

# 高中英语语法分层教学研究

崔 莉

(河北省廊坊市大城县职业技术教育中心 河北 廊坊 065900)

**[摘 要]** 高中英语的语法是写作和表达的基础, 考试也是应用比较多, 由于英语水平不同, 语法掌握能力不同, 教学中必须利用分层次教学才能达到全员进步的效果。

**[关键词]** 高中; 英语; 语法; 分层教学; 课堂

## 一、高中英语语法教学的重要性

在高中英语学习过程中, 英语语法无处不在。倘若没有掌握基础的英语语法知识, 学生平时写的作文就会出现大面积的中式英语, 因为语法涉及到句子结构、时态、语态、名词单复数、各种从句的使用等等。就中国的应试教育而言, 学生平日的知识积累和答题的得分率直接影响他们的成绩。而英语试卷中, 必然在单项选择中, 大量考查高中语法; 在阅读理解和完型中, 不少句子中包含各种从句、主谓一致等语法知识, 对这些句子或者全文的理解, 都脱离不了语法知识的在期中发挥的作用, 也将直接或者间接地影响到学生答题的效果。而且, 有些学生反映, 在试卷的答题过程中, 他们能够看懂题目或者文章中的各个单词, 却仍然无法明白句子或文章到底在讲什么, 恐怕他们薄弱的语法大大地影响了他们的阅读能力和理解能力。因此, 高中英语语法教学的重要性不言而喻。

## 二、学生学习语法存在的困难

首先, 不少学生进入高中阶段后, 发现高中英语在各个方面都比初中英语难度加大很多, 这个难度不仅仅在于文章篇幅变长、每个单元词汇量加大、阅读理解和完型等练习篇幅长且有难度等, 更在于语法知识的掌握上。

## 三、分层教学在高中英语语法教学的运用及方法

即使是在同一个班级、同一位英语教师上课, 学生对于英语语法理解和吸收的速度和效率也是不同的。针对学生学习语法存在的困难和班级学生吸收知识的差异性, 分层教学在高中英语语法的教学的运用是必要的。分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待, 这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。又称为分组教学、能力分组, 它是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组, 教师根据不同班组的实际水平进行教学。

(一) 学生差异分层: 把同一个班级的学生分为A、B、C三个层次。A层次的学生, 英语基础扎实, 成绩优秀, 吸收知识快; B层次的学生, 英语基础一般, 成绩一般, 理解力一般; C层次学生, 英语基础知识薄弱、零散, 成绩不理想, 理解力有限。有了学生的分层, 无论在教学策略、课堂提问还是作业布置方面, 才可以更好地实现分层、因材施教, 因此, 学生差异的分层是分层教学的基础。除了根据学生的成绩分层, 教师通过调查和观察, 掌握班级内学生的学习状况、知识水平、特长爱好及社会环境, 可以将学生按照心理特点分组, 形成一个个学习群体。利用小组合作学习和成员之间的互帮互助形式, 充分发挥师生之间、学生之间的互动、激励, 为每个学生创造整体发展的机会。特别是学生间的人际互动, 利用了学生层次的差异性与合作意识, 形成有利于每个成员协调发展的集体力量。

(二) 教学策略分层: 在具体的英语语法教学过程中, 教师首先要保证充分的备课, 从而在知识的讲解过程中, 能明确所讲知识的难易度、练习题的难易度。在讲解过程中, 对于简单的知识点, 要求全部同学都能掌握; 对于中等难度的知识点, 要求A和B层次的学生都能掌握, 同时鼓励C层次的学生尝试掌握; 对

于难题, 要求A层次学生掌握, 同样鼓励B层次学生尝试掌握。这样一来, 不同层次的学生心中会有数, 哪些难度的知识点是他们所在的层次需要掌握的, 从而提高上课的听课效率, 也避免了中下水水平的学生, 因为听不懂难题而更加烦躁或抗拒英语语法的学习, 达到“困难生转化、中等生提高、优生拔尖”的教学效果。于此同时, 由于高中英语语法的复杂性和多样性, 教师在备课时, 为了让学生更好地接受并吸收语法知识, 应当尽量避免花太多的时间在难题或偏题上。对于学生存在成绩和能力水平不平衡的情况, 对语法的讲解, 应当主要面向大多数学生能够接受的范围内。

(三) 课堂提问分层: 在课堂的提问环节, 把难的问题给A层次学生回答, 鼓励他们把英语学透; 把难度一般的问题给B层次学生, 让他们在学习过程中有所收获; 把简单题目给C层次学生, 培养他们的信心并尽量调动他们的学习积极性。

(四) 作业分层: 为了在教学里做到“上不封顶, 下要保底”, 学生作业要分层。作业的数量和难度设置应该考虑学生的心里承受能力和知识实际水平。所以, 减少差生的作业量, 否则难度太大, 导致他们丧失信心或去抄袭也无意义; 对于优秀的学生的作业量反而要适量增加, 鼓励他们多挑战并激发他们的成就感, 使得他们不断进步。在语法讲解时, 通常英语教师一边讲解, 一边马上给出例题给学生当堂操练。对于那些学习语法没有信心或者兴趣的学生, 教师给出的例题或者课后作业, 应当难度适中, 适合大多数学生可以接受的程度。但是为了满足优生的需要, 可以额外要求完成有难度的题目, 实现作业的分层。此外, 在讲解完一个块语法知识后, 英语教师通常会要求学生完成相应的语法练习卷。在教师出这份练习卷前, 就应当把练习卷上的题目分类好。

## 四、总结

理想的课堂学习, 是一种有目标的学习, 好的课堂要求教师每节课都必须明确: 其一, 你要把学生带到哪里去? 即课堂学习的目标问题, 学什么? 学到什么程度? 其二, 你怎么样把学生带到那里? 这是学习策略和学习过程问题; 其三, 你如何确信你已经把学生带到那里? 这是学习效果的评价问题。通过对高中英语语法的层次教学, 教师才能明确课堂学生的学习目标, 并努力提高课堂教学效率。高中英语语法教学, 一定要“因材施教, 因人而异”。分层教学能尽可能实现“人人有事做, 人人做事, 人人有成功”, 尊重学生个体差异, 满足不同智力层次、不同基础类型学生的学习要求, 培养学生的学习兴趣、学习习惯和学习能力, 充分调动学生学习的积极性, 挖掘其内在的潜能。面向每个学生及其每个方面, 让学生生动活泼地学习、主动和谐地发展, 使学生在自然和谐的境界中成长, 使得学习素质得以全面和谐的发展。

## 参考文献

[1] 郑丽. 新课程背景下的高中英语语法教学[J]. 中小学外语教学, 2006(9).

[2] 徐妙青. 情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]. 英语教师, 2013(13)