

关于如何提高教学质量的几点思考

魏正伟

(黑龙江省前锋农场学校 黑龙江 佳木斯 156325)

【摘要】教育教学质量是学校生存和发展的生命线,无论是在应试教育的过去还是在新课改的今天,提高教育教学质量始终是一切教育理念的落脚点和归宿点。师生的质量意识、课堂教学的实效、教师队伍的素质、学生的学习兴趣等是影响学校教育教学质量的几个重要因素。

【关键词】意识;质量;课堂教学;管理

一、增强全员质量意识,是提高教育教学质量的前提

1. 增强领导质量意识

教学工作始终是学校中心工作,学校各级领导及部门必须进一步强化质量意识、忧患意识,牢固树立质量生存、质量取胜、质量发展的观念,把教学质量作为学校发展的头等大事常抓不懈。为此,本学期我们校长室、政教处、教导处等要齐抓共管,像抓安全一样人人都要抓,人人都要管。协调好各种活动,努力做到活动少而精,教学细而实。

2. 增强教师质量意识

就教师而言,教师是教学工作的主导者,对学生的学习行为起主导作用。教师的作用极其重要,发挥的教师积极性也是学校工作的关键。要让全体教职员工认识到质量就是生命,质量就是办学的根本,凡开会必讲质量,无论大会还是小会,要大张旗鼓的谈质量,要让质量观念深入人心,人人树立质量意识。

3. 增强学生质量意识

就学生来说,学生是学习的主体,教学质量的高低,最终要在学生身上体现,因此学生积极性的调动、质量意识的树立也非常重要。为此,要做到以下几点:

(1) 教师要增强课堂对学生的吸引力,努力丰富教学内容、教学形式以适应学生的心理,促使学生乐学、思学。

(2) 开展丰富多彩的学科活动激励学生,设置学生成绩奖,制定较多荣誉学生评定办法,以荣誉激励学生不断进步。针对班级,建立以班级成绩为主的评选先进团体办法,促进班级的整体进步。学生学习积极性提高了,学习劲头大了,学习成绩就提高了。

二、提升课堂教学效率,是提高教育教学质量的核心

为了向课堂40分钟要质量,提高教学的有效性,为了进一步加强课堂教学,实现课堂教学的规范化、精致化,要求教师要做到:

1. 提高备课的实效性

只有精心地备好课才能上出高质量的课,这是一条不变的真理。然而现在我们备课存在有以下几种现象:“拿来主义”的备课,“完成任务”的备课,“备教脱皮”的备课。这样的备课其质量必定是十分低劣的,不会起到备课所应有的作用。

想目标:学习目标是一节课的灵魂,目标明确了,我们才有方向。目标预设:简明与实用并举。在目标预设时,应该力求:简明扼要、相互融合、切实可用。目标多维翔实并不代表课堂就能精致高效。教学目标只有集简明、实用为一体,化繁为简,返璞归真,才能真正体现其自身的价值。

想环节:简洁与思考同行。如果说目标是一堂课的“灵魂”,那么环节就是一堂课的“骨架”。“导入”——不在于“新”而在于“巧”,

“版块”——不在于“多”而在于“精”,“知识”——不在于“广”而在于“深”。胸中有标,心中有材,眼中有生,手中有法。

2. 提高上课的高效性

教师进入课堂要有强烈的目标意识、质量意识和效率意识。坚持“学生为主体,教师为主导,训练为主线”,教师每堂课尽可能做到优质高效,遵守几点原则:(1)明确本堂课学习目标;(2)学生要参与学习活动;(3)当堂检查、反馈和巩固。

教导处对课堂教学质量的管理办法是:(1)随堂听课,不打招呼,听后个别交换意见,提出要求和建议。(2)组织教师进行教研活动,促进教学质量的进一步提高。全校教师都必须听

课、上公开课,然后进行评课,共同研讨提高教学质量的经验和做法。

3. 提高作业的有效性

要求教师当堂完成教学任务,不布置机械性、重复性的家庭作业,提高作业的有效性。对各学科作业布置与批改提出明确要求。坚持做到“有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠”,学校加强对教师作业布置及批改情况的检查,做到每月一查。

4. 加强复习和辅导

复习的各个阶段和各个学科各有侧重点,在复习的过程中,力求巩固基础,突破难点重点;目标明确,不简单重复;学生知识滚动提高,精讲精练,注重夯实基础和能力的培养。“辅导”要针对不同学生特点,采用多种形式进行,做到有的放矢,注重实效。落实转化“学困生”的各项措施,做到时间、地点、内容、师资、措施、检查六落实。

5. 加强检测与分析

重视和加强教学质量的检测与分析工作。要求语文、数学、英语每学完一单元必须测试,测试后进行详细的质量分析。通过分析,找出存在的问题及产生问题的原因,制定出相应的提高措施。学校定期召开教学质量检测分析会,进行反馈,提出教学指导意见。通过教学质量检测分析,促使教师自我认识,自我评价,转变教学观念,从而提高我校教育教学质量。

三、关注薄弱学科教学,是提高教育教学质量的关键。

在加强各学科教学质量的同时,要特别注意抓薄弱学科的教学,必将使薄弱学科的教学由“薄”转“强”,从而促进学校各科教学工作均衡发展,有效提升各学科教学质量。为避免学科建设中的“短板现象”,尽快提升薄弱学科教学质量,要做到以下几点:

1. 目标激励。开学初,教导处要与薄弱学科教师进行沟通、交流,进一步了解状况,帮助分析原因,定好提升目标,积极为提高薄弱学科筹划对策。

2. 跟踪课堂。对薄弱学科教师的课堂要进行跟踪听课,坚持做到听、评、议、再听、再评、再议,对教师进行学法指导,从而帮助教师提升课堂教学能力。

3. 重视测考。薄弱学科要特别重视单元测试,做到每单元必考,考后必分析,查找问题,并寻找解决办法,从而正确的引导学生学习。

4. 辅导落实。学困生是影响质量的一个很关键的因素,所以对学困生的转化显得尤为重要。要求教师做到不抛弃,不放弃,针对每位学困生的具体情况,做到“三优先”即在课堂上优先学困生提问,优先批改学困生作业,优先辅导学困生。

四、加强教学过程管理,是提高教育教学质量的保证。

教师的备课、上课、作业布置与批改、辅导、考试考核等教学常规工作学校必须坚持做到一月一查,及时做出反馈并提出整改意见。对个别教师要采取分阶段、有重点、有针对性地进行帮扶。方法为:一听(听课堂教学);二看(看备课情况、作业批改);三谈心(在上述工作的基础上,指导其总结成功的教学经验,以发扬光大;指出其在教学中存在的问题,并提出改进措施和意见)。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题,保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展。

参考文献

[1] 武彩云. 提高小学语文教学质量的几点思考[J]. 学周刊, 2017(11): 148-149.