

# 以提升学习力为载体开展小学数学深度学习

曹 虹

(新疆喀什地区疏勒县第一小学 新疆 喀什 844200)

**[摘 要]** 在全面深化课程改革的过程中, 关注学生的全面发展, 激发小学生的学习兴趣和培养他们的学习能力, 增强他们的学习信心是数学教学的重要内容。另一方面, 深入学习赋予数学课堂更大的亲和力和思维能力, 对发挥学科价值和提高学科素养具有不可替代的作用。通过课堂文化建设, 重视问题思维和合作学习, 促进学科综合实践活动, 更多的学生将在深度学习中发展自己的核心数学素养和提升他们的学习能力。

**[关键词]** 深度学习; 小学数学; 学习力

## 1 深度学习对学生全面发展教育的重要性

数学教育作为促进学生全面发展教育的重要组成部分, 一方面要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能, 一方面要充分发挥数学在培养人的科学推理和创新思维方面的功能。可见在数学学习中进行深度学习, 发展小学生的思考力、辨析力、创造力是十分必要的。而小学生在数学学习时面对的困难和挑战与其他学科有本质区别, 他们特别需要外力的引领与支持, 基于小学数学知识基础性、抽象性和工具性的特点, 如何让小学生在数学学习时逐步走向深度, 进而积淀学科素养, 应当成为一线数学教师认真思考的问题。

## 2 小学数学学习的现状分析

受到众多因素的影响, 在小学数学的教学中, 学生的学习往往停留在表面, 学习不够积极主动。缺少深度的学习, 是小学数学在教学中暴露出的问题和弊端。不仅会影响到教师数学教学的效果, 更重要的是还会影响到学生学习的效果, 对于学生数学成绩和数学学习能力的提高产生不利的影响。因此, 浅层学习是当前小学数学教学中最为突出的问题, 主要体现如下: 体现之一: 在数学学习中, 学生缺少把不同模块、不同片段的知识进行联结的能力, 从而导致了数学学习的片段化和模块化。教材是引导学生学习的重要材料, 然而在学习的过程中, 学生的数学学习浮于表面, 不能把教材中不同的知识点进行必要的联系, 这样学生的学习就是片段化的。由于数学的知识点比较多, 片段化的学习不利于学生对于知识的把握, 常常会出现学了后面就忘了前面的情况, 知识掌握得不牢靠。没有具备在不同章节的知识寻找其内在联系, 进而形成知识结构图的能力, 学生的数学学习就会受到很大的阻碍。体现之二: 在数学学习中, 学生缺少运用分析、创造和评价等高阶思维方式, 使得学习中思维过程停留在表层的记忆, 从而导致了数学学习的浅层化。在传统的数学学习中, 学生对于为什么学习数学和怎样学习数学, 缺少正确的认知。单纯地把学习当做一项任务, 学习的功利性强, 为了完成学习任务, 取得好成绩, 只能被动地背诵和记忆知识点, 模仿教师的解题方法, 数学学习仅仅停留在记忆和模仿的层面。体现之三: 在数学学习中, 学生的批判性思维和发散思维得不到开发, 在学习中缺乏反思构建的能力, 从而导致了数学学习方法的单一化。每个人由于性格的差异和思维方式的不同, 理应形成一套适合自己的学习方法。数学的学习也不例外, 但在小学的数学学习中, 由于受到应试教育的影响, 学生的成绩压力过大, 很多学生都没有办法形成一套适合自己的行之有效的学习策略, 每个学生的学习方法都千篇一律。

## 3 如何在小学数学教学中开展深度学习

### 3.1 课前预习是实施深度学习的基础性前提

让学生们课前学习, 通过读书、勾圈画知识点, 明确课文知识的基本内容, 理解课文的基本精神, 这是提高学生接受新知识、强化要点知识达成的基础。然后学有余力的同学开展做题练习, 进行巩固、强化、提升的工作, 加强对基础知识的理解与认同, 产生对所学知识的同向强化。这个环节是关键, 保证基础知识的学习, 保证基本技能的熟练, 甚至强化。这些工作为我们开展深度学习奠定基础, 由此可以进行选择兴趣点, 开展深度学习。

### 3.2 根据学生的兴趣和爱好选择开展深度学习的课题

这是我们最为需要的策略, 这样能够提升学习的动力和学习效率, 学生愿意学习, 愿意开展工作, 也愿意付出自己的精力和时间。

例如教学《乘法分配律》, 由于学生已经具备了加法交换律、结合律, 乘法交换律、结合律的学习经验, 在探究乘法分配律时显得积极主动。他们首先根据教材所提供的主题图, 形成两种计算方法, 进而产生数学猜想:  $(a+b)c = a \times c + b \times c$ 。接着, 学生分小组展开验证活动。在小组活动中, 发现学生的验证方式很丰富, 有小组从整数乘法分配律视角展开验证; 有小组从日常生活视角举出多个例子说理验证, 用生活事例诠释乘法分配律的合理性, 如每双袜子3元, 每双鞋子20元, 买两双袜子和两双鞋子一共多少元?既可以先算袜子总价、鞋子总价, 再算鞋袜的总价, 也可以先算一双袜子和一双鞋子的单价和, 再算鞋袜价钱; 还有小组用小数组展开验证。

通过探究, 学生总结出: 和前面所学的加法交换律、结合律一样, 在乘法分配律中, 计算结果也不变。在探究后, 主动将所学的一系列运算律总结出这样特征: 交换律数字位置改变、结合律运算顺序改变、分配律计算方法改变, 但结果都不变。

实际上, 我们应该根据所学内容, 结合现实条件, 做出最为切合实际的探索, 这样能够保证学生思考问题的可行性, 实效性, 和可操作性。

引导学生根据兴趣、爱好、及其现实条件开展深度学习和探索能够激发学生知识、探索知识、应用知识的热情, 从而做到学以致用, 用以带学的目的。

### 3.3 教师设计深度学习的课题, 引导学生开展研究。

可以这样说: 我们教学的最终目的是为了学生学习知识、应用知识、形成能力, 变成学生自身发展技能。因此, 我们让学生把知识变成可以看得见, 想得出、用得上的知识技能。这样我们就选择合适的切入点进行教学, 引导学生开展知识的应用探索之旅, 这样学生的学习动能就能被激发出来, 兴趣也就能够坚持下去, 一切的困难也就变得轻松, 变得自如, 他们不再把学习知识、应用知识看作是一件痛苦的事情了。

教师设计题目的最佳方向是: 看得见、找得着、用得上; 再次一点的是: 借助仪器能够达到以上标准; 最为差点是, 借助网络能够达到以上标准。这样能够让大多数的同学能开展深度学习, 同时也能达到最佳的程度。

## 4 结束语

综上所述, 在小学数学学习中, 学生的数学学习更多地停留在浅层学习的阶段, 同时教师的教学只是把数学知识当做独立的事实传授给学生, 学生对于数学的理解不够深入, 没能形成数学知识的完整体系。通过实践证明, 只有开展深入学习, 才能改变当前的数学教学现状, 提高学生的数学学习能力。

## 参考文献

- [1] 王海峰. 让数学学习真正发生, 须以情境为桥[J]. 教学与管理, 2018, (08).
- [2] 屈佳芬. 引领学生深度学习: 路径与策略[J]. 江苏教育研究, 2017, (28).