

# 浅谈如何优化英语微课设计方案

杨亚茹

(陕西省富平县职业教育中心 陕西 渭南 711700)

**[摘要]** 微课作为新兴的教学资源,短小精悍,内容新颖,能有效解决教师教学中存在的问题。微课应用于英语课堂教学中,能有效激发学生的学习积极性及兴趣,从而提高学生的学习效率,并使学生获得自信心。

**[关键词]** 微课;设计方案;优化

目前,微课已成为我国教育信息化发展的新热点。微课的出现,在教育领域掀起了热潮。我结合自己大量的一线教学实践,结合网上许多优秀作品,谈一谈如何优化中职英语微课设计方案。

## 一、创设教学情境,突出教学重点

对于学生来说,微课的应用会对他们的学习产生很大影响。首先,微课能够有效的实现分层教学。那些基础好的学生可以跳跃着超前学习自己所想学的内容,那些基础差的学生也可以重复听课,弄懂自己不懂的问题,真正实现因材施教。其次,微课可以有效激发学生的学习兴趣。一个微课,一个重点,都是针对学生学习中的疑难问题设计的,学生可以选择时间和地点来学习微课,这样,学生的学习就有了很大的自主空间,学习的愿望容易达成。

### 1. 课前导入设计

良好的开端意味着成功的开始,成功的导入设计可以整体上提高整节课的教学质量。因此,微课教学应具备良好的设计能力,课前要充分了解本课教学内容,设计可以调动学生注意力的导入环节。导入设计以微课程形式作为单元话题的背景知识,利用微课播放相关歌曲,在轻松的音乐中进行图文并茂的演示,同时提出问题,引发思考。形式多样的导入设计可以激发学习兴趣,引导学生在轻松的环境中不知不觉的参与到学习中去。

### 2. 课堂教学过程设计

#### 2.1 词汇练习

词汇学习一般仅限于跟读、图片呈现、默写等手段,我在词汇课上会尽量将目标词汇分组,每组单词量10个以内,以小组为单位编写一个主题,并将该主题以微课程的形式设计展现。

#### 2.2 语法练习

对语法学习的要求:可以归纳语法规则并运用语法知识完成学习任务。例如,对现在进行时的教学,我设计了一个自创情境的微视频,微视频中出现大量句子供学生归纳语法规则,视频中提前设计好一个“课间学生在操场运动”的情景,接着用简单句来描述图片,进而引出含有现在进行时态的句子:look, he is playing basketball, lucy is running, what are they doing, they are jumping...然后引导学生模仿微视频中的句子进行语法练习,充分调动了学生学习英语的兴趣。

#### 2.3 口语练习

口语能力是衡量学生英语实际运用能力的重要指标。因此,英语现在越来越重视口语教学。口语教学中微课设计分为演示板块、模仿板块、练习板块、英汉互译板块,学生观看视频,按板块进行对话演练。我在课外搜集“走遍中国”节目视频做一集微课,视频中抹掉文字与解说,观看后教师先介绍自己感兴趣的景点,然后让学生介绍自己喜欢的景点,学生可以模仿老师的介绍方式,也可以自由发挥。练习一段时间后,教师根据教学目标给出一组英语句子和一组汉语句子,让学生英汉互译,而后提出问题让学生加强练习,这时教师会惊喜地发现,学生的描述很多都大大超出了课文语句,教学成果显著提高。

### 3. 课后评价反思设计

一节成功的课堂教学既应包括良好的导入和丰富的课堂内容,还应包括课后评价反思。课后评价不仅是检验教学成果的一

种手段,更是提升教学质量的关键,课后反思也是促进教师自我提高的重要方法,因此,课后评价反思的设计也至关重要。微课教学模式要求我们不仅要进行总结性评价,更要注重过程性评价,对此,教师可以给学生提供专题测试、综合模拟训练和过程性评价量表,这样教师和学生都可以及时了解学生的学习进度,便于进行个别辅导,督促学生制订自主学习计划并按照计划完成学习任务,进而整体提高班级学习效果。

若想充分利用微课教学提升教学效果,就应积极将教学内容与教学目标相结合,在听、说、读、写等教学内容中全面应用微课教学方法,努力提升自身教学能力,以提高英语课堂教学实效性,真正促使英语教学资源精品化、教师团队精品化。当然,“微课是教学方法的一个创新,但不能完全取代传统意义的课堂教学”,所以,微课应该是常规授课的有力补充。

## 二、采取多元化方式,致力于学生思维的启迪

不论何时,教师都要时刻谨记,学生才是学习的主体,而教师只是起到一个主导的作用。制作微课时,教师思想上要高度认识微课是为学生的自主学习、一对一高效学习而设计制作的,学生是微课的用户。因此,在制作过程中要考虑到是否以学生学习为出发点,是否适合学生观看。

微课制作者与学习者的交流主要是通过声音完成的。制作者声音清晰,发音标准,语言幽默风趣,富有感染力,应把电脑面前学生的眼球和注意力吸引住。

微课制作者要精心设计微课内容,努力使微课活动内容充实,形式多样,有层次,有创意。同时,在教学模式上可以做到创新,也可以在运用技术上做到创新,从而不断激发学生学习兴趣,帮助学生理解、运用所学知识。

## 三、精准定位所选知识点,发挥微课的促进作用

定位一,值得学,要有用处,这是所有微课的首要条件。教学内容对于学习者来说应该是“有用的”,值得学习者付出时间来点击观看,至于是否实用,关键要看甄选的材料以及讲解的角度是否到位。

定位二,想去学,要有趣,要吸引学习者来点击并反复观看。一般采用幽默、情景吸引、问题吸引这三种方式。

定位三,易学易懂,微课设计中要做到删繁就简,隐形知识显性化,内容通俗易懂。站在学生的角度,以好的教学策略或创意解决教学中的重点、难点、易错点、混淆点,用生活化的语言让学生轻松学英语并爱上英语。

综上所述,作为一种新型的教学方式,微课对提升学生的学习兴趣和教育教学质量有着很大的促进作用。中职英语教师应把握好微课的内涵,以生为本,精准定位所选知识点,创设教学情境,采取多元化的教学方式,不断优化教学效果,进一步加强微课的设计、开发与应用,为学习者提供更高质量的微课作品。

### 参考文献

- [1] 李向军. 微课在中职英语教学中的教学设计思路探讨[J]. 校园英语, 2015(12).
- [2] 郑小军, 张霞. 微课的六点质疑及回应. 现代远程教育研究, 2014(02): 48-54.
- [3] 刘华芹. “互联网+”时代背景下的中职英语教学初探[J]. 当代职业教育, 2016(02).