

# 作业的布置是一门艺术

赵慧琼 冯德义

(云南省丽江市永胜县顺州镇新春小学 云南 丽江 674209)

**[摘要]** 谈到作业的布置,自己感触很深,作业应是有色彩,充满情趣,多元化的复活体。是一件非常科学、严谨的事情。很多老师都在肤浅的作业布置上徘徊,怎样布置作业才合理,布置多少适中,如何才能让学生做到保质保量完成,既没有压力又能学到知识等等一系列的问题。都是我们老师应该考虑的。

**[关键词]** 作业的布置;艺术

作业作为我们课堂教学的延续和补充,是我们教育教学活动不可缺少的。通过作业能培养学生动手、动脑的能力;自己发现问题、解决问题的能力;培养学生自主学习、合作学习的能力;查阅资料的能力。改变学生片面依赖老师的坏习惯,提高学习的兴趣,拓展学生的眼界和知识面。因此说,放学后,给学生布置一定的作业这是非常必要的。但作业的量得有层次,如果太多,重复的作业,会浪费学生很多的时间,给学生造成负担。不仅会导致学生厌学,甚至会与老师对立,不做作业。还有的学生,完成不了作业,第二天会到学校抄袭,更可怕的是部分学生会因此而逃学。这样一来,学生仅把作业当做一项任务来完成,既找不到学习的乐趣,也达不到巩固知识的效果,违背了老师的初衷。

现在的家庭条件较以前好多了,但人们对读书的目的认识有误区,对孩子的学习不够重视。尤其是在农村,认为没必要花大把的钱在读书上,因为将来也不一定找到工作。在家长心目中,孩子只要有人管着就行,父母的任务是外出打工赚大钱。留下老弱病残的爷爷奶奶看管子女,他们对孩子的学习听之、任之。还美其名曰:“我们不识字,孩子的学习我们奈不何,读书那是老师的事,与我们无关。”说实在的,爷爷奶奶确实只管得了他们的吃穿,怎敢奢望他们来监督孩子的作业。常听家长抱怨说,作业太多,深更半夜都做不完。我听了很不是滋味,我的作业从来都是很少的呀!有时仅仅一题,还不需要写在作业本上,只要想好以后,第二天能回答我就行。经调查才知道,原来确实有老师喜欢布置很多的作业。学生深更半夜做作业也是有原因的。一方面,不专心,边玩边做;另一方面,作业确实布置的太多。

家长的反馈听多了,不得不引起我们的深思,大半辈子的教书生涯,我总结出一套布置作业的方法。仅供同仁们作为参考:

一、少,让学生能在短时间内能够完成,没有因作业太多造成的压力,让孩子们心里充满自信。这样他就会去认真对待,会收到事半功倍的效果。

二、精,根据每节课的教学内容、教学目、教学要求,精选特有代表性的习题。

(上接第721页)

业时,要充分考虑到学生对知识的掌握程度,教会学生及时排解不良情绪,如失落、悲观等,要让学生以一颗平常心来学习高中数学。习题训练强度要适中,这样不仅有利于学生持之以恒,还有助于不断提高其对数学学习的兴趣。举例来说,函数有很多的性质,包括对数函数、幂函数、二次函数等等,学生必须要在理解的基础上坚持记忆这些性质,在解题的时候就可以做到游刃有余。

## 结束语

总之,高中数学教师要结合高中学生实际认知发展规律与学习特点,有针对性地结合教学内容,设计符合学生认知和发展的教学方案,选择恰当的教学方法,不断更新自身的教育观念以及教学模式,激活学生的主观能动性,最大限度地调动学生学习数学的积极性,激发学生对数学进行探索与研究,提升高中数学课

三、活,根据所教学科的特点,把作业与实际结合起来,比如数学,要让学生体会到数学在生活中无处不在,从而激发孩子们对数学产生浓厚的兴趣。1、① 根据学生对所学内容掌握的情况,因人而异。按易、中、难布置作业,既要让成绩好的同学不觉得枯燥无味,又要让成绩差的同学充满信心。让每个同学都能游刃有余。从而去努力学习。2、同一个题,让好、中、差的孩子都能够吃得饱。如:四年级数学下册关于三角形一单元,我的作业是这样布置的 ①、画一个你喜欢的三角形,分别标出它们的顶点、边、角。再用你喜欢的方式或颜色标出三角形的高。②回家后,找一找,你家里哪些地方用到了三角形? 作业收上来一看:哇!百花齐放吗,做得很好。全班同学都画出了各自喜欢的三角形,成绩稍好的同学居然画出了三角形的三条高。有的用虚线标注,有的用彩色线标注。有几个同学竟然能画出钝角三角形的三条高。家里哪些地方用到三角形? 同学们也都争先恐后地回答。有的同学还知道三角形的三条高交于一点。真是太棒了!这不仅达到了教学的目的,更是收到了意想不到的效果。这样有弹性的作业,让不同等次的同学都能做得津津有味,既开发了他们的智力,又激发了他们学习数学的兴趣。同学们真正找到了乐趣,原来数学是这么好玩!

如此一来,既减轻了孩子们的负担,又让家长满意,且能让孩子在轻松愉快的氛围中学到知识。让学习升华为一种游戏,一种乐趣。玩中学,学中乐,其乐无穷。更主要的是让教学收到了良好的效果。这样的教学何乐而不为? 所以说教育是一门艺术,作业的布置更是艺术精华所在。

相信在座的各位同仁,在作业的布置中曾尝试过不同的成功与失败,我们都应不断地从成功的经验与失败的教训中吸取精华,力求使我们的教学变得更轻松有效。

## 参考文献

- [1] 崔莉丽. 浅谈课后作业的布置[J]. 文学教育(上), 2019(03): 179.
- [2] 杨怡. 小学数学作业布置创新性探索[J]. 教育科学论坛, 2019(08): 75-76.

堂教学效率,实现数学高效课堂。

## 参考文献

- [1] 郭理旺. 关于提高高中数学课堂教学有效性的探讨[J]. 名师在线, 2019(12): 28-29.
- [2] 戚玉. 浅谈探究式教学在高中数学教学中的应用[J/OL]. 学周刊, 2019(15): 88 [2019-05-13]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.15.077>.
- [3] 杨映专. 浅谈新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养[J]. 学周刊, 2019(15): 46.
- [4] 张荣芳. 浅析高中数学教学的课堂提问策略[J]. 学周刊, 2019(14): 41.
- [5] 解金雷. 如何在高中数学教学中培养学生个性品质[J]. 读写(教育教学刊), 2019, 16(04): 71.