

# 小学语文教学中传统文化渗透教育

韩 红

(贵州省贵安新区中八第二小学 贵州 贵安 551400)

**[摘 要]** 在浩瀚的历史长河中, 中国传统文化是中华民族几千年智慧的结晶。学习传统文化有助于树立小学生正确的人生观、价值观, 培养高尚的道德情操, 增强其民族自豪感。小学传统文化教育作为学校教育的重要途径, 语文课更是承载了传承传统文化的历史使命。

**[关键词]** 小学语文; 传统节日

传统文化是综合性的文化载体, 凝结着民族的情感, 承载着民族的血脉, 具备较强的教育意义。以贵州省为例, 贵州是一个少数民族众多的城市, 传统文化资源众多, 如能将其运用到小学语文教学中可以大大的提升教学效果, 提升小学生对家乡的热爱之情。

## 一、打造特色校园文化、提供展示平台

在传统文化教育方面, 我们可以充分发挥校园环境的隐性作用。校园建筑为校园创造了浓烈的人文气息“许多古老的校园建筑本身就具有时空超越性, 他们能保存到今天是许多代人集体保护的结果, 是连结我们和前辈的文化纽带, 并且其本身就是一种无声的传统文化教育, 学生来到他们面前, 你无须作出过多解释, 他们就知道这是什么, 也会自然而然地感到自身所肩负的民族复兴大任。”校园特色文化展示更是一种无声的传统文化教育。本校每年都要进行校园文化检查, 检查内容为校园特色展示、班级特色展示、班级文化展演、好书推荐、课本剧表演。经过六年的不断打磨, 本校终于打造了以民族文化为核心的校园特色主题, 大课间展示为民族舞。一走进校园一股浓浓的民族风迎面扑来, 民族建筑的宣传展板, 民族手工艺品品德展示柜, 民族节日宣传走廊。在这样氛围中学生的民族自豪感得到全面培养。学校各班级也在学校以民族文化为核心基础下, 每个班选取一个民族建设班级文化。班级从民族传统节日、民族乐器、民族服饰、民族美食, 几个方面让学社制作展板、绘制黑板报, 学生对班级所选民族有了深入认识。利用学生影响力, 好书推荐让学生把喜爱的文学作品推荐给其他学生。课本剧的展演更是给了学生展示的舞台。从语文课文中选取作品, 以表演的形式展现出来。从服装、道具到台词学生都积极参与其中。课本中蕴含的传统文化精神、传统文化知识被学生一一挖掘出来, 体现在他们的表演中。通过这样的活动无形中让传统文化的种子撒进学生的心田。一个好的展示平台能激发学生学习热情, 带动家长积极性, 获得更多的支持, 让传统文化传承变成主流。

## 二、调动家长积极性参与传承传统文化

学校教育离不开家长的支持, 有了家长的支持传承传统文化将会充满更多的可能性。家长对传统文化不了解一方面来源于自身知识储备较少。另一方面是没有认识到传统文化传承的重要性。针对以上家长的问题笔者认为语文老师作为班主任有更多与家长沟通的机会。充分利用这些机会, 潜移默化改变家长落后的意识。首先, 参加学校举办的传统文化相关讲座。学校不定期会举办与传统文化相关的各类讲座。学生学习传统文化的同时, 要求家长到场和孩子一起参加传统文

化传承讲座。可增加家长传统文化知识储备。其次, 充分

利用家长会。家长会是教师与家长沟通的桥梁。把握好每次召开家长会的机会。教师有意识的对家长进行培训, 让家长逐渐认识到传承传统文化的重要性。再次, 邀请家长参与学校活动。学校举办的活动为传承传统文化提供了展示的舞台。邀请家长来到学校, 看一看学生的学习成果。让家长认识到学习传统文化的好处。学习成果的展现无疑对家长支持学生学习传统文化提供了更强有力的保障。

## 三、合理利用有限时间开展传统文化传承教育

课堂时间有限, 是学校和教师面临的一大问题。虽说教育部对学校课程安排有严格规定, 可是细细琢磨还有一些时间“空白”是可以为我们所利用的。本校教师办公室离教室较远。当上课铃响起的时候要求学生静息等待老师的到来。好动是小学生的天性, 这段时间通常是嘈杂的, 直到教师进入课堂, 嘈杂声戛然而止。合理利用这段“空白”时间, 班委组织学生背诵或者听写每课要求掌握的词语、成语。笔者所带领的班级采用了每天学习委员课前听写的方式。不但巩固了语文基础知识, 更为传统文化的教学争取了时间。早自习也是教师可以利用的时间。每个班通常的做法请学生带读一课课朗读课文。朗读训练固然重要, 可是一成不变的朗读枯燥乏味。语文早自习通常每周有两天早晨。一天时间进行课文朗读、背诵训练, 而另一天则可以安排学生背诵本学期要求古诗、成语等。教师更可以带领学生编写本班古诗词教材, 让学生自己选择喜欢的诗人和作品编写成册。采用竞争方式背诵。这样语文课堂变得生动有趣、传统文化悄悄走进了学生的心灵。

文化的传播和交流迅速发展, 处于小学阶段的学生由于他们的年龄和心理特点, 特别容易受到多元化的文化影响, 造成价值观的混乱。文化传统教育能够把我们国家优秀文化传统植根于学生心田, 树立正确的人生观、价值观, 增强民族自豪感, 提高道德品质, 树立健全人格, 培养他们的社会责任感和历史使命感, 从而有利于国家强盛, 社会和谐以及民族发展。语文课承载传承中国传统文化的使命, 语文老师更要担负起传播中国传统文化的重任。

## 参考文献

[1] 姜海燕. 小学语文教学中传统文化的渗透[J]. 学苑教育, 2016, (16).

[2] 李小娟. 传统文化与初中语文教学研究--以苏教版初中语文教材为例[D]. 苏州大学硕士论文, 2014.

[3] 沈春芳. 小学文化传统教育的价值与路径研究[D]. 苏州大学硕士论文, 2014.