

如何减轻小学生的数学作业负担的实践探究

何秋菊

(江西省景德镇市浮梁县第二小学 江西 景德镇 333400)

[摘要] 如果既减轻了孩子的数学作业负担,又提高了孩子的数学成绩。那家长满意、学校放心、教师舒心,何乐而不为。

[关键词] 优质数学课堂;减轻;作业负担

小学生课业负担过重是当前教育面临的一个重要问题。作为小学数学教师,我针对如何减轻小学生的数学作业负担又能提高数学成绩做了大量的实践探究,取得了一定的成效。现将研究过程中的做法小结如下:

一、调查学生数学作业负担过重的原因

小学数学是小学基础教育的重要学科,小学课业负担过重,在数学教学中尤为明显,主要体现在:

1. 教育观念难以扭转

多少年来,许多学校领导把学生的课外作业布置和批改的情况作为评价教师工作认真与否的重要标准。学生家长看到孩子埋头作业心里便踏实了。老师和学生则是循规蹈矩的布置作业——做作业——批改作业。如果给学生少留作业或不留作业,教师则忧心忡忡,因为这样,学生的知识如何内化,教学任务如何完成,教学质量如何保障?家长更是持怀疑态度,认为教师不负责任、工作不认真。为了稳妥起见,教师布置和批改成堆的作业,学生则完成成堆的作业,而家长自然也就坦然了。

2. 数学课程课时量少、数学教材编排较难

就小学数学而言,教材涉及的章节多、内容广,每天的教学课时又少,教师的教学忙于教学进度而忽视了对学生的分层教学、因材施教。教材设计的例题和练习内容浅,而考题、练习册上的题却深而难,教师在教学中不得不加大知识的难度,进行知识的拓展,无形之中加重了原本基础就薄弱的孩子的学习负担。

3. 数学作业量过重,教辅资料过多。

课外作业过多过滥、题山题海是小学生数学作业负担过重最集中的表现。许多书商、出版商为了各自的利益大量推销各种教辅资料。家长为了不让孩子输在起跑线上,不停的给孩子买各种教辅资料,无形中又加重了孩子的负担。

究其原因家长、学校领导、教师加重学生课业负担的意图都是为了提高孩子的成绩,提高教育教学质量。如果既减轻了孩子的数学作业负担,又提高了孩子的数学成绩。那家长满意、学校放心、教师舒心,何乐而不为。所以作为数学教师要想达到这效果,就得向课堂40分钟要质量,打造优质数学课堂。

二、着力打造优质数学课堂

优质数学课堂就是快乐、高效的课堂。小组同学和谐互助,兵教兵,兵强兵,真正实现了生命的狂欢;教师只占15分钟的授课时间,点拨、总结、提升,真正实现了价值的浓缩。把更多的时间留给了学生,让学生自己去发现问题,让学生自己去动手操作探索应用规律,让学生自己去概括提炼概念,让学生自己去解读感悟例题。学生的主体地位得到了充分的体现。具体做法如下:

1. 先学后教——以学定教

当学生已经能够自己阅读教材和自己思考的时候,就要先让他们自己去阅读和思考,然后根据学生在阅读和思考中提出存在的问题进行教学。问题是数学的心脏,在小学数学学习中,问题是学生探索的起点,也是激发和维持学生探索的动力。问题可以由教师提出,也可以让学生自己来发现。教学实践表明,学生对探索自己发现、提出的问题具有更高的热情。我在数学课的教学过程中,每教一个新知识点都让学生看书自学、思考,把自己会的题目先做,不会的小组讨论,讨论了还不会的提出问题师生

共同解决。例如,教学“圆的认识”时,我组织一个小组的同学做“套圈游戏”。大家先是随意站着投圈,发现这种方式很不公平。于是要求按规则站,但有的规则也不公平,如果站成一横排,越是两边的学生越是“吃亏”。如果站成正方形,四个顶点处的学生最不好投……同学们发现如果站成圆形,对大家就都很公平。问题自然也就产生了:为什么站成圆形对大家就公平了呢?圆到底有什么特征呢?问题迎刃而解。

2. 合作探究——自主学习

把具有丰富知识内涵和思维价值的问题交给学生,使他们卷入问题的探索和求解之中,让他们自主地操作、思考、研究、讨论。学生自主探究不等于完全不要老师的指点,教师此时的工作是深入到学生中去,了解学生的各种认识和见解,诊断学情,掌握学生学习情况的第一手资料,必要时需要从认知情感和认知策略上施予适当的点拨或引导,但不直接告诉结论,更不武断的打断学生们的思维。

例如“商不变规律”的教学,我先请学生说一些商是3的除法算式,并将这些算式按被除数从小到大“排队”,引导学生观察得到初步规律:“被除数、除数都变了,商不变”,就产生了疑问:“为什么会有这种情况的呢?”接着请前后四人组成学习小组,对这些算式任选几个作为研究对象,先各人独立思考,寻找其中蕴含的规律,再在小组内依次发言,最后小组同学共同提炼本组的意见向全班交流。这一过程中,学生研究的是自己提供的学习材料,具有强烈的学习动机和探索欲望,并在自主探索、独立思考、合作交流中发现规律,充分展现思维过程,充分表达意见,真正成了学习的主人。

3. 操作实验——激发兴趣

结合自己的教学实践,倡导适时、适量、适度地在数学课堂教学中使用操作实验,促进学生多通道参与学习,从学会变为会学、从被动转为主动,提升学生的学习兴趣和学习能力。例如“认识三角形”活动中,学生把三根长短不等的小棒围成不同类型的三角形,在摆弄过程中,很自然地知道三角形是由三个角、三条边和三个顶点围成的。然后可让学生来回拉动三角形学具,从“手感”的比较中发现三角形具有稳定性的特点,这样使教学活动在动态中进行,使学生把外显的动作与内隐思维活动和谐地结合在一起,顺应小学生好奇、好动的特点,集中了学生的注意力,激发了学生学习的兴趣。

总之,我首先了解了学生数学作业负担过重的原因,然后找到解决问题的“金钥匙”。作为一名小学数学教师别无选择,只能在课堂教学上做文章,打造出优质、高效的小学数学课堂,才能使学生真正的从繁重的作业负担中解脱出来。事实也证明了这一点,自从我着力打造优质数学课堂以后,课堂教学效率提高了,大多数知识学生当堂消化、理解。学生变“要我学”为“我要学”,学习的积极主动性提高了。由于很多知识都是学生自己通过自学,动手操作实验,合作探究得来的,是自己主动获取,而不是教师强加与他们的,所以理解的更透,记得更牢,运用起来也更灵活。数学课业负担减轻了,成绩反而提高了。

参考文献

[1]王光明,范文贵主编.《新版课程标准解析与教学指导》
小学数学