

# 在语文课堂中培养学生的“学习力”的行动研究

马淑敏

(罗沙小学 广东 佛山 528316)

**[摘要]** 我们教育的出发点和归宿是学生的学习,而学习力是学生学习的核心能力,怎样有效提升语文课堂的学习力,来提高学生的学习成绩?

**[关键词]** 学习力; 语文课堂; 研究策略

## 一、问题的提出

我们常常困惑:在学生群体中,绝大部分的学生智力水平相似,为什么同一个教师教,坐在同一个教室,同样的学习条件、学习环境下,学生的学习成绩相差甚远?目前,在具体的教学实践过程中,一些老师往往忽视学生的学习力,只单纯专注学生的学科知识,又或是习惯于把学生的智商与他的学习成绩画上等号。究竟学生的学习成绩与其学习力之间存在怎样的关系?有学者认为:21世纪的文盲,不是那些没有知识的人,而是那些不会学习的人。可见,知识可以成为垃圾,但学会了学习成为一件无价之宝。我们教育的出发点和归宿是学生的学习,而学习力是学生学习的核心能力,怎样有效提升语文课堂的学习力,来提高学生的学习成绩?这是值得我们研究的课题。

## 二、分析问题

### (一)对学习力的认识

学习力是什么?国外学者将其释义为“一个人学习的动力、学习的毅力、学习的能力的总和。”学习的动力来源于学习的目标,学习的毅力反映了学习者的意志,学习的能力来源于学习者掌握知识及其在实践中的应用。当你有了学习目标和意志,但缺少学习能力时,仅知道“我应学”;当你有了学习目标和学习能力,却缺乏意志时,只说明“我能学”;当你既有学习能力,又有学习意志,但缺乏学习目标时,只可以说处于“我也学能学”的状态。只有三者一起,才拥有了学习力。可见,教师要想提高教学质量,必须想办法提升学生学习力。

### (二)学生学习力的缺失

学生学习力的高低取直接关系到学生的学习态度、学习效率,关系到学生的终身发展,提升学生的学习力,我们的教育责无旁贷。

我们不难发现,现在学生的学习缺乏兴趣、缺乏学习方法、学习被动。这些都困扰着学生,出现了学生学习低效甚至无效,原因在于学习力的缺失。导致学习力的缺失主要原因:

一是教师观念陈旧。有的教师总以“高分是人才”的片面人才观作为评价学生的重要依据。导致学生也有以“分数”来衡量自己是否聪明,这样,使学生无法根据自身的特点来确定自己的发展方向。

二是教师课堂上的角色定位不当。教师在课堂上的角色定位应该是组织者、指导者、合作者。但课堂上,我们会看见有的老师总牵着学生走,学什么怎么学都由老师做主。学生被动地跟着老师的步伐,缺乏目的,缺乏思考,学习力自然低下。有的教师过于相信学生,放任学生自学,学生自学过程中缺乏方法的指导,学习目的不明确,最终造成学习效率低下。

## 三、第一次行动研究

研究的对象:四1班学生

研究的时间:从2018年9月3日——2018年11月3日

### (一)研究策略:

#### 1. 建立目标,提升学习动力

任何人的学习,都一定要通过他的头脑,转变为他愿望的动机,才能使他行动起来,被迫学习的东西是不会好好保存在心里的。要想成为学习的主人,必须要建立学习目标。注意让学生在

设立目标时,在安排时间时,都要力求具体化。如:本学期重点要抓好作文,计划里具体到,每天看报纸一份,积累5个好词好句等,这样的目标是具体的,可行性较高。

#### 2. 激活课堂,激发学生学习动力。

要想让每一个学生都能在课堂上“想学——会学——学会”,就必须想方设法激活课堂教学。

##### (1) 激发学习兴趣,让学生学有动力。

教学过程中,教要有法,学要主动,同样的内容,教师讲得妙趣横生,学生听得津津有味。相反,教师讲得呆板,学生听得枯燥无味。要想让学生成为课堂学习的主人,首先要激发学生的学习兴趣。

##### (2) 创设自主探究的空间,让学生学有机会。

在课堂教学中,提供更多的学习机会让学生动手操作,调动多种感官参与学习活动。教师必须确保学生有自主探索的空间,不能走过场,让他们自己发现问题、思考问题、解决问题,最后得出结论。如,在教学《蝙蝠和雷达》时,要解决难点“理解蝙蝠利用超声波导飞,飞机用雷达导航的工作原理”。教师可以先让学生充分地讨论究竟蝙蝠的嘴和耳朵是怎样配合的?雷达与蝙蝠有什么联系?当他们小组充分讨论后,只需要放手给学生去演、去画图,他们便能轻松地理解蝙蝠探测路和雷达探测原理。图如下:



### (二)第一次行动研究的总结与反思

#### 1. 研究成效

本次研究属于行动研究的“初级”阶段,着重从培养学生的学习动力和提高课堂的学习能力入手。

(1) 明白为什么要学,学习变得主动。因制定了清晰的学习目标,并为这个学习目标努力的时候,变得主动去学,学习就变得有趣了。

(2) 教师留给了学生自主探究的空间,保证了思考探索问题的时间,学生能从问题的发现到解决获得了成功的快感,学更主动积极,也培养了学生自主参与的意识。

#### 2. 研究反思

不同层次的学生有着不同的学习力,教师应该怎样照顾不同层次学习能力的学生,使自己的教适应学生的学,使每一层面的学生都有机会能够按照自己的学习能力来学习?

## 四、第二次行动研究

研究的对象:四1班学生

研究的时间:从2018年11月4日——2018年1月4日

### (一)研究策略:

#### 1. 因材施教,提高学生的学习力

课堂练习不能搞一刀切,根据学生的特点、基础高低、兴趣

(下转第597页)

# 农村教学中如何发展学生逻辑推理的素养

石秀芝

(郝庄中学 河北 邢台 054300)

**[摘要]** 随着新课程改革的深入发展,增强实效性已经成为新形势下初中数学课的教育任务和使命,在初中数学学习中正告别传统的两基教育,正在逐步转变或已经转变为数学学科的6个核心素养教育,其中培养学生的逻辑推理能力成为摆在数学教师面前的主要任务之一,学生逻辑推理能力的成败将对学生的思维能力产生深远的影响。

**[关键词]** 初中数学学习;逻辑推理能力;演绎推理;三段论

## 前言

初中数学教学时,每个学生都有自身发展的潜在因素,学生的发展就是思维与能力不断丰富和完善的过程,我们要求学生自己寻找适合自己发展的解题思路,这就是逻辑思维能力的素养意义,在农村的数学教学基础相对落后,在具体教学中更深层次的帮助学生提高逻辑思维推理能力,具有深远的意义。

### 一、在教学中是学生掌握数学逻辑推理的方法

数学思想方法在学习教学中发挥着重要作用,学生学得只是长时间不复习则可能会遗忘,但掌握了数学逻辑推理的方法,不会发生遗忘,且有利于学生今后的学习,初中数学的思想方法技巧方面主要有消元法、换元法、配方法、待定系数法,逻辑方面主要有分析与综合、演绎归纳与猜想、反证法、直接法、间接法;宏观方面主要包括函数与方程的思想、数形结合思想、分类与整合思想、特殊与一般、划归与转化、数学模型等,在当下一些教材当中,一些概念、公式、定理并没有给出详细的推理过程、实际数学中要使学生积极参与知识的形成、发展和发现过程,因此教师要在备课过程中深入研究教材、科学设计教学过程、整合教学内容、明确知识产生的背景、再现知识的发生过程、针对学生的而实际情况创设学习情境、将发现问题、解决问题的方案传授给学习,鼓励学习独立思考,大胆创造,才能提高学习效果,不断提升自己的思维水平。

### 二、发展学生的思维能力

数学逻辑推理是指从一些事实和命题出发,依据规则推出其他命题的素养,包括从特殊到一般的推理,推理形势主要有归纳和类比;从一般到特殊的推理,推理形势主要是演绎。发展学生的推理能力时以演绎推理作为主要手段,只有学习结论的推理过程做到合情合理才能得到学生的认可,通常情况下,从一般性的前提出发,通过推导即“演绎”,的发声具有陈述或个别结论的

过程。

演绎推理的逻辑形式对于理性的重要意义在于它的思维保持严密性,一惯性有着不可替代的矫正作用,这就是因为演绎推理保证推理有效的根据并在于它的内容,而在于它的形式,演绎推理有三段论。

三段论由两个含有一个共同项的性质判断为前提,得到一个新的性质判断为结论的演绎,三段论是演绎推理的一般模式,包含三个部分,大前提——已知的一般原理、小前提——所研究的特殊情况、结论——根据一般原理对待特殊情况作出判断。

三段论包括:假言推理、选言推理、关系推理

假言推理:以假言判断为前提的推理,假言推理分为充分条件假言和必要条件假言

选言推理:以选言判断为前提的推理,分为相容的选言和不相容的选言

关系推理:前提中至少有一个关系命题的推理。

通过演绎推理的使得学生可以知其然、知其所以然,使学生不断的研究中学习、在学习中深研,促进学生的思维能力不断提高和创新。

### 结论

我们在教学中,不断提升个人的智力和思维,使得学生被动接受模式主动转变为主动探求模式,更好的发挥个人逻辑思维推理能力,是培养学生独立自主的分析能力的重要环节,有方法有措施的推进和提升学生的逻辑思维能力,更是时代赋予我们的使命。

### 参考文献

[1]严亚娣.在数学教学中培养学生逻辑思维习惯[J].职业教育研究,2011(11)

(上接第594页)

差异,采用不同的方法进行教学,使各层次学生的学习力都得到不同程度的提高。比如:在训练学生概括文章主要内容时,有的学生概括能力比较差,不能要求他们一下子就把主要内容概括得既完整又简洁,他们需要一个循序渐进的学习过程。于是我采取循序渐进的方法,先让他们按照要素串联法概括,到了合作学习的时候,小组长先示范,然后帮扶他们,老师加以点拨,个别辅导,这样,不同层次的学生有了不同程度的提高。

### 2. 加强方法指导,让学生学有方法

《学会生存》一书中说到:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有掌握怎样学习的人。”良好的学习兴趣固然可以激发学生强烈的求知欲,然而兴趣要使其持久,关键还是要让学生掌握有效的学习方法。在阅读教学中,抓重点词句、补白等方法启发他们的想象力。作文教学中,借助课文来选择写作的材料,通过补写、续写训练等方式培养他们的想象力。

### (二) 第二次行动研究的总结与反思

### 1. 研究成效

通过“因材施教、循序渐进”的方法,学生学习的信心增强了,而且不同层次的学生学习力也得到不同程度的提高。

### 2. 研究反思

学习力,是班级发展的生命线,也是学生学有所成的根本条件。学生的学习力高低直接关系到学生的学习态度、学习效率、关系到学生的终身发展。培养学生的学力,我们责无旁贷。学习力的培养,也是一个循序渐进的过程,需要继续不断摸索行之有效的策略来提升学生的学习力。

### 参考文献

[1]冯荣雄.《案例研究促教师专业发展》

作者简介:

马淑敏,女,广东顺德。佛山市顺德区罗沙小学语文教师,本科学历。