

新课程背景下初中班主任管理工作中的问题分析

蒋兴刚

(重庆市江津实验中学校 重庆 402260)

[摘要] 近年来,我国的经济发展的速度飞快,国家的人才需求是与日俱增,为此,我国大力的投资教育事业。人们的生活质量慢慢得到了完善,这使得教育的支出渐渐加大,迅速地刺激了我国教育的发展。由于新课改的推广力度大,我国的九年义务教育得到了普及。可是,在这看似佳境的背景下,也展露出了部分问题。比如,初中班主任的管理工作仍存在诸多问题。本文主要介绍新课改下初中班主任管理工作中存在的问题,并有针对性的提出解决措施,旨在为将来从事该工作的相关工作者提供一些参考依据。

[关键词] 新课程;初中班主任;班级管理;管理问题

在新课程不断深入发展的今天,初中时期是学生性格和学习习惯养成的关键时期,也是人生观和价值观形成的重要阶段。所以,初中班主任要注重自身的管理,不断提高班级凝聚力,加强学生自身的荣誉感。初中班主任管理工作存在的问题已激起人们高度的重视。很多专家学者都在探寻解决问题的对策。本文在之前学者研究的基础上,浅谈新课改背景下初中班主任管理工作中存在的问题并提出相应的解决策略,以促进我国教育事业的稳步发展。

一、初中班主任管理工作中的问题

1、传统思想影响深远

在素质教育实施的今天,有很多的初中班主任在班里一家独大的观念很沉重,传统的私塾教学思想一教师最大,任意打骂一直影响深远,造成现在有些初中班主任在管理班级中认为学生都应该听自己的,一旦有学生违背自己的意愿就请家长或者罚站,没有发表意见的自由,学生变得越来越沉默,在讲课的时,学生都不敢发出自己的声音有自己的意见,班级课堂成了一言堂。

2、管理内容片面

在社会教育背景的当下,许多初中班主任管理只是管理学生的学习成绩,只要学生的成绩好一切都好,管理工作只是落实在学生个人的学习上,许多学生有其他方面的音乐、绘画、演讲等兴趣发展空间也会被班主任扼杀在摇篮中,学生在班级中只准学习,其他的小说漫画歌曲书都是禁书,课上课下都不允许学生看,学生只能一边烦着学习一边学习,让学生只能在学习课本知识中度过自己的初中生活,慢慢地学生兴趣爱好都得不到发展,错过了最好的兴趣培养期,学生学习兴趣和其他兴趣都会消失。管理班级工作等同于学生的成绩管理,管理内容片面化是许多初中班主任管理工作存在的重要问题。

3、管理方法单一

管理班级时把学生分好坏学生是初中班主任管理学生存在的一大弊病,基本上这种管理方法都是以偏概全来区分学生的,我们都会常常见到初中生的班级中座位的安排是有意为之,好学生和好学生一起坐在前面,坏学生有他们的分区,一般都在后面,对好学生淳淳教诲不倦,对坏学生嗤之以鼻,不屑一顾,只是一味地偏袒好学生去为所欲为,而坏学生和班主任的关系也越来越恶化,有的时候会对好学生打击报复,严重的还会影响班级团结和班级活动,有的初中班主任,看到好学生犯错了就简单批评一下,坏学生犯错了就抓住不放,这种情况在初中班主任管理工作中已经是老生常谈了,教学方法就是管理好好学生,放弃管理坏学生甚至歧视坏学生,这就是许多初中班主任管理的一大弊病。初中学生正处于青春的叛逆时期,学生会过多的追求自由,渴望摆脱父母以及教师的束缚,这样的心理若班主任不能够较早的发现和根治,有可能会对学生产生不利的影响。特别是一些各方面发展都较差的学生或对学习缺乏兴趣的学生,若教师处理不当也有可能造成学生厌学等情况的产生。

二、新课程背景下初中班主任管理对策分析

1、对班级管理观念进行创新

班级当中班主任充当着重要的角色,初中班主任不仅仅是一

个班级的组织者,更是班级当中的领导者和倡导者。若班主任对学生进行整体素质的全面提升,就要给予学生正确的方向,我们要给学生树立起优秀的榜样示范作用,严格遵守同一制定的班级规章制度,从而构建出氛围和谐、严谨有序的班集体。随着当代社会快速的发展和变革,学生所接触的信息越来越广阔,此时班主任可以运用学生感兴趣的话题或新鲜事物等,根据本班学生具体情况来制定出一份科学有效的应对措施,坚持实践知识与理论知识相结合,帮助学生建立氛围融洽的班集体,同时也可以对自身的管理水平进行提高。

2、培养学生的自制能力

班主任要帮助学生树立起正确的思想观念,在日常的学习和生活中,外界的各种影响和诱惑太多了,这就要求教师能够以身作则,给予学生一定学习的榜样。班主任在遇到自制力较差的同学可以先进行说服式的教育,来帮助学生认识问题从而合理解决问题,刚开始一些学生可能表现出不太恰当的举动,但这些对于初中学生来说都属于正常的举动,此时班主任应该认真且耐心的看待此类问题,并且能够有针对性制定出适合此类学生的解决方法,让学生认识到自己的错误,以此来帮助学生树立起正确的人生观、世界观和价值观等,尽可能的把学生的注意力往课堂上引导。班主任还可以通过每周一次的班会活动组织游玩、春游等活动来慢慢培养初中学生的行为习惯,在潜移默化中建立起学生的自制能力。在帮助学生建立良好资管的同时,还可以引导学生拥有正确的思想观念,能够在一定程度上培养学生自制能力。

3、正确引导帮助学生合理度过青春期

大部分初中学生或多或少会存在有一定的叛逆情绪。而此时,要站在学生的角度去看待问题,积极响应新课程标准提倡的素质教育,以学生为主体进行引导,在此过程中可以让学生逐步形成科学的人生观、世界观、价值观,能够合理科学的看待问题。在此阶段,作为教师的我们要用平常心去看待学生叛逆或逆反等心理,用平等的态度去对待学生,给予学生充分的尊重,必要时候可以找学生进行一些心理上的疏导,让学生在此基础上找到归属感和认同感,以减轻他们之间的心理压力。

三、结语

在现代教育模式的大背景下,初中班主任在进行班级的管理时,要从摆脱传统思想局限,管理内容片面,管理方法单一等方面改进,改善师生关系,注重多方发展和多元化的教学,考虑到青春期孩子的心理特点,提高学生的自制力和集体荣誉感,不断加强教师管理水平的同时,也让学生的初中生活开心快乐的度过,引导学生适应新的社会形势和教育特点,取得更加优异的成绩。

参考文献

- [1]朱磊.提高初中班主任工作效率的主要对策[J].科技创新导报,2013(17):159.
- [2]王晓洁,张福伟.新课程改革背景下初中班主任管理工作策略探讨[J].中国校外教育,2017(07):34+38.
- [3]罗红蔓.浅析新课改下初中班主任的角色扮演[J].才智,2019(07):183.