

高职院校体育文化课堂建设的研究

王 极

(重庆三峡职业学院 重庆 404155)

[摘要] 用文化角度对高职院校体育课堂建设, 见于学生身体素质的下滑, 高职院校职业教育思想理念与现有学生特征相适应, 为加强高职院校体育文化校园发展提出建议: 高职院校体育文化课堂建设应与职业教育观点相结合, 增加学生身体素质的提升, 改善生活质量为体现。体育课堂文化建设要与体育教学改革相衔接, 培养自练习惯和顽强意志品质。体育课堂文化建设要去创新课外体育活动和体育团组织, 提高和谐群社组织和合作意识。加强高职院校体育制度管理, 不断提升体育教师内涵素质为基础。

[关键词] 高职院校; 体育文化; 课堂建设

一、高职院校体育文化课堂的涵义

体育文化课堂是高职院校体育文化校园内重要组成部分, 富含着课堂教育功能, 它对学生思维观念的转变、提升价值理想、道德品质优化有着陶冶性情的作用。让教师、学生、课堂融为一体, 通过学院开展各种体育教学实践活动, 围绕学生主体为本, 适应新时代学生不断创新变化、总结改善、努力发展各种筛选与对比、深度与广度、思想与物质和内容与形式融合的能量, 利用体育文化课堂沉淀多元文化细胞元素、景观校园人文形成新的价值观念。

二、高职院校体育文化课堂的作用

高职院校体育文化课堂有利于提高学生的身体素质, 培养高技术、高技能性人才, 为社会发展提供技术保障。经常参加体育运动可以增强人体锻炼能力, 提高运动系统机能, 培养灵活多变的技能性人才。

高职院校体育文化课堂是促进学生由学校走向社会过渡阶段, 有利于学生形成职业思想和职业能力。体育本身就是竞技运动, 能增加学生上进意识、团队精神、共同协作、务实奉献、创新思维, 增强学生心理承受能力, 遇到问题时能主动调节自己心理, 控制情绪。体育运动还可以增加身体协调性、动作灵活性和动感节奏强, 可以提高运动神经支配手脚协调能力及全身运动协调性。

高职院校体育文化课堂能增强学生学习文化知识的效率, 体育运动不但可改善学习疲劳程度, 紧张心情状态, 还可以让心身得到放松, 大脑得到休息, 清醒意识, 更重要为促进学习理论知识提供良好的文化氛围。体育运动对改善大脑的生长成熟、促进大脑的灵活功能有重要作用, 常常参与运动人群, 大脑神经反应速度快, 大脑皮质独立分析问题和综合思考问题能力强。

高职院校体育文化课堂对促进学生个性发展起到积极推动作用, 在体育教学时多为学生个性发展提供平台, 客观公平对待自己学生, 让学生发挥自身优势, 选择自己喜爱的运动项目, 这样有利于学生塑造性格和个性的发展。

三、高职院校体育文化课堂的建设

1. 职业教育理念与体育文化课堂建设相结合

高职院校培养的是技术性人才, 学生毕业面临社会就业, 职业教育理念应抓紧以“服务社会为宗旨, 就业为导向, 产学研结合发展的道路”, 培育出适应地方经济发展和行业需求的高素质技术型人才。职业院校体育文化课堂建设作为学院重要组成部分, 要以就业为指导思路, 培养全方位发展的高素质优秀学生。在体育教学过程中, 重点培养学生身心健康, 关心学生思想状况及心理动态的发展。在体育教学中抓住德育工作的渗透, 提高学生的能力、培养学生个性的发展。增强学生实际操作能力和学生动手能力, 注重学生专业知识的提高, 为学好专业技术夯实基础。在新时代学校体育文化课堂建设要与实际社会相结合, 让学生到基层企业去锻炼, 使学生由学校走向社会一个过度阶段, 为以后就业打下坚实基础。

2. 体育课程改革与体育文化课堂建设相衔接

以前体育课程无法适应新时代学生的胃口, 不能让学生养成终身体育锻炼的习惯。将旧的教学模式变成新时代教学方法, 传统教学模式以体育技能为主, 教师讲解示范, 调动不了学生的兴

趣, 不利于学生发挥自己特长。通过体育课程变改来适应体育文化课程, 分设不同体育教学项目, 根据每位学生兴趣和爱好选择自己体育项目, 主观上满足学生的兴趣, 体现学生兴趣的培养。教学设置应尊重学生爱好, 遵循因材施教, 适应学生个体差异, 发挥每位学生长处, 培养体育运动吃苦耐劳的精神。选项课教学内容应与学生专业技能有机结合, 根据不同专业特点进行专业体育内容设置, 如有的专业需协调性, 而有的专业需要耐力等。使体育文化课程建设更好地为专业服务, 全面提高学生综合能力。

3. 体育社团与体育文化课堂建设相融合

体育社团是利用学生课外时间组织的活动, 各学院情况不同, 由团委组织的体育社团活动, 有体育教师组织训练的比赛活动, 有院系组织的系部活动, 根据学生自身兴趣和爱好不同选择项目, 丰富校园各种体育团体活动。体育社团活动是校园文化重要组成部分, 开展好校园体育活动是必须的, 也对校园体育文化课程建设起到积极推动作用。开展好形式多样、丰富多彩课外体育社团活动, 推广灵活多样、参与面广学生体育社团活动, 丰富了学生校园体育文化生活。因此, 学院领导应注重学生体育社团活动的力度, 增加人力物力的投入, 科学管理, 调动体育教师积极指导作用, 加大对体育社团活动的支持, 带动校园体育文化生活。体育社团活动内容适应新时代, 具有创新、大众化等特点, 还要跟上新时代学生潮流, 满足现代学生个性需要, 根据学生心理特征, 使体育社团和体育文化课堂建设科学有机发展。

4. 课外体育活动是高职院校体育文化课堂建设的保障

课外体育活动开展不错体现体育文化课堂建设得好, 课外体育活动是丰富校园文化生活, 展现体育精神面貌, 促进学生每天锻炼一小时, 健康工作50年, 课外体育活动作为校园体育文化课堂建设重要部分, 坚持校园体育文化课堂建设的内涵, 渲染校园体育文化课堂建设氛围, 促进校园体育文化的发展。校园体育文化课堂建设的创新推进课外体育活动开展, 因此用开拓创新精神去丰富课外体育活动, 形成竞技、休闲、锻炼融为一体, 促进课外体育活动耐久性和持久性, 带动家庭体育运动和社会体育运动有机结合。

5. 高素质体育教师是高职院校体育文化课堂建设有力后盾

体育教师是校园体育文化课堂建设面对者, 还是学校体育文化课堂建设忠实力量。提高体育教师素质至关重要, 加强体育教师思想道德和专业技术修养对学生起到潜移默化效果, 促进校园体育文化课堂建设具有高层次创新和特性。而学校应注重体育教师团队建设, 加强体育教师团队老带小、专业结构合理化, 保证体育教师质和量。提高教师专项业务水平、思想道德修养, 加强体育教师继续学习、多交流培训, 增长见识。提高教师教学能力、创新精神、科研水平, 乳化出一批爱岗敬业、团队协作和奉献一身的精神, 为人师表, 开拓创新的优秀教师, 发挥在高职院校体育文化课堂建设中起到主导后盾力量。

参考文献

[1] 叶显芳. 高职院校校园体育文化建设探析. 柳州职业技术学院报, 2009(3)

作者简介:

王极, 工作单位: 重庆三峡职业学院。男, (1971.11-), 重庆奉节人, 副教授, 本科, 研究方向: 高职体育教育。