

信息化背景下高职数学中的应用现状与对策研究

张航

(内蒙古建筑职业技术学院 内蒙古 呼和浩特 012100)

[摘要] 随着时代的发展,信息化时代的到来,应将信息技术融入到高职数学的教学中,才能在提高教学质量的同时为社会培养高技术型人才,因此,本文对信息化背景下高职数学中的应用现状和对策进行了研究。

[关键词] 信息技术;高职数学;现状;对策

伴随着社会的不断发展,科技的进步,互联网的普及,使我国进入信息化时代,各种各样的多媒体层出不穷,人们有了更多的选择。在高职数学教学的过程中,应跟随时代的脚步,结合互联网信息技术,运用更多的教学手段,进行高职数学的教学,从而提高高职数学的教学质量和教学效率,提高高职学生的综合素质。

一、信息技术在高职数学教学中的应用现状

虽然在信息化的背景下高职院校数学课堂教学有很多优势,但是仍然存在一些问题,这些问题主要体现在四个方面。

(一) 应用信息技术的观念存在误区

首先,很多高职院校的数学教师还是运用传统的教学方式,课堂上以教师为主体,坚持使用“填鸭式”或者“满堂灌”的教学方式,从而使信息技术成了摆设,并没有发挥其作用。同时有些高职院校的数学教师,年级比较大,对多媒体的运用还不够熟练,所以在教学中也就不会运用信息技术进行教学。其次,还有一部分高职教师对信息技术的教学理念存在一定的误解,在教学的过程中,只运用信息技术进行教学或者以信息技术教学方式为主,传统的教学方式为辅进行教学,就会导致教师和学生之间缺少交流,学生的主体地位没有完全的呈现出来,使教学质量下降。

(二) 应用信息技术流于形式

有一些高职院校的领导没有将在课堂中使用信息技术重视起来,导致教师也就忽略了信息技术,在教学的过程中也就很少的使用,有的时候只是为了应付上级检查而不得不使用,在数学教学的过程中,应用与其相关的软件进行教学,这就使教学中使用信息技术过于形式化,没有真正的把信息技术应用到教学中去,也就没有办法达到信息技术教学的效果。

(三) 应用信息技术的水平存在局限性

目前很多高职院校的教师在教学的过程中依然采用PPT的方式,虽然PPT是利用现代的信息技术制作的多媒体课件,教师在课堂上进行播放或者演示,但是这种方式仅仅是传统教学方法的补充,并没有将信息技术完全的应用在教学中,就会使高职院校的教学效率还是不高,课堂教学效果也不理想。

(四) 数学考核方式的信息化存在滞后性

高职院校数学的考核方式一般都是采用试卷考核,这种考核方式很容易让学生觉得只要及格就可以了,而忽视了对学习知识的积极性,只是为了应付考试而学习,不仅如此,很多学生在考试的压力下还会失去对学习的兴趣,不利于培养学生自主学习的能力,所以高职学校应该尽快的改变这种考核方式。

二、信息技术在高职数学教学中的对策

伴随着时代的发展,信息技术的进步,高职院校必须重视对信息技术的广泛应用,只有这样才能改变传统的教学方式,培养学生学习的兴趣,提高学生自主学习的能力,从而提高学习效率。

(一) 强化高职数学教师的信息技术观念

虽然信息技术已经在高职数学课堂中有所运用,但是还没有达到一定的效果,因此要加强高职数学教师的信息技术观念,提高高职院校数学课堂教学的效果,使学生能够理解和掌握更多的数学知识,充分发挥信息技术的作用。高职院校应该提供高职数学教师整体对信息技术使用方法的培训,这样才能够帮助教师更好的掌握运用信息技术的办法,才能够在学习的过程中适当的使用,除此之外,高职教师也可以通过互联网等平台自主的进行学习。整体来说,教师只有不断的加强信息技术观念,才能够更好的掌握和运用信息技术,在教学的过程中发挥其最好的效用。

(二) 加强高职数学教材内容与信息技术的融合

高职院校数学教学改革首先要对教材内容进行改革,与当前社会经济的发展和科学的发展相适应。一是数学教师要把信息技术和高职数学教材内容结合在一起,比如,在进行数学建模教学时,可以运用Matlab软件,增加Matlab的教学课时和内容,使学生能够充分的了解和掌握Matlab软件,并且能够熟练的使用。二是在高职院校增加数学实践课程,在教学的过程中,使用先进的信息技术手段完成相关的实验。三是高职院校还可以创建专属于自己学校的互联网平台,在平台上放上相关的课程,丰富了数学教材内容的同时也方便了学生进行学习,从而提高学习效率。

(三) 利用信息技术创新高职数学教学方式

在传统的教学方式中,教师运用的教学方法比较单一,学生提不起兴趣进行学习,然而伴随着时代的进步与发展,信息化时代的到来,各种各样多媒体的出现使教师有更多教学方式进行选择,多媒体教学能够让教学内容更加直观和形象,不仅可以激起学生学习的兴趣,还能够加深学生学习知识的印象,使学生更好的掌握和运用知识。

(四) 实现高职数学考核方式的信息化

传统的数学试卷考核方式已经不能适应信息化时代的发展,因此一定要对高职数学的考核方式进行改革。高职院校可以建立一套完善的数学考核评价体系,通过考核体系,不仅能够培养学生的数学思维能力,还能培养学生的独立分析问题的能力和实际应用能力,从而提高学生的学习兴趣和数学的学习效率。不仅如此,教师还应该运用多种多样的考核方式对学生进行考核,比如将数学信息技术软件 and 知识结合在一起考核,将论文和面试放在一起考核等等方式,进而提高高职学生的综合能力。

结束语

在信息化的背景下,高职数学的教学应更好的利用信息技术采用多种多样的教学手段,将信息技术与数学教学完美结合,增加学生学习的兴趣,培养学生自主学习的能力,从而提高教学质量和教学效率。

参考文献

- [1] 翟瑞娟. 高职数学教学改革的研究与实践[J]. 中国集体经济, 2014(31).
- [2] 潘劲松, 童丽娟. 信息技术在高职数学教学中的应用[J]. 河北职业教育, 2013(09).