

以人为本理念在学生管理工作中的运用研究

张留玉

(河南建筑职业技术学院 河南 郑州 450007)

【摘要】学校是教育的首要阵地,学校教育以系统性、全面性和前瞻性,在人才培养中发挥重要作用。随着我国教育体制改革的不断深化,学生管理工作日益呈现民主化、柔性化特征,学生管理工作质量对学校可持续发展的影响愈加显著。本文对以人为本理念在学生管理工作中的运用进行研究,在阐释以人为本理念内涵的基础上,提出落实以人为本理念的学生管理工作的价值和策略,以实现学生健康成长和全面发展。

【关键词】以人为本;教育理念;学生管理;落实策略

一、以人为本理念的内涵

以人为本原是西方唯物主义哲学家费尔巴哈提出的哲学观点,主张将人作为思考和行动的根本。党的十六大以来,党中央立足基本国情,总结发展经验,提出科学发展观。以人为本是科学发展观的核心,强调人是社会活动的根本力量和成功资本。衍生至教育层面,以人为本理念强调学生在教学中的主体地位,主张教学活动要围绕学生的意愿和需求展开,为学生成长和成才创设良好条件。关注学生的内在需求,倡导对学生的人性关怀,是以为人本教育理念的主要内涵。首先,教育的对象是学生,教育的目标是提高学生的综合素质。在教学过程中坚持以人为本的理念,就要遵循学生的身心发展规律,把握学生在情感和认知上的需求,最大限度激发学生的内在动力。其次,教师在教学时应关注学生的学习细节和情绪变化,尤其重视学生群体间可能存在的自卑、暴躁、抵触等负面情绪,对相关学生进行调节开导,保障学生的心理健康,塑造学生的独特个性。

二、以人为本理念在学生管理工作中的运用价值

2.1 提高学生的自律能力

学生管理指经过设计和组织的,针对在校学生开展的有计划、有目的的管理和服务工作,其包括对学生的日常行为进行监督、指导,开展思想品德教育,塑造学生正确的价值观和健全人格等。在学生管理工作中树立和落实以人为本的理念,可以有效缓解管理过程中的师生矛盾,使得各项管理措施更加人性化、灵活化,提升学生对管理工作的认同感和配合度。在尊重学生情感的基础上实施学生管理,减轻对学生的强制规定和惩罚,增加服务和引导的内容,有利于强化管理工作对学生的激励效果,激活学生的能动性和积极性,促使学生自觉反思自己的错误,有则改进、无则加勉,从而提高自律能力。为学生营造宽容、民主的学习环境,鼓励学生表达自己的想法和意见,让学生在学得知识、提高技能的同时感到幸福。

2.2 营造和谐的校园环境

以人为本的学生管理坚持差异性原则和情感性原则。在多元化的社会环境中,每位学生的成长背景、生活经历、性格特征、认知基础、学习能力、人生追求都不同。以人为本理念尊重学生的差异,根据个体差异选择管理方法,有利于拉近教师与学生的距离,满足学生的自尊,建立学生的自信,让学生在情感上感到被关注和照顾,从而改变自己的不良行为。学生对管理工作的满意度提高,意味着学生对学校的粘性增强,教师可以轻松、顺利地协调与学生的关系,避免在管理过程中出现摩擦和冲突,有利于营造和谐的校园环境。

三、以人为本理念在学生管理工作中的运用策略

3.1 构建以人为本的校园文化

文化对学生具有潜移默化的影响,构建以人为本的校园文化,可以让职业院校的学生体验到优质的精神力量,端正自己的言行举止。应注重校园文化环境布置,充分利用校园内的黑板、橱窗、宣传栏等制定文化标语,在校园广播、微信公众号、校园

网上刊登教师和学生的先进故事。校园的景观设计要彰显人性化理念,例如在行道树、绿植的种类选择、校园垃圾桶摆放位置、停车区域的分割等基础设施和自然景观布局上请学生投票,采用票数最高的方案。鼓励学生参与到校园环境建设中来,站在学生的角度改善校园环境,发挥学生的集体智慧,为学生提供便利、和谐的学习和生活环境。

3.2 制定以人为本的管理制度

管理制度是学生管理工作的根本,简单粗暴、违背人性的管理制度无法获得学生的支持,还会引起学生的抗拒。职业院校在制定学生管理制度时应充分考量学生的实际需求,优先保障学生的合法权益。一方面,制度内容应科学合理,将对学生的控制和束缚条例调整成依靠学生自觉性进行自我约束的条例。例如取消禁止外卖,经发现通报批评的规定,用鼓励学生到食堂就餐,当月每天到食堂就餐的学生进行表扬和奖励的规定来替换,既保护学生自行选择餐点的权利,还能引导学生关注自己的身体健康,调整就餐习惯。另一方面,制度的实施应贯彻以人为本理念,学校应鼓励学生为管理制度的完善和改进提出想法,采纳合理的意见,让学生在参与中获得成就感,培养学生的主人翁意识。

3.3 组织以人为本的管理队伍

学生管理者的管理理念、道德水平、知识结构等都会影响学生管理工作的质量。职业院校应注重对学生管理者实施培训,提高管理队伍的综合素养和服务能力。在聘用学生管理人员时应优先选择年轻人才,年轻人才的思维较活跃,对新事物的理解能力强,可以防止在与学生沟通时出现障碍。健全对学生管理者的评价机制,在期中 and 期末邀请学生对每位管理人员进行打分、评价,指出其工作中存在的问题。对日常工作态度恶劣,学生差评较多的管理人员,应进行批评,让以人为本理念深刻地印刻在每位管理人员的心中,以此优化管理队伍的工作作风。

结论

在新的历史条件下,职业院校的学生管理工作任重而道远。在学生管理工作中落实以人为本理念是推行素质教育,促进学生全面发展的必然要求,应在校园文化、管理制度、管理队伍方面渗透以人为本理念,为学生成才、学校发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]江文清.基于“人本”教育理念下的高职院校教学管理探究[J].才智,2017(34):77.
- [2]戴沅均.柔性管理理念下职业院校的学生管理[J].教育与职业,2017(20):62-65.
- [3]张桂凤.“以人为本”教育理念在职业院校学生思想政治工作中的体现[J].开封教育学院学报,2014,34(07):220-221.

作者简介:

张留玉(1985年08月-),汉族,河南郑州人,本科,助教,研究方向:学生管理。