

浅析红色旅游资源在高职院校思想政治教育中的作用

——以运城师范高等专科学校“我在师专跟党走”为例

翟晓慧 裴 健

(运城师范高等专科学校 山西 运城 044000)

【摘要】红色旅游是高校思想教育的有效桥梁,为高校思想政治教育提供了新的平台,是对传统思想政治教育的新探索 and 有效延伸,是高校新时代将旅游与思想政治教育结合的新趋势。红色旅游能够在拓展视野的同时将教育内容融入其中,利用亲身实践的方式达到教育目的。在思想政治教育中,红色旅游目的在于坚定学生的理想信念。作为高校思政教育工作者,可以利用红色旅游的方式加强学生思想政治教育,并且更好地开展大学生德育教育,增加团体的凝聚力和团结向心力,发展思政教育的长效性。

【关键词】高职院校;红色旅游;思想政治教育

引言

2005年国家发布《红色旅游发展规划纲要》,在此之前,党和国家的领导人指出:“实施红色旅游工程,寓教于乐,寓教于游,在游览娱乐过程中开展革命传统教育和理想信念教育,弘扬和培育民族精神,推进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育,这是在新的历史条件下加强和改进思想政治工作、巩固全党全国人民团结奋斗共同思想基础的新创举,也是建设社会主义先进文化的新途径。”2016年9月中共中央办公厅、国务院办公厅又下发了《2016—2020年全国红色旅游发展规划纲要》强调三大重点:一是要深刻认识红色旅游发展的重要意义;二是要紧密围绕《规划纲要》推动红色旅游工作;三是要切实保障各项工作顺利贯彻落实。新的《规划纲要》更加突出强调红色旅游的理想信念教育功能,更加突出强调红色旅游的脱贫攻坚作用、更加突出强调以及红色旅游的内涵式发展。

借助红色旅游资源开展思想政治教育活动从本质上说是一种特殊的思想政治教育行为,它不同于课堂中的思想政治教育理论课程,它要符合旅游休闲与思想政治教育相结合的原则。如何把二者有机结合,让红色旅游资源在思想政治教育中发挥重要作用,我们做了初步尝试。

1 以运城市为中心的红色旅游资源剖析

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平指出,红色旅游指的是以中国共产党领导人民群众在革命战争时期建树丰功伟绩所形成的纪念地、标志物为载体,以其所承载的革命历史、革命事迹和革命精神为内涵,组织接待旅游者开展缅怀学习、传承精神、参观游览的旅游活动。各类反映中国共产党革命斗争历史的纪念馆、纪念地、领袖故居、烈士陵园等爱国主义教育基地,是红色旅游的主要载体。红色旅游,是“红色”与“旅游”的有机结合,“旅游”是形式,“红色”是内涵,是底色。“突出红色,坚守红色”是红色旅游的本质和主旋律。

1.1 运城市的红色旅游区有11处,我校选择了5处进行了“运城一日游”。具体路线为:运城市盐湖区舜帝陵—盐湖区博物馆—烈士陵园—夏县堆云洞—闻喜县“宰相村”。

1.2 山西省的红色旅游景区有31处,分布在9个市,其中部分景区已划入全国红色旅游经典景区,尤其太原线和石家庄线是山西省入选全国红色旅游精品线路的两条旅行线。但因我校位于山西省最南端的运城市,根据地理位置参照红色旅游线路,我校制定了以运城为起点的“山西两日游”旅游线路:运城—武乡县八路军太行纪念馆、王家峪八路军总部旧址、“百团大战”砖壁指挥部旧址—黎城县洪崖洞革命纪念地—晋中市左权县麻田八路军

前方总部旧址、左权将军殉难处—文水县刘胡兰纪念馆—运城。

1.3 陕西省红色革命基地两日游:陕西历史博物馆—八路军西安办事处—西安事变纪念馆(12.12事变)—延安梁家河—延安圣士红色文化教育。

1.4 全国三大红色革命基地:井冈山—遵义—瑞金(三选一)

2 我校开展红色旅游的可行性分析

2.1 我校学生年龄特点及接受习惯

高校思想政治工作的对象是高校教师和青年学生,因此做好高校思想政治工作首先需要认识和把握高校师生所处的学习、工作、生活环境,结合自身实际深入研究高校思想政治工作的内在规律。只有这样,才能有的放矢,提升高校思想政治工作的成效。

我校是全日制大专学校,学生来源不同(普通高考占60%、对口升学占20%、初起点五年制占20%),高考分数普遍在200分以上。在校生大多是1995—2000年出生的人群,年龄偏低,基础知识相对薄弱,学习目标不明确,自我管理能力强,往往以自我为中心,在学习和生活中自由散漫,个体之间差异较大。目前多数大学生生活条件优越,缺乏吃苦耐劳的精神,部分学生的享乐主义倾向比较明显,但是他们具有较高的创新能力,往往表现为思维活跃、容易接受新事物等。

2.2 我校开展红色旅游的方案

针对我校大学生的年龄特点和接受习惯,开展红色旅游,并将其作为加强大学生思想政治教育的新载体,对大学生进行革命传统和爱国主义教育,是对传统思想政治教育模式的探索和创新。

我校建立的红色教育基地依次是:运城(2017年4月)—山西(2017年8月)—陕西(2018年5月)—全国(2018年10月)

我们认为应该加强阵地意识,遵循思想政治工作的规律,探索思想政治工作规律,做好新时期高校思想政治工作,让思政活动成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地。

3 我校实施红色旅游的政治教育的收获

3.1 初步树立理想信念

我校开展了一系列“我在师专跟党走”的活动,活动中思政小组成员参观了原平民中学—嘉康杰故居,让旧居旧址成为激活红色基因的生动课堂,在旧址旧居接受红色精神洗礼,把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好,树立和坚定了学生的理想信念。旅游结束后,我们组建了思政宣讲团,对各

班同学宣讲了“三打运城”的革命事迹及嘉康杰故居的所见所闻等，对同学们进行红色教育。同学们谈体会，谈收获，部分同学成立了爱心志愿者协会，赴敬老院、残联献爱心。同学们还成立了《追梦·在路上》编辑部，已创刊《追梦·在路上》六期，并自发组织了“践行社会主义核心价值观”义务劳动，将理想信念落实到行动中。正如习近平总书记强调：理想信念就是共产党人精神上的“钙”。没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”。

3.2 红色旅游资源在思想政治教育的主要教育作用

3.2.1 爱国主义教育

我校思想政治教育小组全体人员赴运城市盐湖区烈士陵园扫墓，一起接受红色革命文化的熏陶，此次扫墓让我们一起感怀为革命事业英勇献身，为三打运城牺牲的革命先烈们。烈士陵园内一幕幕先辈们的英雄事迹的历史画卷以及三打运城的历史过程都让我们热血沸腾，心灵的震撼久久不能平静。正如展板结束语所说，死亡是一个生命的结束，牺牲却是许许多多生命的开始。怀念和敬仰是人类送给逝者最普通也是最宝贵的礼物。作为后来者，我们怀念英灵，就一定要倍加珍惜来之不易的幸福生活，培养自己的爱国主义情操，为国家富强、民族振兴奉献自己的一生。

3.2.2 艰苦奋斗教育

全体思政人员参观了夏县堆云洞，实地感受革命先烈嘉康杰奋斗和战斗的历程，接受红色革命文化的洗礼，切身体会革命成功之艰辛。师生们在昏暗的教室（原平民中学教室）里召开了“运城师专思政教育研讨会”，会上学生踊跃发言，遥思革命成功之艰辛，珍惜今天的幸福生活。简陋的课桌椅与师专明亮的教室、新的学习用具形成鲜明的对比，师生们要多抽时间读一读党史，了解我们党艰苦卓绝的奋斗历史，读一读优秀传统文化，了解我们民族的昨天，设想我们的明天，在周围的同学中传播党的理论知识，共同推进我们的中华民族伟大复兴的中国梦早日实现。

参观红色根据地的亲身体验推进了思想政治教育中艰苦奋斗教育，这种效果将远远高于课堂上照本宣科的说教模式。红色旅游将使旅游者清晰、深刻的体验和了解到我国革命建设的不宜与艰辛，使旅游者更加珍惜来之不易的幸福生活，继而认识到一点：只有艰苦奋斗，才能克服一切困难，最终取得成功。这就达到了艰苦奋斗教育的根本目的。

3.3 红色旅游中思想政治教育的精神价值

践行社会主义核心价值观义务劳动
赴敬老院、残联献爱心

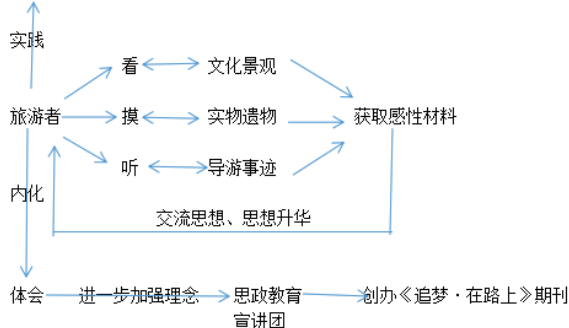


图1：红色旅游思想政治教育循环图

红色旅游作为一种特殊的旅游产业，最大的特点就是具备精神文化价值和思想政治教育作用。现在，我们虽然已经拥有了基本的物质生活条件，但是，由于各种社会思潮的涌入，我们甚至比革命战争时期更需要精神上的指引和鼓励。因此，红色旅游资源中蕴含的爱国主义、艰苦奋斗等精神财富是十分重要的，思想政治教育就是利用这些精神价值的重要手段把凝结在红色旅游资源中的，可以用于思想政治教育的各种元素加以合理的分析提炼，转化为思想政治教育的“语言”，传递给旅游者，用这些情感与文化去触动人的心灵，鼓舞人的干劲。

结束语

研究红色旅游资源在思想政治教育中的作用是一个十分具有启示意义的新课题，在研究中我们初步探讨了红色旅游中思想政治教育的作用，结合我校具体情况深入开展了利用红色旅游资源进行思想政治教育，深入探讨了提高依托红色旅游资源开展思想政治教育效果的有效措施，我们将继续钻研我校提出的《基于理想信念教育的健全学生思想政治教育长效机制》课题。

参考文献

- [1] 李实. 正确认识“红色旅游资源”的丰富内涵[J]. 政工学刊, 2005(12)
 - [2] 李康平. 论中国三大红色旅游资源联合开发的政治文化价值[J]. 马克思主义与现实, 2004(05)
 - [3] 刘建平, 李双清. 乡村红色文化遗产的基本内容现状及其原因分析[J]. 开发研究, 2008(04)
 - [4] 吴时国. 浅论红色区域资源教育价值[J]. 法制与社会, 2009(10)
 - [5] 郭向荣, 马永红, 万桃涛. 试析红色旅游资源的精神实质及其现实意义[s]. 沧桑, 2005(04)
 - [6] 余双好. 当代青年大学生信仰的特点及问题分析[J]. 学校党建与思想教育, 2010(11): 6-9
 - [7] 刘建平, 伍先福, 黄玲. 红色旅游的三大功能[J]. 学习导报, 2005(5): 19-24
 - [8] 刘桂兰. 试析红色旅游的精神价值[J]. 中州大学学报, 2007(2): 57-58
 - [9] 刘辛田, 盛正发. 红色旅游隐性思想政治教育过程探讨[J]. 管理观察, 2008(18): 45-46
 - [10] 卢丽刚, 时玉柱. 红色旅游与社会主义核心价值体系的建设[J]. 江西农业大学学报(社会科学版), 2008(3): 23-25
 - [11] 张群. 论红色旅游对社会主义文化建设的作用[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2008(8): 43-46
 - [12] 程样国. 基于思想政治教育的红色旅游方式创新[J]. 求实, 2010(3): 18-20
- 作者简介：
裴健，1989年生，山西大学体育教育学硕士，运城师范高等专科学校数计系专职辅导员
翟晓慧，1992年生，重庆工商大学通信工程学士，运城师范高等专科学校数计系专职辅导员