中的内容融入到问题中,让学生们在问题中可以有好的思考,让学生们自己带着问题去寻求答案,可以自己去试着理解一些知识。教师可以给学生们讲一些有趣的小故事,学生们都比较爱听故事,故事中就可以让学生们有自己的理解和领悟。同时在教学中不要忘了让学生们可以从生活实际出发去进行探究,这样可以让学生们发现物理和生活中的联系。

(二) 设置鼓励机制

在教学中教师要给学生们营造出一种轻松活泼的气氛,教师要鼓励学生们回答问题,在回答了问题后都要给学生们相应的鼓励,鼓励中可以激发学生的好奇心。可以让大家一起学习,在学习中可以说一说自己的想法,可以相互谈谈自己的缺点和优势。可以让学生们相互评价就会发现自己和其他人差在哪里。在学习物理中本身就是需要进行多思考的,物理本身就是一门彰显思维的学科,教师要让学生们在学习中可以学习知识时提出自己的猜想,然后按照自己的猜想可以自己进行验证,这样就可以

让学生们自己提升自己的思维方式。

(三) 养成良好学习习惯

教师要让学生在学习物理中就要规范表达,规范做题,要让学生们在学习伊始就严格按照物理中的语言去描述,不要只是将基本的情况用大白话进行表述,要使用规范的物理语言。很多学生在一开始学习的时候就没有养成好习惯,导致考试中很多失分的现象出现。

三、自主探究意识的培养

要让学生们自己树立自己探究的意识,这样可以调动他们的积极性,在具体的实验过程中,教师要比较注重问题的提出的方式,教师要将教学的方式和问题的导入进行精心的设计,要让学生们有兴趣去进行学习,可以探究一下关于这个知识的具体方式,要激发起学生们内在的学习动机和兴趣。要让课题的设置具有加强的趣味性,学生们自身有兴趣和能力去进行探究,可以在学习物理中有自己的好的思考和想法,这样大家可以针对一个物理现象去进行创新,创新中就可以提出自己的想法。在进行探究教学中不用非要按部就班地按照课本的内容进行讲解,重要的是要让学生们在学习中可以有自己的思考,可以创新一些教学中的内容,通过很多实际的案例来帮助学生理解。

教师要帮助学生们养成探究的习惯,可以让学生们分组去研究课题,我会让学生们进行分组,在分组中可以让学生们在学习中探究知识,给每一个组都分布一个课题,在课题中可以让学生们进行学习,学习中大家就会设定基本的探究方法和思路。这样学生们在学习中就可以有好的提高,在设计具体的课堂中我会让学生们自己去进行设计,一步一步地设计自己的思路和方法。教师要让学生们树立基本的信心,在物理的学习中可以有自己的兴趣。平时的学习中经常和学生进行沟通。

结束语

在高中物理中,教师首先在教学中要让学生们提升对物理学习的兴趣,很多学生之所以对物理学习的困难较多,主要是让学生们在学习中并没有掌握正确的方法,要让学生们在学习中可以通过自己的练习和教师的指导,提升对物理学的探究的欲望。这本身就是一个需要长期学习的过程,教师要多和学生进行沟通。

参考文献

[1] 张红伟. 对高中物理课堂教学有效性的认识与研究[J]. 读与写, 2018, 15(36): 205.

[2] 曹伟. 提高高中物理实验教学有效性的方法[J]. 中学生数理化(教与学), 2018, (12): 38.