

# 初中生英语写作常见的问题及对策

史莉虹

(吉林省龙井市第四中学 吉林 龙井 133400)

**[摘要]** 在新课标的内容中, 准确的对英语基础教育目标进行了强调, 其主要是对学生们的听、说、读、写能力进行培养, 在新课标中明确的指出, 在英语学习中培养学生书面表达能力和交际能力的主要方式是“写”, 因此, 要提高对初中生英语写作的重视。本文主要叙述了目前初中生英语写作过程中的问题, 并且针对这些问题提出了一些可实施性的措施。

**[关键词]** 初中生; 英语写作; 常见问题; 对策

## 0 引言

在新课改中, 对于初中生的英语写作方面更加强调其交际性, 因此, 在教学过程中, 应注重对学生造句, 运用词汇来踩点表达自己情感的能力进行培养。

### 1 初中生英语写作过程中存在的问题

#### 1.1 在拼写中出现错误

对于英语写作来说, 词汇是构成一篇文章的基础, 在有问题的文章中, 最常会出现单词的拼写错误的问题, 比如将“deposit”拼成“depost”, “double”拼成“doble”, 另外还有就是拼写相近的词语分别不清, 比如“which”与“while”, “peer”与“pear”等等。

#### 1.2 对语句时态辨别不清

在英语写作中, 时态是指能够将动作, 时间, 行为在不同时间表现出来的动词行为, 时态的学习也是在初中生英语学习的难点。许多学生分不清语句是一般现在时还是一般过去时, 比如在日记中要用一般过去时, 而用一般现在时, 举例子用一般将来时, 第三人称也常常忘了加s。

#### 1.3 语法运用不通顺

英语的语法具有一定的固定形式, 并且在写作过程中必须按照它的固定形式去书写, 不然视为语法错误。在写作过程中, 常见的语法错误主要可以分为以下几种, 第一, 分不清人称代词的主格和宾格, 另外就是分不清第一人称, 第二人称以及第三人称所指的范围。第二, 就是形容词, 副词使用不当, 越多学生经常把形容词当做副词使用, 副词当做形容词使用, 比如to hardly, read careful等等。第三, 动词的固定形式搭配掌握不熟悉, 比如情态动词后加动词原形do, 特殊疑问句后加to do, 动词不定式做表语, 后跟doing, 还有一些固定句式的搭配, 像it is +形容词+for sb. to do等等, 对这些知识记忆模糊, 在写作过程中常常出现运用错误的现象。第四, 对单词的大小写和单复数运用模糊, 比如在文章中, 类似于表示书籍, 报刊以及绘画的名称词汇开头字母需要大写, 第三人称用复数等等。

#### 1.4 句型颠倒

由于初中生处于接触英语的初级阶段, 因此在写作过程中, 难免会用中式思维去写作, 这样也就形成了所谓的“中式英语”, 比如在写作中想要表达我喜欢去游泳, 常常书写成“I like go swimming”, 类似这样的还有很多, 像“My home no car”、“My mom and dad very love me”等等

## 2 常见问题的解决对策

### 2.1 循序渐进的积累写作素材

在英语文章中, 它的内容是词语与句子堆积起来的, 因此如果要想写好一篇通顺的英语文章, 就要通过不断的积累写作素材, 并且熟练掌握各种常用句型来使自己的文章丰富起来。循序渐进的积累写作素材可以分为以下三部分来进行, 第一部分, 积累词汇, 并且掌握其正确的拼写, 要达到这样的目的, 可以大声朗读并且拼写词汇, 最重要是对词汇的拼写和朗读进行重复性的训练, 还有就是模拟情景进行词汇的练习与对话。最有效的方法

就是对词汇的词根和拼写规律进行学习和掌握, 另外还有就是对易混词汇进行对比记忆。第二部分, 一篇文章是由句子组成的, 在对词汇具有一定的积累和掌握之后, 就是对句式、句型的熟悉和掌握, 最常用的办法就是要求学生掌握一些基础的句式, 然后再对这些基础句式进行延伸和扩展, 或者是利用汉译英的模式, 来让学生们熟悉句型。第三部分, 鼓励学生们去阅读以及背诵范文, 背诵范文是最高效的积累英语写作素材的方式, 便于学生在进行英语写作中, 明确的知道自己要怎么写, 要写些什么, 而不是在进行英语写作时大脑一片空白。

### 2.2 综合运用“听、说、读、写”来提高学生的写作能力

在英语教育中, 主要进行培养四个方面的能力, 也就是“听、说、读、写”这四个方面的能力, 其中, 听与读属于知识的输入, 说与写属于知识的输出, 综合运用“听说读”这三个方面能够有效提高写作的质量。

在“听”这方面, 主要是通过多听英语的方式来增加学生们的词汇量, 使学生们的英语语感更强烈, 从而进一步提高学生们的英语思维能力, 避免以后在写作过程中出现“中式英语”, 从而提高学生们的写作能力。

在“说”这方面, 主要是通过课堂上鼓励学生们去说去讨论的方式来培养学生们的写作以及表达的能力, 就某一话题在课堂上进行全英语讨论, 给与学生们自由的空间, 比如就课本中“How can we become good learners?”这一话题进行讨论, 能够扩展孩子们关于这方面的写作思维与写作内容, 使口头表达顺理成章的内容写出来, 这样不仅活跃了死板的课堂氛围, 还锻炼了学生们各方面的能力。

在“读”这方面, “读”在英语中是最主要的知识输入方式, 在教学过程中, 阅读教学是引导学生们进行写作的最佳时期, 因此, 要利用好教材中的写作素材, 通过“读”来引导“写”。新课标的教材中有大量的阅读素材, 都可以作为写作的一手素材, 通过阅读课文, 使学生们了解到一篇地道的英语文章应该如何去写, 进一步的提高学生们的写作能力。

## 3 结束语

总而言之, 学生们的英语书面表达能力代表着对所学英语知识的运用, 可以说是学习成果的一个总结和总体表现。因此, 在初中英语写作的教学过程中, 应灵活应用听、说、读、写这四个方面的能力来培养学生们的英语写作能力, 使英语写作教育得到更加高效的发展。

### 参考文献

- [1] 牛丽平. 浅谈如何有效提升初中生的英语写作能力[J]. 学周刊, 2018, (20): 136-137.
- [2] 蔡少玲. 剖析初中英语写作存在的问题及其对策[J]. 教育现代化, 2017, (42): 370-371.
- [3] 裴仁桃. 初中生英语写作现状分析与策略探究[J]. 英语教师, 2016, (19): 42-46.
- [4] 李丽萍. 初中生英语写作困难的成因和对策[J]. 中学课程资源, 2015, (11): 10-11.