

高中体育教学有效性的影响因素及其对策探究

孙宝成

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132602)

[摘要] 随着新课程的改革,高中体育教学也受到了高度重视。提高高中体育教学已经成了教育关注的重点内容。在体育教学过程中,创新教学方法、改变教学理念、正确评价等都可以有效提高体育课堂氛围,达到教学目标。以下内容针对高中体育教学有效性进行探究,并提出有效方案。

[关键词] 体育教学; 新课改; 高中体育

0 引言

在传统教学观念中,多数教师认为体育教学与其他学科教学相对比,体育教学并不重要。并在学生心中将体育课当作自主活动课。但在实际教学中,老师要引导学生改变这种观念。虽然,在我国多数学校已经开始实施全面教育改革,但依然有部分高中体育老师没有改变教育理念,仍然在使用传统单一的教学方法,导致学生无法提起对体育课的兴趣。基于这种情况,加强高中体育教学有效性成了高中教学的重点内容。以下内容针对对此作出详细的分析。

1 分析高中体育教学有效性的影响因素

有效性教学是指,运用有效的教学方法达到教学目标。而衡量有效性教学的标准是学生的进步与发展。高中体育教学受很多外在因素的影响,导致无法发挥出体育教学的真正作用,其主要因素有以下几方面:

1.1 主体性因素的影响

首先,是体育老师本身的影响。在高中体育教学中,学生会根据老师的引导投入到体育教学活动中。但是,有多数体育老师都忽视了对体育教学过程的精心设计工作,导致学生无法掌握体育运动的技巧与方法,传统的体育教学方法比较枯燥单调、课堂设计不合理,从而影响了学生对体育运动的兴趣,形成了一种错误观念,无法养成学生进行体育锻炼的好习惯。

其次,学生自身因素的影响。高中学生课程学习比较紧张,学生比较注重学习成绩,忽略了体育课对自身的重要性。一般在体育课上男生喜欢有竞争性的运动,如打球、踢球等,女学生则喜欢在一旁观看,甚至有一部分女同学根本不会参与其中。但在实际教学中,由于多种因素无法将时间交给学生自己做主,从而降低了学生对体育课的积极性,无法将全部精力投入到课堂中。从而严重影响了高中体育教学的执行力,无法达到体育教学的真正目的。

1.2 客体因素对体育教学的影响

影响体育课的客体因素有很多种,例如:体育教学标准、课堂计划、教学内容等多种因素。合理的高中体育课堂结构设计以及实施有效性,可体现出体育教学的真正目的。但在多数高中体育教学中都具备合理性,而且都有很高的利用价值,学生也很容易接受。但站在学生个人体质状况的角度来看,并没有发挥出体育教学的真正本意,导致学生偏向于竞技性运动,对于多数学生都无法掌握其中的运动技巧和要领,从而失去对体育运动的熱情,严重影响了体育教学的真正目的。

另外,有多数高中学校的体育设备以及场地等都没有达到标准,无法开设多种体育运动项目,导致运动种类单一,无法提起学生对运动的兴致,老师的体育教学设计理念也会被影响。

2 高中体育教学有效性策略

2.1 改变体育老师教学理念

要想改变现在高中体育教学现状,首先,要改变高中体育老师的教学思想,老师要摆正自己的位置,要担任起高中体育教学

的重任,要高度认识到体育教学中所富含的价值所在,并且不断提高自身全方位的素养。其次,高中体育老师要不断的去探索与更新,设计教学新理念,开发教学新方法,加强改革与创新高中体育教学方法。最后,跟上时代发展的脚步,与时代共同前进,结合实践教学情况推进高中体育教学的发展,高效率培养学生对体育运动的兴趣,加强学生全方面身体素质的培养。

2.2 有效培养学生的兴趣爱好

人们对于兴趣有着积极主动追求的心理特性。学生的兴趣分为两部分:一部分是天生具备无可替代,另一部分是依靠后期的培养与教育形成。高中体育老师在教学时,老师要将学生的兴趣爱好作为重点培养对象,经过对体育提的精心策划,改变传统的教学方法与观念,在体育课堂教学中充分体现学生的主体位置,使学生跟上体育教学发展的脚步,从而,认知到体育锻炼的价值所在,提高参与兴致,养成良好的运行习惯。

2.3 丰富体育教学内容

想要加强体育课堂教学的有效性,就一定要丰富课堂教学内容。在实施新课改的规定中并没有明确指出体育教学的具体内容,从而为高中体育老师提供了更开阔的教学空间。高中体育老师在设计教学时,要做好充分的实践调查与分析,准确把握学生的心理素质特征,深入了解学生的兴趣爱好等情况,所设计的教学内容要与学生的心理特征和主要教学内容相匹配,对学生进行分层次教学,给予学生自主选择的权利,要充分发挥课堂开放性 with 灵活性,从而有效达到体育教学目标。

2.4 对学生进行有效的评价

提高学生对体育运动参与兴趣的有效方法是给予学生正确有效的评价。老师可在班级中成立评价小组,同时这种评价方式要具备公平、公正、公开等特征。让学生拥有自己的话语权,同时可提高学生积极参与及主动。在评价的同时要注重学生的运动情况和力量素质等变化。对学生进行评价时要考虑到学生的进步程度,以便给予学生更合适的鼓励,使学生在成功与进步中寻找快乐。

3 结束语

高中体育教学这项任务困难而繁重,并且这条教育路程非常遥远。随着新课改的实施,高中体育老师的教育理念也有了很大改变。为了使高中体育教学更加完善,老师也要加强提高自身全方位的素养,设计新颖的教学方法改变教学手段,打造高效率课堂氛围,给予学生合理有效的评价,让学生在体育运动中找到乐趣,从而为学生今后的发展和身心健康打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 田江华. 提高中学体育课堂教学有效性的策略研究[J]. 中国校外教育(美术), 2017(5): 157.
- [2] 周涛. 提高中学体育课堂教学有效性的策略探讨[J]. 科学导报, 2017(8): 315-315.
- [3] 陈营波. 提高当前高中体育课堂教学有效性探讨[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018(1): 55-55.