

# 巾帼的誓言

刘仕容

(重庆市涪陵涪陵第一职业中学校 重庆 408100)

**【摘要】**自古以来巾帼不让须眉的故事比比皆是。在古代有花木兰从军，穆桂英挂帅；在近代有秋瑾投身革命；在当代有屠呦呦攻克青蒿素等等。她们为我们女性书写了不朽的篇章，这些篇章犹如给我们女性插上飞翔的翅膀，它将激励着我们女性朝着自己的理想努力奋斗。

**【关键词】**女性；心理；能力

新时代的女性教师，迎着党的朝阳，向往着光明，我们在此立下誓言：发挥女性老师的特质，在自己的岗位上践行一提高教育教学质量放优先位置，深化教育教学改革，加快教育进教学现代化，办好人民满意的教育教学。

我们女性教师应当如何发挥女性教师的特质呢？实现我们的教育教学目标—学生发展放教学在优先位置，深化教育教学改革，加快教育进教学现代化，办好人民满意的教育教学呢？

## （一）女性老师发挥天生艳丽之美

植物的最美在于它娇艳的花朵与果实；动物的最美在于它流线的躯体和矫健的步伐；女性老师最易感知的美在于她的妆容、服饰、举手投足。世间爱美之人比比皆是，我们这些让人棘手的学生也不缺乏这种与生俱来的爱美之心。女性老师天生更有优势展现的天生艳丽之美。在我们与学生交往之前，尤其是男学生更加倾向于对女性老师做出友好的姿态，就是被这种美吸引这有利于我们渐进式接近他们。

在工作中，我们女性教师要重视和加强自己容颜的恰当修饰。如化妆、自发型、服饰的搭配、举手投足的姿势等的适当修饰，以此充分展现自己与生俱来的艳丽之美，让自己美得自然，美得大气磅礴，美得端庄典雅，从骨子里透出优雅。

在实际的教育教学工程中，我们不难发现学生在女性老师面前要收纳许多；在与女老师发生冲突时，他们也要克制许多；在接受建议方面，学生更容易听取女性老师的建议；在展现他们优点时，学生也显得积极主动。也许你觉得这一切很不可思议，但这一切就是学生对女性老师艳丽之美的最真实的反应。这反应如果到达崇拜的地步，在他们身上就会发生翻天覆地的变化。

## （二）女性老师发挥心如尘之美

我们的学校是农村学校，绝大多数学生要么是留守儿童。有的家境贫困，有的家庭离异，有的身体有残疾等等。

有的心理上的自卑与偏激，在实际的教育教学工程中，我们会发现他们学习能力强，工作能力也不差，表面上与老师教很亲近，但他们多数都善于隐藏自己的情绪，所以，在他们身上潜伏的问题时间长，积蓄的能量大，不易察觉，问题爆发具有突发性，而且一旦爆发，破坏力极强。我们有时会惊叹，某个平时看起来温和的同学怎么会持刀伤人；某个平时看起来活泼开朗的同学怎么会跳楼自杀等等。有的更是把问题潜伏到走出社会，实施如家暴、抢劫、杀人、贩毒等暴力刑事犯罪，给社会带来极大的危害。由此可见，他们对我们而言就是威力十足的强力蓄势待发的火山。如果我们没有把问题消灭在萌芽状态，我们办的教育怎么会是人民满意的教育？女性教师心如尘就可以及时感知这类学生的潜在问题。在教育教学的实践中不间断加入合适的心灵粘合剂，让他们在学业上有成就感，也让他们在人际交往中有满足感，让他们在遇到难事时还有应对之法，他们的自卑与偏激在女性老师的心如尘的陪伴中将烟消云散。

有的不仅学习能力欠缺，而且心理也极不健康。这些孩子基本上是社会中最顽疾一面的写照，如家庭贫困、父母关系不和谐、与父母长期分离等等，他们早已产生了心理上的极度自卑。加之在以前的学校里，由于他们学习能力不强，学业堪忧，他们得不到老师、同学以及同年人的认可，这让他们的人生更是雪上加霜。这二者合力把他们推到了人生绝望的边缘，他们对自己未来是前途渺茫，人生如飘萍。女性老师的心如尘，可以及时发

现他们身上潜在的问题，及时与同事、学校、家庭、社会合作，解决他们身上凸显的问题，降低该类学生事故触发的几率。女性老师心细如尘，还能更深层次发掘学生问题的深厚原因，为学生问题发展趋势做出精准的预测，做更加充分的准备，也能找到更加有效的解决办法，有效促成学生的转化、学生的成长。

## （三）女性老师发挥平和之美

女性老师具有的平和之美，使我们能更加心平气和地理智地深入了解学生和寻找解决学生棘手问题的办法。女性老师的平和之美如甘露，滋润着在黑夜中的学生。这些放荡不羁的学生，个个外表看似盛气凌人，不可一世，但内心却是胆小如鼠，狼狽不堪。女性老师只有发挥平和之美，动之以情晓之以理，他们才自动卸下坚强的伪装，投入到老师的怀抱。他们自动卸下自己坚强的伪装，投入到老师的怀抱之后，如果我们女性老师再来个随风潜入夜，润物细无声，他们孤寂的心就春意盎然；在生活上，我们耐心陪伴，来个陪你一起成长，陪你到天涯海角；在处理人际关系上，我们来个我是你的忠实的听众，也是最真诚的谋士，还你最抓狂的粉丝，让你自由飞翔；在大是大非上问题上，我们密切关注，我们是你的刹车片，遇到危险时及时自动刹车，避免车毁人亡；在关键节点上，我们还是你的催化剂，促成你当机立断，抓住机遇，涅槃成功。我们的学生就会在我们的工作下转化、成长。

## （四）女性老师发挥坚韧之美

女性教师还具有坚韧之美，有更大容忍之心。

我们在实际工作中就会发现，我们的学生有向好发展的意愿，他们经过一段时间与老师的相处，他们能理解老师的用心，他们也接受老师善意的帮助与关爱，他们更能从行动上改变自己。但让我们纠结的是：他们三分钟的热情，两分钟的决心，一分钟的行动。他们行为会让信心满满的你无比抓狂，甚至会让你暴跳如雷，失去老师原本具有的儒雅之气。如果我们提前预知他们有这样的过程，我们在心理承受能力会更强些，我们抓狂的机会会大大减少，暴跳如雷的情况也会寥寥无几的。学生反复的行为其实是一种螺旋上升的过程，我们需要的是密切关注，精心呵护，耐心等待，经历过一阵阵痛苦的蜕变之后，他们才会华丽转身，才会迎来让我们感到无比惊艳的时刻。

## （五）女性老师发挥无私之美

女性老师母亲般无私奉献是天生的也最博大的坚韧的爱。在工作中，我们不需要过多刻意的修饰；在处理具体学生问题上，我们可以信手拈来，毫无矫揉造作的嫌疑，学生也会水到渠成地接受女性老师的关爱。学生会在女性老师母爱中得到滋养，得到转化，得到成长，实现成才的梦，所在的家庭会因为我们的努力变得更加和睦，社会也会因为我们的努力更加和谐，办人民满意的教育就指日可待，这就是巾帼的誓言，自然会出现巾帼不让须眉的局面。

## 参考文献

- [1] 高职院校女教师心理健康的维护[J]. 倪海珍. 运城教育. 2016(01)
- [2] 高职院校女教师健康现状及因素分析、改变对策[J]. 涂娟. 生活教育. 2015(06)
- [3] 高校女教师心理健康教育模式的构建[J]. 姜淑梅. 吉林师范大学学报(人文社会科学版). 2013(01)