

新课标背景下提高小学语文课前预习有效性的策略

任玉秀

(山西省吕梁市中阳县城内北街小学 山西 吕梁 033400)

[摘要] 新课标不同于传统的教学模式,更强调以人为本,注重学生个人能力的培养。而对于小学语文的教学而言,教师不应该像以前一样只关注课程的教学,应该结合时代,结合现代化科技,灵活应用教学技术,达到全方位培养学生的目的。课前预习能力的培养就是一项非常重要的工作,语文素养的培养要从小学抓起。

[关键词] 新课标; 课前预习; 小学语文; 策略

课前预习对于小学语文的学习来说至关重要,如果学生能够准确掌握有效课前预习的能力,那么他们的语文素养及成绩肯定会更上一层楼。老师对于学生课前预习起着非常关键的作用,预习之前进行指导,之后进行总结指导,可以让学生受益匪浅。

一、课前预习的价值分析

1. 有助于学生自学能力的培养

对于小学语文的教学而言,教师除了传授语文知识,提高学生文学素养之外,学习能力的培养也是非常重要的一个环节^[1]。学生能力的培养不能只依靠教师指导,课前对上课内容进行预习就是学生自我能力培养的第一步,课前预习没有老师参与,最适合学生独立能力和学习能力的培养。课前预习习惯养成之后,学生习惯与对自己不熟悉的东西进行全方位了解,学生自学能力也会得到很大的提升。

2. 有助于提升学生的听课效果

相比于完全陌生的内容,经过课前预习之后,学生上课学习的内容就是自己经过了解的东西,对于老师讲授内容的难点和重点都能够一目了然,在上课的时候会侧重于关注自己不会和不懂的内容,目的性明确,学习效率能够得到很大进步。此外,与老师在课上的交流也能够更明确,更有成效。

3. 有助于调动学生的学习积极性

所有学生对于自己不熟悉的东西都有着天然浓厚的好奇心,在经过预习之后还是不能全部掌握的内容,学生的积极性得到了很好的调动。新课标注重以人为本,强调学生学习的主体地位,如果能够激发学生兴趣,促使学生主动学习,那么学习将会有事半功倍的效果。而且课前预习使得学生对自己将要学习的内容与一个大致的了解,可以锁定自己的学习的重点^[2]。

二、如何有效的课前预习

1. 激发学生预习的兴趣

激发学生预习的兴趣是一项需要教师用心研究的工作,小学生正处于贪玩的年纪,让他们安安静静坐几个小时高效率学习基本不可能达到,教师应该利用学生喜欢游戏这一方面着手,通过将预习内容和游戏结合起来提高他们学习的兴趣。在玩游戏之余教师应该建立一定的奖励机制,使得游戏变得更有趣味性和竞争性,这些成果都可以在开家长会时和家长进行交流,以便家长及时掌握自己孩子的学习状态。在教师眼里,每一个学生都应该是平等的,进行课前预习更加证明了这种思维的合理性,对于未学习的内容,每个学生都是一样的,通过建立这样的平等关系可以促进成绩稍差学生奋起直追的斗志,也可以提醒成绩优秀的学生不要骄傲自满。学生学习的积极性需要教师鼓励激发,也需要自己探索,自己提出的每一个问题得到完美解答,老师的预习要求自己有效率的成功完成都是对预习成果的一种肯定。小学生是最天真没有其他想法的一个阶段,也是教师工作者培养学生良好的文学素养以及自主学习能力的时期。在教学过程中,教师要让学生处于主动学习的地位,培养他们主动学习的能力,新时代需要的人才具有创新能力的人才,而创新能力的培养需要从小培养,从细节培养。

2. 培养学生良好的预习习惯

对于很多学生而言,学习落后的最大原因之一就是没有一个良好的学习习惯,学习全看个人兴趣,而没有一个系统的、针对

性强的学习习惯。教师应该进行积极的引导,在课前教师进行课前预习作业的布置,课堂上结合书本知识对预习内容进行答疑解惑,课后对预习内容进行总结,审查预习内容是否完全解决。当然系统的预习习惯也需要系统的培养,什么时间开始预习,如何预习,怎么样提出问题,怎么样解决问题都需要教师进行详细的规划,随着预习次数的增多,学生会把预习作为一个学习的必备技能。

3. 建立和完善评价体系,调动学生的预习积极性

正如学习有成绩考核,预习的效果也需要一个完善的评价体系,一个公正、合理的评价体系不仅可以激发学生的预习热情,同时也可以保证学生的预习质量,为了培养学生良好的预习习惯,监督评价必不可少。对于课前预习,很多教师没有足够重视,认为可有可无,这样就导致学生的懒惰思维。所以建立一个完善的评价体系,让学生自己或者小组同学之间进行互相评价,这样可以激发学生预习的热情和积极性^[3]。

4. 自主选择预习内容,激发学生预习的兴趣

就预习而言,作为一种学习方式可以极大解决学生学习的自主性的问题,因为从小学生都在老师的带领下学习,没有选择的权利,课前预习学生可以选择预习的方式以及预习的内容,遇到不懂的内容可以进行查阅。学到最后学生可以逐渐意识到自己已经学到了很多,一种由内而发的成就感足以激发他们继续学习的兴趣。而把学习作为一项挑战,看自己是否能够通过自己个人发现问题并解决问题,也是促进学生进步的一个方面。课前预习也是一项对学习没有歧视的工作,不论学习好坏,对于未学习的内容都是一无所知,所以平时成绩较差一点的学生反而积极性会更高,这也变相激发了他们的斗志,对学习成绩的提高也有益处。

5. 仔细研读重点语句,认真完成课后习题

具体涉及小学语文的课前预习,教师应该给学生设置一个比较系统的规范,每个学生的预习方式都不同,但是预习的效果应该达到统一。这就需要一定的预习技巧,学生在自主选择预习内容及方法后,教师应该强调学生在认真听讲并解决预习的问题后,在课后及时完成课后习题,确保自己预习的问题得到完善的解答,让每个预习的学生都有所收获。作为预习的完结步骤,学生应该结合自己,对预习以及上课内容进行独立思考,这是一种对自己预习成果的一种检验过程,也是一次总结进步的过程。

如何提高学习效率一直都是每个教师的研究目标,教学方式也在不断的改进中,而提高小学语文课堂最有效的方式之一就是课前有效预习。教师在预习过程中全程引导学生,使得他们每一步都能做到有目的的学习,每一步都知道自己的不足,促使学生养成预习的良好学习习惯。

参考文献

[1] 陈天娇. 探究新课标下小学语文课前预习的有效策略[J]. 西部素质教育, 2016, 216: 111.

[2] 郝平. 预则立, 不预则废——探讨小学语文课前预习的有效策略[J]. 中国校外教育, 2015, 09: 57.

[3] 吴刚. 浅谈新课标下小学语文课前预习有效性研究[J]. 华夏教师, 2015, 10: 81.