

高中政治教学中问题引领式方法的实施

王元风

(德州市实验中学 山东 德州 253000)

[摘要] 当学生进入到高中学习时,教师和学生都需要面对高考的各种压力。在这种背景前提下,教师一般采取的教学方法就是将教学课程中的知识直接讲给学生。这种情况在政治教学中也是非常普遍的,但是也在一定程度上阻碍了学生乃至教育的发展。因此,我们此次将讨论高中政治教学中存在的不足,并弥补这些不足,提高教学质量,实现教学目标。

[关键词] 高中政治;问题引领式;教学方法

引言

在高中政治教学中,教师应该明确学生的地位,将问题引领式教学方法应用到教学过程中,了解学生的学习基本情况,选择适度的教学方法来激发学生的学习兴趣。此外,在教学过程中,教师需要适当提升问题的档次,由易到难逐渐引导学生思考问题,学习知识,推动学生的发展,让其综合能力得到提升,为社会培养所需要的人才。为此,在接下来的文章中,将围绕高中政治教学中问题引领式方法的实施策略方面进行详细分析,希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

1 高中政治教学现状

在高中政治教学过程中,可以发现依旧有一些问题。其一,教学方式仍遵循的是教师主讲,学生被动接受知识这种教学方式,这也导致了学生与教师之间的交流、沟通的次数少之又少,从而使得学生无法找到适合自己的学习方式,也使无法提升对政治的学习兴趣,甚至开始讨厌这门学科或忽视这门学科。其二,高中政治课程内容本身就比较多,也复杂,政治性色彩比较突出,该课程性质比较重要,因此教师在教学过程中,一旦教学方式没有选好,那么课堂上的气氛就会比较低沉,学生无法积极投入到课堂中,甚至将学生学习政治的兴趣逐渐磨光。

2 高中政治教学中采用问题引导教学方式的作用

政治课程和其他课程也是一样的,教师应该制定合理的问题,并将这些问题抛给学生,从而实现提升学生的学习兴趣,促进学生的自我思考能力。这样就能让学生从被迫的接受知识转变成学习的主人,真正投身到学习中,提高自我的学习效果。在政治教学中,总会出现一些政治事件方面的知识,但是学生一般是无法亲身体会到,相关的政治人物也无法看见。但是如果在政治教学过程中,教师对学生进行适当的提问,学生就会不由自主地思考该政治事件发生的过程以及牵扯的人物特点。教师还可将现实生活中的话题作为问题向学生提问,不仅能让学生们的讨论度和思考参与度都会有所提升,还可以让其记住这些知识。因此,想要实现高中政治教学目标,教师必须在教学过程中加入引导式教学方法,就能有效提升学生学习知识的能力,增加学生的思维能力,让学生的思路更加广阔。

3 采用问题引领式的具体措施

3.1 探究解决问题

教师要通过问题引导学生关注学习内容,并激发他们探究问题的欲望,鼓励学生深入思考问题,并大胆发表自己的看法和观点,针对那些具有分歧的观点,教师可以将学生划分为若干小组,然后以小组为单位进行讨论和探究,每个小组推荐一名发言人员,就本组的意见进行陈述性总结,并和其他小组发言人进行辩论,这可以有效拓展学生思考问题、解决问题的思路,通过探讨交流,一方面,可以活跃课堂气氛,形成良好的政治学习氛围;另一方面,可以促使他们取长补短,逐渐认识到自己的政治学习中的不足,进而自觉学习、探究和思考相关的政治学习问题。同时,通过讨论、辩论,可以激发学生的学习兴趣,并提升学生解决问题和发现问题的能力,进而促使学生自主探究,灵活运用学得知识,不断思考和解决新问题,进而巩固和内化新知

识。

3.2 提升学习兴趣

兴趣是激发学习最好的方式,学习政治也是一样的,政治课程中主要是以理念沟通为要点,让学生提高思想境界,做事分明。但是一些教师依旧采用传统的教学方式,直接让学生被迫接受知识,这就限制了学生的学习兴趣,让学生学习感到有压力。如果教师将引领式教学方式贯穿到教学过程中,采用提问的方式,问学生一些他们比较关注的问题,让学生可以自主思考并且互相之间进行讨论,就能激发他们的学习兴趣,从而实现教学目标^[1]。

3.3 运用多样化的教学方法

将引领式教学法应运到政治教学中,教师可以从多角度出发,提问各种有趣的问题,结合各种好的教学方法。比如教师可以先举一些现实中的案例,并以此为基础提出问题,让学生先自主思考,并进行小组间讨论,让学生学会理性认识问题。最后,教师让学生起来各抒己见,使其在交流过程中发现自己的认识不足。这时,教师再适当引导、点播,就能指引学生得到正确认识。此外,教师可以给一些政治实践相关的视频,就能让学生直观学习知识,不会觉得内容空洞。这样,学生就可以根据视频自主的思考、研讨政治问题,提高政治学习效率,提高学习兴趣。

3.4 增强问题的趣味性

若要提升学生在政治课堂上的参与积极性,就必须注意问题的趣味性,教师可以根据学生的实际生活经验,提出贴近学生生活的问题,激发学生的问题探究欲望。例如,在学习《依法纳税》这一章节的内容时,教师可以引导学生思考“自己在日常消费时是否具有索要发票的习惯?”“为什么有的商家设置了不开发票和开发票的两种价格?”进而促使学生认识到索要发票是为了保障消费者的合法利益。同时,也促使公民履行依法纳税的义务。只有增强问题的趣味性,才能够真正发挥问题引领式教学法的作用,提高学生的互动积极性,否则政治课堂仍旧会缺乏活力,学习效率自然无法提升。

结论

简而言之,当前高中政治教学中还存在较多问题,这严重影响了学生综合素养的提升,也不符合新课程改革的内在要求。问题引领式教学法充分尊重学生在高中政治学习中的主体地位,有利于提升学生的学习积极性,所以,教师要根据学生的实际学习情况,合理设置难易程度适中的问题,并关注问题的趣味性,进而构建合理的问题情境,组织学生围绕问题进行讨论和探究,促使学生在探讨过程中更加全面、深入的理解相关的政治知识,完善自身的政治知识体系,从而提升高中政治教学的效率,提高学生主动思考和学习的能^[2]。

参考文献

[1] 裴晓莉. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2018(10).

[2] 顾遂意. 问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 考试周刊, 2017(66).