

小学数学教学问题及其应对策略分析

谢 玮

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

[摘要] 数学作为小学教学中的基础学科, 其对学生以后学习、工作都有着非常重要的作用。但就目前的发展趋势来看, 我国小学数学教学还是存在很大的问题, 如: 学生的学习兴趣不高, 教学方法过于陈旧、教学内容枯燥等等, 需要相关教育工作者采取科学合理的措施进行解决, 方能改善教学现状, 为教学提供一个更好的发展空间。基于此, 本文主要对小学数学教学问题及其应对策略进行了深度的研究。

[关键词] 小学; 数学教学; 问题; 策略

0 引言

随着新课程理念的不断深入, 小学数学的教学目标及教学观念已经发生了变化, 为此, 教师也探索出一些更行之有效的教学方法, 已经取得了较大的教学效果。但是, 在实际教学中还是存在很大的问题, 严重制约了新课程改革向前发展的脚步。所以, 为了更好的适应新课改的要求, 教师应该在基于新课程理念的基础上改革与创新教学方法, 更新教学理念, 并根据学生的学习情况和学习能力采用相应的教学评价方式, 便于增强课堂教学的实效性。

1 小学数学教学存在的问题分析

1.1 教学方法过于单一

虽然, 在新课程理念的带领之下, 我国部分教师已经改革与创新教学方法, 但还是有大部分的教师仍然采用传统的教学方法, 太过于单一, 缺乏多样性, 只是注重理论知识的讲授, 忽略了学生学习兴趣的培养, 这种传统的教学方法, 虽然在一定程度上的提高学生的成绩, 但是, 却限制了学生的创新思维, 容易削弱学生的主观能动性, 不利于学生的发展。

1.2 师生之间缺乏教学互动

由于我国大部分的教师受应试教育的影响, 以及迫于高考的压力, 盲目的认为只要提高学生的成绩就算完成教学任务, 经常出现教师在课堂上孜孜不倦地讲, 学生在下面听、做笔记, 两者之间毫无交流的情况, 从而导致学生的学习情况无法及时的反馈给教师, 教师也无法知道学生掌握知识的程度, 严重影响了课堂教学的有效性。

2 小学数学教学存在问题的应对策略

2.1 加强师生之间的教学互动

在传统的教学中, 严重缺乏教学互动, 使得学生都是在教师有计划、有目的地背景下进行学习, 削弱了学生的主观能动性, 不利于学生的发展。所以, 为了改善小学数学教学现状, 教师应该加强师生之间的互动, 多给学生一点讨论的时间与空间, 同时还应该增强学生学习的积极性与自主性, 让学生成为学习的主人。只有加强师生之间的互动, 方能跟学生建立起良好和谐的师生关系, 有利于开展教学活动。

2.2 改革与创新教学方法, 提高课堂教学效率

2.2.1 利用多媒体技术, 丰富教学内容

多媒体技术既能使枯燥无味的理论知识用一种更加生动形象的方式表现出来如: 图片、视频、音乐, 而且还可以使教学内容更加丰富, 有利于激发学生的学习兴趣, 也有利于提高课堂教学效率, 理应得到相关教育工作者的广泛应用。因此, 在进行数学教学的过程中, 教师应该结合教学内容的实际需要和学生的认知特点和学习特点设计出有效的多媒体课件, 便于拓展学生的知

识面, 使教学内容更加丰富。譬如: 在教学《小数点移动引起小数大小变化》的过程中, 教师可以利用多媒体技术, 化静为动, 通过运用鼠标来让学生明白向右移, 小数是扩大, 向左移, 是缩小, 进而提高学生分析问题和解决问题的能力, 满足新课程理念对教学的要求。

2.2.2 实施合作学习

合作学习是新课程理念下的一种新型的教学方法, 其主要优点就在于可以培养学生的团结协作意识, 还可以增强学生的主观能动性, 有利于提高学生的学习效率。因此, 为了提升课堂教学的有效性, 教师应根据学生的兴趣爱好、学习能力将全班学生分成3-6人一小组, 然后, 再根据实际的教学内容制定出合适有效的合作目标, 最后, 在实施相应的合作评价方式。譬如: 在教学《百以内的加与减》的过程中, 教师可以先在黑板上出一些难度适中的题目, 然后, 让学生自行解答问题, 并要求以小组为单位进行讨论与研究, 相互检查、相互讨论。通过采用这样的方式, 可以让那些不敢发言, 性格内向的学生也变得大胆起来, 学生学习的积极性也非常浓烈, 既有利于提高学生的参与度, 也有利于提高学生的学习成绩, 更有利于营造出良好和谐的教学气氛。

2.2.3 善用问题情境教学法, 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的动力, 也是学生学习的源泉, 更是提高课堂教学效率最直接的途径。只有学生产生了较强的学习兴趣, 才能在内心产生较强的内在驱动力。而问题情境教学法刚好符合这一特点, 其主要就是将教学内容设计成问题, 用问题来激发学生的学习兴趣, 有利于集中学生的注意力, 理应得到重视与支持。譬如: 在教学《分数的初步认识》的过程中, 教师可以设计出一些探索性较强的问题如: 同学们, 如果老师只有一个蛋糕, 请问怎么分给小清和小红呢? 每个人吃多少? 请用数学中的分数来表示。

3 结束语

综上所述, 虽然, 目前我国小学数学教学还是存在很大的问题, 但是, 只要跟学生认真沟通, 及时地了解学生的学习情况, 改革与创新教学方法, 并且还应该根据实际的合理的内容利用多媒体技术, 就可以激发学生的学习兴趣, 增强课堂教学的实效性, 从而提高学生的学习效率, 保证教学质量。

参考文献

- [1] 裴士瑞. “数学文化与数学教学”研究的现状和反思[D]. 浙江师范大学, 2011.
- [2] 杨洁慈. 小学数学课堂教学高效性的实验研究[D]. 天津师范大学, 2012.
- [3] 单方. 小学数学概念教学策略的实践研究[D]. 上海师范大学, 2014.