

中学政治课堂教学生活化的策略分析

周 静

(独山子区第三中学 新疆 克拉玛依 833699)

[摘 要] 从目前的政治学科来看,教学工作面临了一些问题。从根本原因来看,主要在于教学无法与生活相联系,脱离了学生所在的生活世界。如何实行教学生活化,成为了中学政治教学的关键内容。实际上,政治学科来源于生活,但高于生活,政治学科也是学生品德教育和素质教育的重要载体,也给教师的教学提出了新的要求。

[关键词] 中学政治;教学生活化;策略分析

0. 引言

政治学科是一套非常综合的知识体系,从政治学科的类型来看,思想政治影响着做人和道德培养,哲学影响着意识形态,文化具有潜移默化的影响作用。因而,不难看出中学政治教学内容的内涵所在。为了能了解其中的立场和观点,就需要让政治教学生活化,贴近实际。

1. 生活化的概念与意义

教育实际上来源于生活,尤其是政治学科,其内容与生活之间的联系紧密,如果脱离了生活而存在,那么教学也将成为无效教学。换言之,生活化是教学发展的关键环节,决定了教育的发展方向与发展历程。

但我们需要意识到的一点在于,政治学科本身是一项理论性很强的学科,教学工作难以开展的其中一大原因,与课程性质有着重要联系。从教学过程来看,更多时候学生只是为了学习而学习,为了了解知识而了解,并没有真正地深入学习的内涵之中,教学过程更像是一种脱离教育本身的内容而存在,忽视了学生的个性发展。实际上,从《中学政治新课程标准》中也可以看见课程要求,即构建学科知识与生活现象相结合的课程内容,让课程教育真正回归学生的生活,以被动的学习状态转化为主动的积极探索,才能发挥政治学科的作用,培养学生的政治素养。

2. 中学政治课堂教学生活化的具体策略

2.1 具备生活化教学的理念

政治学科的目的是让学生养成正确的价值观念,并促进学生的全面发展。因而,中学的思想政治课教学同样需要在教学理念上进行转变,以生活化的理念来开展教学工作。实际上政治教学并不是凭空而来的,它是通过在学习生活中的感悟和理解后形成的学科,来源于生活。学生掌握政治学科的内涵,具备思想政治素养后,也能对生活有更深层次的理解,让生活境界发生改变。所以中学的政治课程也需要始终以学生的日常生活作为载体与依托。例如在学习到民族文化的相关知识时,教师可以让学生自由发言,描绘自己家乡的文化特色与文化活动,从而将知识融入生活当中,更加直观、具体地掌握知识的内涵,了解政治学科的意义所在^[1]。

2.2 生活化的教学内容

教学内容的活化需要结合学生的发展需求。实际上,政治学科的教学内容是从两个方面展开,即社会与个人,所以,生活化的教学内容也应当从社会角度与个人角度出发。“社会生活”,实际上就是指我国现代化建设下的发展,以社会主义的发展作为主要的研究;而“个人生活”顾名思义,就是自己的日常行为和活动。因此,教师需要注重学科内容的活化,强化学生的生活理解,掌握不同领域的政治知识的价值和其存在的意义,具备正确的价值标准,把握正确的政治方向。现在的政治教材,已经体现了变革的趋势,但是我们期望它还有更大的变化,例如

教材内容向经济学、政治学、哲学、逻辑学、伦理学、法学等学科本身回归。从根本上看,仍然需要体现出生活化的特征。因为在政治教学上,已经超过了那个“度”,即内容已经不适合学生的发展,看起来革命形势一片大好,实际上内心却是哀鸿遍野。在内容的编排上,也应该从“社会生活”的角度出发,着眼于一些生活细节^[2]。例如生态意识、民族观念、合作意识等,这些都是社会进步和创新过程中不可或缺的内容。尤其是开放式的社会环境下,学生的思想政治素质离不开创新意识的培养,这也说明了生活化的教学内容对于学生的重要意义。

2.3 生活化与多元化的教学评价模式

教学评价模式是对教学内容的一种总结和归纳,因为教育只有通过生活才能体现出其价值。以当代社会的发展趋势来看,所需要的人才就是复合型人才,即具备利用专业知识来解决实际问题的能力。因而,政治学科要让学生从意识上进行认同,从生活中体现出其价值标准。学生的思想体验直接影响到政治教育的意义和效果,如何让学生从生活体验中理解社会的价值标准,也是教师们需要认真思考的问题^[3]。在教学评价的过程中,需要重点认识到政治语言和生活之间的联系,改变现有的教学评价标准。

教学评价的目的是让学生形成正确的理念,立足于思想素养的培养工作。因此,既要对学生知识的运用能力进行判断,也需要采取多样化的方式来反映学生的思想政治素养。实际上,所谓的多元化并不仅仅是对学生考试分数的一种判定,更要在内容上实现生活化与多元化。换言之,这并不是与其它学生成绩的一种横向对比,而是自我政治素养发展状况的纵向对比,在不断认可中确定新的发展目标。

3. 结语

通过研究,可以看出中学的政治学科教育的重要意义。从未来的教学方向来看,应该把重点放在生活化的教学研究方面。所以,教学应该以学生为本,以生活理念为载体,在教学环节融入生活理念,让学生理解正确的价值标准,提升学生的政治素养,为全面发展打好基础。

参考文献

- [1]胡晓丽.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法探析[J].文理导航,2013(8):87-87.
- [2]张令娟.论中学政治课堂教学生活化的误区及应对策略[J].南昌教育学院学报,2010,25(5):116-116.
- [3]袁相文.农村中学有效开展高中政治课堂生活化教学的策略与方法[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(18):79-79.

作者简介:

周静,1987年出生,毕业于陕西师范大学,本科学历,中教二级